

التعليم

٢٠٠٠

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		اعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات	هاني المكاوي	١	٠٠/٠٦/١٦
		بهاء الدين يقرر التحقيق في واقعة امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة	الاحرار	٢	٠٠/٠٦/١٦
		النهوض بالدراسات النحوية	زكي السعدني	٣	٠٠/٠٦/١٦
		عبد الفتاح محمد حبيب	الافرام	٣	٠٠/٠٦/١٦
		ازمة "المصلح" الخلسي .. والترجمة (١)	الافرام	٤	٠٠/٠٦/١٦
		شوقي جلال	الافرام	٥	٠٠/٠٦/١٦
		امتحانات نهاية العام بالجامعة العمالية تبدأ غدا	الافرام	٦	٠٠/٠٦/١٦
		المدخل الاقناعية في القرآن الكريم	عادل البطريق	٧	٠٠/٠٦/١٦
		زيادة اعداد المقبولين بالجامعات الى ١٨٨ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي الجديد	محمد حبيب	٨	٠٠/٠٦/١٦
		الفلل في الامتحانات	امال الغزاوي	٩	٠٠/٠٦/١٦
		تطور الغش	احمد بهجت	١١	٠٠/٠٦/١٦
		كرات التمس أحدث الابتكارات للغش في الامتحانات	امينة خيرى	١٢	٠٠/٠٦/١٦
		الغاء امتحان طلاب الثانوية المخالفين للنظام واحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق	عادل الديب	١٣	٠٠/٠٦/١٦
		بدء تصحيح الشهادات الازهرية الاسبوع المقبل والنتيجة ٧ يوليو	محمود عشب	١٤	٠٠/٠٦/١٧
		اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة اسيوط	عبد الفتاح يونس	١٥	٠٠/٠٦/١٧

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦	الأهرام	٠٠/٠٦/١٧	المصمم المخطط يستبعد من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات مجدي أبو العيشين
١٧	اخبار اليوم	٠٠/٠٦/١٧	جريمة الغش وكيف نتصدى لها ٢٢، حسن دوم
١٨	اخبار اليوم	٠٠/٠٦/١٧	الوقاية من الغش .. خير من علاجه محمد أمباري
٢١	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	مدرسة هابي وورلد HAPPY. WORLD للأطفال بطيئى التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم سمير الجوهي
٢٣	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	مشروعات الهكالوريوس ومستقبل الفزل والنسج في مصر نجوى المشوي
٢٥	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	زمانة الطب المصرية محمد عثمان
٢٦	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	اعادة تصميم اللغة العربية في الشهادة الاعدادية بالعربية الأهرام
٢٧	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	القبول بكلبات الشرطة تحدها لجانها الطبية وليس التقارير الخارجية السعيد حجازي
٢٨	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	تنظيم العمل بمديرية الخدمات والغاء الدب للعام الخامس بالشرقية الأهرام
٢٩	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	دور الغرفة التجارية الامريكية بمصر في التعليم المستمر الأهرام
٣٠	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	المدرسة الالمانية الأوروبية تضع التعليم على قمة أولويات العمل التقدمي الأهرام
٣١	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	استاذ لم يدرس مادة الرسم يصمم القدرات للثانوية العامة الأهرام
٣٢	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وقتح باب القبول في ٧٠٠ مدرسة الأهرام
٣٣	الأهرام	٠٠/٠٦/١٨	قضية التعليم والأبداع الأهرام
٣٤	الوقت	٠٠/٠٦/١٨	المجلس الأعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكلليات الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية الوقت

مجلد رقم ٨ : التعليم (المجلد الثامن)
العنوان
المؤلف

٣٦٦ مليون جنيهه اعتمادات اضافية لتنفيذ المشروعات المعالجة بالمحافظات	٣٥	٠٠/٠٦/١٨	اشرف بدر	الاهرام المسائي	رقم الصفحة	التاريخ
من المجالس	٣٧	٠٠/٠٦/١٨	عادل محمد الراشد	الاتحاد		
لاشكاوى من الكيمياء في الثانوية العامة واعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا	٣٨	٠٠/٠٦/١٨	ايمن المهدي	الاهرام		
تكريم الممهاء السابقين لاداب عين شمس غدا	٤٠	٠٠/٠٦/١٩		الاهرام		
قضية وراي	٤١	٠٠/٠٦/١٩	احمد طه النقر	الاخبار		
مجانبة التعليم ... الوم والمحيقة والمحل	٤٢	٠٠/٠٦/١٩	اسامة ايوب	الاسبوع		
مدارس خاصة .. خرجت على النص	٤٣	٠٠/٠٦/١٩		الاحرار		
طارق الضيم	٤٧	٠٠/٠٦/١٩		الاهرام		
فرصة للراغبين في الدراسة بالنظام الامريكى من المضافة الى الثانوى	٤٨	٠٠/٠٦/١٩		الاهرام		
كلمات جريئة	٤٩	٠٠/٠٦/١٩		الاهرام		
لبيب السباعي	٥٠	٠٠/٠٦/١٩		الاهرام		
٨٧٪ النجاح بابتدائية القاهرة و٧٩٪ بالاسكندرية و٧٤٪ بالجيزة	٥١	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
ايمن المهدي	٥٢	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
مؤشرات النجاح بالثانوية العامة مطمئنة وتتجاوز ٩٠٪	٥٣	٠٠/٠٦/٢٠		الاخبار		
مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب !!	٥٤	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
وزارة التربية والتعليم تشرف على جائزة عمر الفاروق للقصة القصيرة	٥٥	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
تعالى صلاح	٥٦	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
افتتاح متحف كلية التربية الفنية ١٨٤ عملا لكبار الفنانين في المتحف	٥٧	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		
شهاب بيخنتم غدا مكتبة معهد تيودور بلهارس	٥٨	٠٠/٠٦/٢٠		الاهرام		

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٠	رئيس الوزراء يتقدم المشيعين في جنازة الدكتور حلمي نمر
٥٦	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٠	استقلال مالي وإداري لورش جامعة المنصورة
٥٧	الأهرام المسائي	٠٠/٠٦/٢٠	بدء أعمال اللجنة المصرية - المغربية للتعاون العلمي سلامة هرتي
٥٨	القاهرة	٠٠/٠٦/٢٠	تعليم الإدارة الطبية بالانترنت أشرف عويس
٥٩	الوقد	٠٠/٠٦/٢٠	الغاء امتحانات ٤ طلاب في الثانوية العامة لكتابة عبارات مغللة وتمزيق أوراق الإجابة زكي السعدني
٦٠	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٠	٢٣٧ مدرسا تقطعت أعتدوا عن التصحيح
٦١	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٠	شكاوى فردية من امتحان الجيولوجيا وانتهاء تصحيح الثانوية ١١ يوليو هاني المكاي
٦٢	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٠	مواقف جديدة لتقدير درجات الثانوية لانتهاء التصحيح أول يوليو أيمن المهدي
٦٣	البيان	٠٠/٠٦/٢٠	لا تعديل للقواعد قبول حملة الثانوية العربية بالجامعات المصرية
٦٤	الوقد	٠٠/٠٦/٢١	تعميد الحد الأدنى لقبول الطلاب طبقا لنوع الكلية زكي السعدني
٦٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٢١	اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعتي اسبوطومارسيليا
٦٦	الأهرام	٠٠/٠٦/٢١	المراجعة النهائية لتعميم الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الأسبوع المقبل أيمن المهدي
٦٧	الأهرام	٠٠/٠٦/٢١	وجاء الامتحان
٦٨	الأهرام	٠٠/٠٦/٢١	الالتزام بعدم المغالاة في المصروفات وسد النقص في فيئات التدريس محمد حبيب
٦٩	الأهرام	٠٠/٠٦/٢١	..و مؤتمر علمي بالمنوفية يطلب مشاركة القطاع الخاص في تطوير العملية التعليمية محمد عبد العظيم

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات قمر شاه ذو الفقار	الأخبار	٧٠	٠٠/٠٦/٢١
		وزير التعليم .. فاجأ كينترول السنية محمد خليفة	الجمهورية	٧١	٠٠/٠٦/٢١
		دور التعليم في الارتقاء بالأداء الاتحادي محمد عبد الله البجلي	الاتحاد	٧٢	٠٠/٠٦/٢١
		تفاصيل القنصل مكنب وكيل وزارة التربية والتعليم الأحرار		٧٤	٠٠/٠٦/٢١
		غرفة الطباعة ترفض نظام المصنف في توزيع المطبوعات المدرسية رمضان عبد العال	الأحرار	٧٥	٠٠/٠٦/٢١
		المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ معرضة للانهيار محمدي أبو العيدين	الأحرار	٧٦	٠٠/٠٦/٢١
		الغاء امتحانات ١١ طالبا بالثانوية في أسبوط والشرقية عادل حافظ	الأحرار	٧٧	٠٠/٠٦/٢١
		مدرسون تمت الأخبار بشير العدل	الأحرار	٧٨	٠٠/٠٦/٢١
		١٩ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني بالثانوية العامة جاني المكناوي	الأحرار	٨٢	٠٠/٠٦/٢١
		استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل الأحرار		٨٣	٠٠/٠٦/٢٢
		بدء اجتماعات أجان منظمة اليونسكو بالقاهرة محمد حبيب	الأحرار	٨٤	٠٠/٠٦/٢٢
		موسى أمينا مساعدا لجامعة الزقازيق الأحرار		٨٥	٠٠/٠٦/٢٢
		الجامعة الأمريكية تحدي الدكتوراه القومية لخبيرين دوليين الأحرار		٨٦	٠٠/٠٦/٢٢
		انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتيها الأولى والثانية أيمن المهدي	الأحرار	٨٧	٠٠/٠٦/٢٢
		نمر .. منظومة كاملة من القيم عواطف عبد الرحمن	الأحرار	٨٨	٠٠/٠٦/٢٢

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		هلال الملقه في حياة الطالب الجامعي	الجمهورية	٨٩	٠٠/٠٦/٢٢
		بهاء الدين يرفض تحديد موعد إعلان النتائج لضمان دقة التصحيح	الأهرام	٩١	٠٠/٠٦/٢٢
		جاني مكاوي	الأهرام	٩٢	٠٠/٠٦/٢٢
		المتفرجون .. ! سكينة فؤاد	الأهرام	٩٤	٠٠/٠٦/٢٣
		التربية والتعليم واعداء الاجيال	الأخبار	٩٤	٠٠/٠٦/٢٣
		٢٠٠ محكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية	الأهرام	٩٥	٠٠/٠٦/٢٣
		التصوير الفني في شعر كمال نشأت	الأهرام	٩٦	٠٠/٠٦/٢٣
		عامل البطريق	الأهرام	٩٧	٠٠/٠٦/٢٣
		تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام العنف	الأهرام	٩٨	٠٠/٠٦/٢٣
		العولمة ومناهج التعليم	الأهرام	٩٨	٠٠/٠٦/٢٣
		شهاب يهتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الانجليزية بالجامعات	الأهرام	٩٩	٠٠/٠٦/٢٣
		كثر بالفعل طرد الطلاب والغاء امتحاناتهم .. ولكنها لم تصبح ظاهرة	الأهرام	١٠٠	٠٠/٠٦/٢٣
		لجنة لمراجعة تصميم اجابات امتحانات الثانوية العامة	الأهرام	١٠١	٠٠/٠٦/٢٣
		اعتماد نتيجة كلية طالبات رياض الاطفال بجامعة القاهرة	الأهرام	١٠٢	٠٠/٠٦/٢٤
		وضع حجر الأساس لفرع الجامعة العمالية بكفر الشيخ	الأهرام	١٠٣	٠٠/٠٦/٢٤
		لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الازهرية	الأهرام	١٠٤	٠٠/٠٦/٢٤
		تشغيل طلاب جامعة القاهرة في ٥٠٠ شركة خلال الصيف	الأهرام	١٠٥	٠٠/٠٦/٢٤
		محمد حبيب			

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١٠٦	الوفد	٠٠/٠٦/٢٤
		افتتاح غرف النوم سيد عبد الحافظ
١٠٧	العالم اليوم	٠٠/٠٦/٢٤
		جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الأزياء
١٠٨	المساء	٠٠/٠٦/٢٤
		نعم أم لا نادية سعد
١١٢	الأحرار	٠٠/٠٦/٢٤
		التحقيل مع استاذ جامعة غرقت منه أوراق اجابات الطلاب في التربة جمال علم الدين
١١٣	الهار اليوم	٠٠/٠٦/٢٤
		فحامة احمد رجب احمد رجب
١١٤	الأهرام المسائي	٠٠/٠٦/٢٤
		قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات .. كيف ؟ علاء ثابت
١١٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٤
		اه .. يا بلد ا عزت السعدني
١٣١	الأحرار	٠٠/٠٦/٢٤
		شجاعة الوزير قبضيا
١٣٢	الوفد	٠٠/٠٦/٢٤
		١٠ يوليو .. نتائج امتحانات الثانوية العامة زكي السعدني
١٣٣	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		برنامج زمني لتطوير التعليم
١٣٤	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		مجلس جامعة المنوفية يسمم في تنمية المجتمع بقربة كفر قنجل
١٣٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		تكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي معهد سيناء للسياحة
١٣٦	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		٧ آلاف خريج من العشرة الأوائل بالجامعات
١٣٧	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الاربعاء المقبل
١٣٨	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٥
		احمد قزاق المطالبة بتامين المواطنين من اشعاع محطات البث والاستقبال محمود هياب

مجلد رقم : ٨	التعليم شهر (المجلد الثامن)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
في المملوك مجدى مهنا	الوقد	١٢٩	٠٠/٠٦/٢٥		
برنامج زمني لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الأزهر	الأخبار	١٣٠	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء امتحان ابن حسين مجاور .. أمين الحزب الوطني بالعاصمة يوسف عز الدين	الجمهورية	١٣١	٠٠/٠٦/٢٥		
قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية	الأخبار	١٣٢	٠٠/٠٦/٢٥		
الأقصر - التعليم - الجامعة علاء ثابت	الأهرام المسائي	١٣٤	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة لثبوت واقعة الغش زكي السعدني	الوقد	١٣٥	٠٠/٠٦/٢٥		
٤٪ زيادة في مؤشرات الدماج بالثانوية عن العام الماضي أمين المعدي	الأهرام	١٣٦	٠٠/٠٦/٢٥		
الغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالعسكرية شرقية	الأهرام	١٣٧	٠٠/٠٦/٢٥		
صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة غدا للالتحاق بكليات التربية محمد هبيب	الأهرام	١٣٨	٠٠/٠٦/٢٥		
غدا .. بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية زكي السعدني	الوقد	١٣٩	٠٠/٠٦/٢٥		
مدرسة جابي وورلد .. ونقلة تعليمية لأصحاب الاحتياجات الخاصة سمير الهوي	الأهرام	١٤١	٠٠/٠٦/٢٦		
علوم الاسكندرية تحتفل بمرور ٥٣ عاما على رحلة العطاء اسماعيل ابراهيم	الأهرام	١٤٢	٠٠/٠٦/٢٦		
الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج محمد الدسوقي	الأهرام	١٤٣	٠٠/٠٦/٢٦		
رئيس الوزراء يبحث خطة تمسين الدراسات العليا بجامعة الأزهر محمود عشب	الأهرام	١٤٤	٠٠/٠٦/٢٦		
كلمات محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	١٤٥	٠٠/٠٦/٢٦		

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		قضية وراي مديحة عزب	الاخبار	١٤٦	٠٠/٠٦/٣٦
		انشاء وحدة لتوفير فرص العمل لطلاب جامعة المنصورة عطية عبد الحميد	الاهرام	١٤٧	٠٠/٠٦/٣٧
		نتيجة اعدادية القاهرة اعلانها اليوم بالمدارس الاهرام	الاهرام	١٤٨	٠٠/٠٦/٣٧
		الخدمات الطلابية بالازهر يبحثها اجتماع اليوم الاهرام	الاهرام	١٤٩	٠٠/٠٦/٣٧
		ملبونا جليه من رجال الاعمال لدعم مكتبات مهرجان القراءة للجميع ايمن المهدي	الاهرام	١٥٠	٠٠/٠٦/٣٧
		قضية وراي نوزي شعبان	الاخبار	١٥١	٠٠/٠٦/٣٧
		ضم معهد الطيران بامابة .. امكتب التنسيق .. لأول مرة حنان عبد الفتاح	المساء	١٥٢	٠٠/٠٦/٣٧
		من اوراقى الجامعية جاهر منصور	الحياة	١٥٣	٠٠/٠٦/٣٨
		الطلاب الخاصة ترفض المحص المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها في مناقشات رمضان عبد المال	العالم اليوم	١٥٦	٠٠/٠٦/٣٨
		٨٢,٦٣% نسبة النجاح باعدادية القاهرة بزيادة ٥% عن العام الماضي عبد الحادي تمام	الاهرام	١٥٧	٠٠/٠٦/٣٨
		وزير التعليم: المؤشرات الاولى تؤكد .. نتيجة الثانوية افضل من العام الماضي امر ساعة		١٥٨	٠٠/٠٦/٣٨
		جامعة تشيكية تكرم عالما مصرية عطية عبد الحميد	الاهرام	١٥٩	٠٠/٠٦/٣٨
		١٠٣٦ مكتبة تشارك في مهرجان القراءة للجميع بالشرقية نرمين الشوافي	الاهرام	١٦٠	٠٠/٠٦/٣٨
		مجانبة التعليم .. مطلب لاغنياء دون الفقراء احمد يوسف	الاهرام	١٦١	٠٠/٠٦/٣٨
		نواء للعلوم بالمدارس الاهرام	الاهرام	١٦٣	٠٠/٠٦/٣٨

مجلد رقم : ٨	التعليم (المجلد الثامن)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٦٣	الأخبار	٠٠/٠٦/٢٩	بل الكتاب هو المل ١ إبتسام الموارد
١٦٥	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٩	٦٠,٥٥ ٪ نسبة النجاح للفرقة الأولى بحقوق حلوان
١٦٦	الأهرام	٠٠/٠٦/٢٩	الموافقة على تشجيع انشاء المعاهد الأزهرية الخاصة بمصروفات
١٦٧	الأهرام	٠٠/٠٦/٣٠	زيادة ميزانية الأنشطة التربوية بالمدارس الى ٣٠ مليون جنيه
١٦٨	الأهرام المسائي	٠٠/٠٦/٣٠	ممارسة الأنشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية
١٦٩	الجمهورية	٠٠/٠٧/٠١	مكتبة الاسكندرية .. جامعة عالمية .. مركز اشعاع ثقافي وعلمي
١٧٠	الأهرام العربي	٠٠/٠٧/٠١	تحالف استراتيجي بين "فدييات" والامارات للكمبيوتر
١٧١	اخبار اليوم	٠٠/٠٧/٠١	"سالى" .. على عتبة الجامعة ١
١٧٤	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	محمود صلام حوارات للوزراء مع الطلاب في معسكر الانشطة بجامعة الاسكندرية
١٧٥	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	سميلة نظمي اجراء انتخابات قدرات القبول بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية
١٧٦	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق
١٧٧	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ الى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية
١٧٨	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	محمد القصاص محاضرات عن الاكتشافات الأثرية في مصر بجامعة فيينا
١٧٩	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	مصطفى عبد الله رسالة ماجستير تناقش الاستثمار في البورصة المصرية اليوم
١٨٠	الأهرام	٠٠/٠٧/٠١	شهاب بحدر من تحصيل رسوم اضافية او تبرعات من الطلاب هاني المكاوي

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم : ٨ التعليم (المجلد الثامن)			
فصول "تعليم الكبار" تغلق أبوابها إبراهيم فرغلي	الأهرام العربي	١٨١	٠٠/٠٧/٠١
ارتفاع نسب النجاح في الرياضيات وانخیزياء والاحياء جاني المكاي	الأهرام	١٨٤	٠٠/٠٧/٠١
المراكز الصفیة بدأت نشاطها في ٥٠٠ مدرسة أمس ماجد كامل	الأهرام	١٨٥	٠٠/٠٧/٠٢
ارتفاع مؤشرات النجاح لأكثر من ٨٠٪ أيمن المهدي	الأهرام	١٨٦	٠٠/٠٧/٠٢
ماقيا الدروس القصوىة .. المواجهة صالح إبراهيم	الجمهورية	١٨٧	٠٠/٠٧/٠٣
اراء فی التربية القومية وسليم ميفانيل	الأخبار	١٨٩	٠٠/٠٧/٠٣
مد فترة الاختبارات القدرات لطلاب الثانوية زكي السعدني	الوفد	١٩٠	٠٠/٠٧/٠٣
من یعيد البسمة لطلبة جامعة حلوان ؟ حسن شوكت التولي	الأخبار	١٩١	٠٠/٠٧/٠٤
مكتبات ترفضها الجامعات شریفة السيد	القاهرة	١٩٣	٠٠/٠٧/٠٤
مبارك حريص على حماية مصالح معدودي الدخل أيمن المهدي	الأهرام	١٩٦	٠٠/٠٧/٠٥
وزارة التعليم العالي تدرس ٣٠ طالبا لانشاء جامعات خاصة جديدة الوفد	الوفد	١٩٧	٠٠/٠٧/٠٥
٨٤٪ نسبة النجاح فی الدبلومات المتوسطة والمتقدمة الوفد	الوفد	١٩٨	٠٠/٠٧/٠٥
تعيين اساتذة غیر متفرغین بجامعة اسيوط الوفد	الوفد	١٩٩	٠٠/٠٧/٠٥
احالة الدعوى ضد قانون تنظيم الجامعات للدستورية العليا الأهرام	الأهرام	٢٠٠	٠٠/٠٧/٠٥
بعد أحداث الغش الجماعي والمنع فی الامتحانات سمير الحسبني	الحرة ساعة	٢٠١	٠٠/٠٧/٠٥



المصدر : الأهرام

التاريخ : 17 / 7 / ٢٠٠١

النشر والمعلومات العلمية والمعلومات

إعتماد القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات

كتب هاني المكاوي،

اعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية الأجنبية بالجامعات في العام الجامعي الجديد ٢٠٠١-٢٠٠٠.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبي للوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أن هناك عدة قواعد عامة تطبق على حملة الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة وهي عدم احتساب مادة العلوم أو اللغة العربية أو التربية البدنية والتدريب الرياضية والعلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية ما لم يكن هناك شروط خاصة بأحدى هذه الشهادات.

وأشار إلى أن الطالب الذي لا يؤخذ استحداثاً في مواد اللغة العربية والتربية القومية والتربية الدينية أمام

المدارس الثانوية المصرية فور خروجه من الخارج عليه أن يؤخذ امتحاناً تكاملياً في هذه المواد بعدد بالجامعة التي يلتحق معها مع عدم منحه درجة الليسانس أو البكالوريوس إلا بعد اجتيازه هذا الامتحان التكاملي. وشدد شلبي على ضرورة أن يغطي على الطالب المعامل على الثانوية الأجنبية ثلاث سنوات من تاريخ حصوله على شهادته إتمام مرحلة التعليم الأساسي (الاعدادية وما في مستواها).

وأكد وكيل أول الوزارة أن الطلاب الذين لم يتوالفوا في حالتهم شروط مضي ثلاث سنوات على الحصول على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي يمكن قبولهم بعد استيفائهم هذا الشرط وفقاً للشروط المقررة للقبول بالجامعات ولحفاً للتعليمات التي يضيها مكتب التنسيق.

وقال عبد الحميد شلبي أن الطلاب المصريين الذين يدرسون بمدارس في دول أجنبية في مرحلة سابقة تعادل التعليم الأساسي يشترط استكمال مدة الإحدى عشرة سنة في التعليم سنة الحصول على الثانوية العامة وذلك طبقاً للقانون التعليم وإشعار إلى أعفاء الطلاب الذين يدرسون في هذه المدارس والذين تقرير معاملة شهاداتهم للثانوية العامة المصرية من شرط مضي ثلاث سنوات على تاريخ الحصول على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وأوضح شلبي أن حملة الشهادات الأجنبية يتم قبولهم في حدود نسبة محددة بالكليات الجامعية مشيراً إلى أن هذه النسبة تبلغ حالياً ٥ / ١ أعداد المقبولين بالجامعات من حملة الثانوية العامة والثانوية من الدول العربية



المصدر : السوسنة

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

«بهاء الدين» يقرر التحقيق في واقعة امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة

لجنة مدرسة السادات الثانوية
بالاسماعيلية الى التحقيق
والغاء ندبه لأعمال الامتحانات
بسبب تادية ابنه امتحان
الذاتية العامة في مدرسة اخرى
برأس غارب. والقر وزير التربية
والعلم ااحالة رئيس لجنة
مدرسة العريش الإعدادية للبنات
الى التحقيق والغاء ندبه بسبب
وجود القربى وشبهة زوجته في
نفس اللجنة. ووافق الوزير على
إلغاء امتحانات الدورين الأول
والثاني للطالب هرواهيم
عبدلرازق بلجنة مفوض
بالفيوم لتعويضه كمرس الإجابة
وإثارة الفلج داخل اللجنة.
كما قرر الوزير إلغاء
امتحانات نفس الدورين للطالب
بشور عبدالله حسن بلجنة
مدرسة أم المؤمنين الإعدادية

كتب - زكى السعدني:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
إجراء تحقيق عاجل فيما كشفه
الوفد عن نجل حسين مجاور
أمين الحزب الوطني في القاهرة
الذي أدى امتحان الثانوية العامة
هذا العام.
كانت الوفدة قد كشفت عن
قيام الطالب أحمد حسين قاسم
على مجاور بغاء امتحان
التخلف في اللغة الإنجليزية
المصنف الثاني الثانوي بمدرسة
الرياضية في الواحات البحرية
بعد نقله إليها من إحدى مدارس
البحري وأخضعت ورقة الإجابة
أداة ٢٤ ساعة قبل وصولها من
لجنة الامتحانات الى المفتول
الركزي.
كما قرر الوزير إحالة رئيس



المصدر : ... الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٥

□ لغويات

النهوض بالدراسات النحوية

د. عبد الفتاح محمد حبيب

والأمانة في الإطلاع . والدقة والتمحيص وهذه الأمور قد تنحصر فيها الموسوعات ، سواء أكانت قائمة برأسها ، أم مطبوعة بغيرها . وكذا إضافة نتائج ما كانت تخطر على بال وقد بدا الشيخ عصيمة بالنظر في شواهد القرآن العظيم ، حيث حصرها ونزلها في منازلها من أبواب علم النحو وعلم الصرف ، وعلم أساليب اللغة

ورأى أنه ينبغي أن نواصل المسيرة فيما يتعلق بالحدوث الشريف ، والشعر العربي ، الجاهلي منه والإسلامي أما الحديث النبوي فقد انتهت كلمة العلماء ، فيه إلى أنه يجوز الاستشهاد به ، وقد عالج هذه المسألة بكثير من الضغط والأحكام الشيخ محمد الخضر حسين من خلال بحث قدمه إلى مجمع اللغة العربية بالقاهرة . ونشر في مجلة المجمع ، حيث قال : «يجوز الاستشهاد بالحديث وبخاصة التي نزل على فصاحته صلى الله عليه وسلم ، وما يروى على أنه كان يخاطب كل قوم بلغتهم ، وما يروى في الأقوال التي يتعبد بها ، وهكذا وعالج هذه المسألة أيضا الأستاذ طه الراوي في كتابه « نظرات في اللغة والنحو ، حيث قال بعد أن ناقش أراء ابن الصائغ ت ٨٠ هـ . وأبى حبان ت ٧٤ هـ ، ولقول من في رواية الأحاديث أعاجيب ليس بشيء ، أنه ذلك يقال في رواية الشعر والنثر اللذين نجتج بهما ، فإن اتهم الكثير من الأعلام وهل في وسعهم أن يدركوا

بشيء من كثير من الناس أن النصوص طبع حتى أحسن ، وما تروى الأول للأخ شيبا ، وأن الموضوعات قد نفلت مواءمها ، وضائق سبلها ، وأن الباحث عنها كمن يبحث عن عقيق في

الحق أن هناك مشروعات صالحة للنهوض بالدراسات النحوية بالمعنى العام

وقد هيأ الله لبعض من خلفه عزيمة قوية ، ومعة عالية ، وإرادة صلبة فقاموا بعمل الأصل أن تقوم به جماعة ، وحرروا الدرس النحوي ، ونشروه ، وأزالوا عنه ما أشيع أنه صار حجة هامة ، ليس فيها نضج حياة ، أو روح وثابة - وعلى رأس هؤلاء شيخ نخاة العصر ، واحد من أبناء مصر الشيخ محمد عبد الخالق عزيمة ، حيث قدم للأمة كتابه الجليل «دراسات لأسلوب القرآن الكريم ، الذي نال عنه الأستاذ محمود شاكر في تقديم لهذا الكتاب ، ولا أظن أن أحدا من أهل زماننا كان قادرًا عليه بغيره ، فإن الشيخ قد أوتي جلدًا وصبرًا ، وعزيمة ، وأمانة في الإطلاع ، ودقة في التحصيل ، لم أجدهم متوافرة لكثير من عرفت هؤلاء من الدكتور الطاهي » ، وهو أجل ما عمل في نحو القرآن الكريم لا استثنى كتابًا واحدًا ، منذ كتب كتابه إلى يوم الناس هذا ، وقد كسره الشيخ على أقسام جاءت في أحد عشر

و ليس على الله مستنكر أن يجمع العالم في واحد وقد أرتضينا مدرسة الشيخ عزيمة التي لخصها الأستاذ محمود شاكر في ثلاثة أسور الصغير

لنا سجدنا من يعتد به يمكن أن يوضع في صف حماد الزاوي الذي كان يكذب ويكذب ويكسر والدكتور محمد رفعت فتح الله في رسالته للدكتوراه أصول النحو السماعية قال إنه يمكن الاستشهاد بالحديث عند الاحتشاج إلى الاحتجاج به ، والواجب على أصحاب العربية أن يبحثوا عن نواتج الاحتشاج ليميزوا ما يفتح به مما لا يفتح به والدكتور أحمد كحيل في رسالته النحو في الاندلس رد قول أبي حيان بأن نخاة الأندلس تابعوا المتقدمين ، فلم يستشهدوا بالحديث ، وقال إن مؤلفات الأندلسيين تفيض بالاستشهاد بالحديث ، راجع نما ، الجملة في الحديث النبوي للدكتور عودة خليل أبو عودة ص ١٨٠ ، ١٨١ وجاءت اللسان ترقى في هذا الصرح الشامخ منها السور الحديث إلى الاستشهاد بالحديث للدكتور محمود فعال ، ونما ، الجملة في الحديث النبوي للدكتور عودة خليل أبو عودة ، ورافقت رسالة حاضيت في كلمة اللغة العربية بالدراس جامعة الإسكندرية ، بعنوان « المسائل النحوية والصرفية في كتاب النهاية في غريب الحديث والأثر لابن الأثير ، للناشد عبد الله الأنصاري وكانت رسالة مطبوعة ، حيث إن فيها شواهد كثيرة حديثة وتعديلات لكثير من القواعد ومن ثم نقف على شواهد جديدة إضافة إلى ما هو مشهور سيان ، وبهذا ينقل دارس النحو والصرف من أمثلة محدودة ، وشواهد محدودة نقتل من كتاب إلى كتاب إلى مجال أرحب وأوسع ، وبهذا تثرى الدراسات النحوية إثراء عظيمًا ، وتضمن الكثير من الطرائف والودائع



أزمة «المصطلح» الفلسفي.. والترجمة (١)

عند الحديث عن أزمة المصطلح الفلسفي والترجمة يتبادر إلى ذهن سؤالين متى يكون المصطلح الفلسفي أزمة من حيث النشأة أو الدلالة ومتى تكون ترجمته أزمة أيضاً من حيث الصياغة والمفهوم والدلالة، بداية القول ما قاله العالم الفيزيائي الفيلسوف هايزنبرج: ترتكز الفلسفة على اللغة . الفكر كوسيلة تواصل

في قاموس لدينا نجد هذا يعني أننا نطرح القضية طرحاً خاطئاً إذ معنى هذا أننا نشوق عن خطأ أن مفردات اللغة الموزعة في القاموس تحوي كل مفردات الحديث على اختلاف الأزمان والمكان وأنه لا جديد ولا تنوع وأن اللغة شيء أصم اختلج مرة وإلى الأبد . ويعني أيضاً أن اللغة كلام وليست فكرًا . ويعني ذلك أن اللغة فارغة من خصوصية ثقافتها الحضارية تنوع فإن اللغة أو الفكر يتحدد . والمخالفة أنه قد ساد بيننا نهج خاطئ في حصرها مشكلة الترجمة العلمية في المصطلح أي في الشكل أو في رسم الكلمة . راجع الزعم أنها مشكلة لغة وتصويرًا أو توهمنا أننا إذا ترجمنا المصطلح بكلمة على ذلك الكفاية وتيسرت لنا به المعرفة العلمية . ونسبنا أن اللغة فرك اجتماعي شبيه أي فعل اجتماعي . ونسبنا أن الإنسان يكون إنساناً علمياً ومتمسكاً بفضل النشاط الاجتماعي المعرفي ليست المسألة أن هناك لغة مختلفة وأخرى متغيرة وإنما الفاعلية وأخرى التي تشكل طرفاً وجوباً لإدعاء أو لتفسير الفكر . المصطلح واستعماله . بحيث يكون النشاط الاجتماعي الفكري ذو الضامن لحياة الفكر والفكر يمارضه والأب الشرعي للجدد . وليست مشكلة رسم مصطلح مرة وإلى الأبد . فالمصطلح كيان حي هو ظاهرة فكرية اجتماعية علمية له حياة ومسار . وإذا قلنا عن حق ومصادرها أزمة فكر هذا يعني أنها أزمة الإنسان / المجتمع . أزمة للغة وحضارة . وتنبئ الأزمة حادة داخل المجتمع العلمي

بقلم: شوقي جلال

حضارة عصر الصناعة وكذا عصر المعلوماتية الآن واختلاف الحضارة يعني تبني الفكر واللغة وأبنيتهما واختلاف صورة الأساس والوجود لغة مائل نشأة العلم الحديث ثرى الوجود تجليات . وترى الظواهر موضوعاً للعلم التفت وتشتب النتائج لغة خارج الدات وخارج الطبيعة وتجاوز قدرة وإرادة عقل الإنسان أي نتجاوز قدرته على البحث والاستقصاء والتجريب . ولغة العلم لها خصوصية مميزة هي المنهج أساس والعناء التنسلي والمنهج يعني قواعد بحث + توجه علمي + نهج في الفهم + أسلوب لدوي في الصياغة أي أبنية لغوية مميزة ونصو خاص في التعامل مع الظواهر يؤكد قدرة العقل أو الإنسان / المجتمع على البحث والتجريب والتغيير . وغير ذلك مما صطلح السببية . ونحن نكون السيادة للغة حضارة ما قبل العلم تتخذ على الباحث التفكير بباطور الفكر أي يفهم لغة أو فكر الأخرى . وهكذا يكون هذا الباحث من حيث هو مستخدم لغة فكره وحضارته أحد تحليلات أزمة الوعي الاجتماعي والتاريخ . وأعود هنا لإسأل من جديد هل الحديث عن أزمة ترجمة المصطلح علمنا هو حديث عن أزمة لغة بالمعنى الشائع للغة لدى الكافة أم أزمة فكر أي حضارة مجتمع؟ إذا قلنا إنها أزمة لغة بمعنى قصور اللغة وأنها لا نجد للمصطلح مقابلاً

ومن هنا تكون الترجمة في أزمة حين يتعدى التواصل عند محاولة ترجمة المصطلح لغة أي فترا ومفهوماً ودلالة بين ثقافتين اجتماعيتين لكل منهما إطارها الفكري أو الحضاري الخاص ذلك أن الثقافات الاجتماعية تتباين عند المستوى الحضاري الواحد . مثال ذلك ما حدث للإدباء اليسوعيين عندما قصصوا المصن مبشرين وتعد عليهم مثل مفهوم «الدين» والإله المجدد . الخ . وتعدو الترجمة أزمة عند ترجمة المصطلح العلمي ومن لم الفلسفي من إطار فكري حضاري إلى إطار فكري حضاري آخر رغوى أو زاعى أو صناعي أو معلوماتي . ذلك أن الحضارة من حيث هي استجابة الإنسان المجتمع لتحديات الواقع هي إبداع علمي فكري قريب إطار فكري / فكري خاص بها . وبمثل هذا الإطار Perdigon يوصيه الأخرى للإبداع الذي له فلسفة وفكره ومفاهيمه... فكر جديد أو عال جديد ولدت حضارة جديدة تكون أساساً للثقافة الجديدة أيضاً والثقافة هنا هي أداة المجتمع في تشخيص ظواهر الوجود والحياة والإنسان وتحديد أسلوب التعامل معها أي أسلوب .

القول تكون ترجمة المصطلح أزمة عند محاولة لنسب حضارة ما المتحدث لسان حضارة أخرى إلى كلام منهما يرى الوجود من خلال إطار فكري مغاير . لهذا فإن الحديث عن أزمة ترجمة المصطلح العلمي ليس له الفلسفي بل فكري أي نهج علاقة الفكر العلمي باللغة الطبيعية في المجتمع أي بحث أبنية اللغة الطبيعية ومدى علاقتها بالأفلام بينها وخصوصية لغة العلم إن لغة ما قبل نشأة العلم الحديث غير لغة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات نهاية العام

بالجامعة العمالية تبدأ غدا

تبدأ غدا امتحانات طلاب السنة الأولى
بشمس للتنمية التكنولوجية والمعلومات
الصناعية بالجامعة العمالية بالقاهرة
وفروعها ببعض المحافظات وتستمر ثلاثة
أسابيع أعلن ذلك السيد رئيس
الاتحاد العام لطالبات عمال مصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في رسالة جامعية

المدخل الإقناعية في القرآن الكريم

عادل البطريق

توصلت الدراسة من خلال التحليل الأسرسي إلى مجموعة من السمات الإقناعية التي تميز أسلوب الأمثال ويمكن إجمالها كالآتي :-
- فمن خلال التحليل العنصري اتضح أن هناك مجموعة محددة اعتمدت عليها الأمثال في اختيار أبحاث مايتها، هذه المجموعة تقوم على اختيار الأصوات التي لدى توافر الخصائص الإقناعية لها، والتي تنقل في الفروع البهيمة، وقوة التأثير، والجرس الربيقي، والشروع في اللغة، وسهولة النقل ومن خلال التحليل العنصري اتضح أن ثمة أربع خصائص إقناعية تمتد بها كلمات الأمثال القرآنية، ألا وهي عموم لغة الخطاب، وبساطة هذه اللغة، ووضوح معناها، وتوليد الاستمرارية لادائها كي يتماشى معها التلقي عبر كل المصدر

ومن خلال التحليل النوعي توصلت الدراسة إلى أن جملة المثل تتميز بمسألة التكرير، ووضوح المعنى، وتوقع شكل التكرير بما يقدم أهداف النص، وبما يساعد على ترسيده الصورة المطلوبة
ومعنا نتضح لنا أن المنهج الذي اعتمد عليه أسلوب الأمثال يتلخص في اختيار الأصوات والكلمات والمثل التي تتميز بالسمات والفروع والذوق، وهذا ما عنق قدرة الأمثلة الإقناعية

وتؤكد هذه النتائج أن نجاح الأمثال في الإقناع بأهدافها لم يكن وحيدها للمصداقة أو مجرد كونها خزاناً لكتاب ينسحب إلى الحق سبحانه وتعالى ولكن لتمتعها بقوة خصائص إقناعية توافقت معها أحدث النتائج العلمية الحديثة في مجال الإقناع، وتستخلص من ذلك أن إيمان المسلمين المثل بعد ذلك الكتاب لم يكن موروثة بل هو نتيجة لامتداد القرآن الكريم على هذه مداخل إقناعية تتسم كل منها بمجموعة من السمات التي توافرها لهذا الفكرة

التكرير بشكل عام، وعند الانتقال إلى دراسة الأمثال باعتبارها محوراً أساسياً لهذا البحث، توصلت الدراسة إلى وضع تصريف للأمثال القرآنية يميزها عن غيرها من عبارة عن رسائل بيانها مسموعة وبثيرة، تهدف إلى دعم إقناع التلقين بشيايا وسلوكيات جديدة، وتستخدم أسلوباً متقن، موجهة إلى المثل وحده، أو مقترنا بالمطالبة، داخل إطار واثق لمعنى، وقد اتضح من خلال شرح هذا التصريف أن أهداف المثل

وأدواته في تحقيق هذه الأهداف تتفق مع نتائج الدراسات العلمية في مجال الإقناع وتؤكد عليها
توصلت الدراسة من خلال تحليل مضمون الأمثال

القرآنية إلى أنها قد انتشرت في شعين جزاً من أجزاء القرآن الكريم، وذلك بنسبة ٦٦,٦٪، وقد استخدمها القرآن الكريم كسيلة وشواهد لدعم بعض الحقائق التي يدعو إليها كالإتيان في سبيل الله وعدم تدبيره، وعدم فسخ العهد وغيره من القضايا التي طرحها

القرآن من خلال الأمثال. أوضحت الأمثال مجموعة من صفات - الله عز وجل - كصفات القدرة - والإرادة والحكمة - والعلم ولقد راعت الأمثال كل الزوايا

والثقافات التي تؤثر على المثلين تعددت أساليب الإقناع في الأمثال ما بين مدح وذم وتغوير وتزيين، كما توعت العناصر التي استخدمتها في تجسيد المفاهيم ما بين شبه وصورت وحركة. وقد كانت الحركة عصباً أساسياً في ٢٦٪ من مآثها وقد انضوى ذلك الجهد والتجهد على المعنى التي ترسمها.

في جامعة المنصورة، نوقشت رسالة الماجستير التي تقدمت بها الباحثة حسناء سعد عبد المسيح أمام لجنة مؤلفة من : د. محمد محمد البادي (مشارفاً) ود. طه مصطفى أبو كريشة، ود. محيي الدين عبد الحليم (أعضاء) موضوع الرسالة المدخل الإقناعية في القرآن الكريم - دراسة تطبيقية على ثلث في القرآن الكريم.

أتمت الدراسة بتوصيف الخصائص والسمات الإقناعية التي يتمتع بها كل مدخل من مداخل القرآن الكريم، كما اعتمدت بدراسة العلاقة بين هذه المداخل الإقناعية، ثم تناولت مدخل الأمثال القرآنية بنوع من التحليل، حيث تم تحليل مضمونها، وأسلوبه، وتحديد أهم الخصائص الإقناعية التي يمتد عليها في التأثير.

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها أن القرآن الكريم رسالة تنطبق عليها جميع الشروط التي يضعها العلماء للرسالة الإقناعية، وأن الأسس التي اعتمدت عليها مدخلها في تحقيق الإقناع تتوافق معها أحدث النتائج العلمية الحديثة في مجال الإقناع

اعتمد القرآن الكريم على عدة مداخل إقناعية منها: المثل والتشويق، والقصص، والإخبار، والتغوير، وسبيل المصاحبة، والمصادقة، والسفيرة، والتزيين، والتمثيل التلقيني، والتقليد، ويحتل الأمثال ويشعر كل مدخل من هذه المداخل بعدة سمات إقناعية خاصة به، كما يشترك فيها بينها سمات إقناعية أخرى مثلت تزيينها وتكاملها، وعملت القدرة الإقناعية للقرآن الكريم بشكل عام، اللانة بين المداخل الإقناعية المصادرة علاقة تكاملية ومتداخلة، فلا توجد خطوط فاصلة بين أي مدخل وآخر. وهذه المداخل تتضافر فوجها بينها لتحقيق هدف واحد، ألا وهو دعم إقناع التلقين بالحقائق التي يفرحها القرآن



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١٦ / ٢٠٠٠

مستمرة على التأكيد.
وفي النهاية ألفت الدراسة الضوء
على أننا قد طال اعتمادنا على نتائج
الدراسات العلمية المستوردة في قضايا
اجتماعية لها خطورتها، وتركنا نزلنا
للجنس داخل دائرة التفسير
الحدود، وقد حان الوقت لأن نستفيد
من الأثر الكريم في معالجة رسائل
إعلامية أكثر إشاعة ومرونة وفهما
لسمات الشخصية العربية والإسلامية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٨٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل:

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات إلى ١٨٨ ألف طالب وطالبة في العام الدراسي الجديد رفع نسبة القبول في تخصصات الصيدلة والتربية والحاسب الآلي واللغات

كتب - محمد حبيب:

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه المقبل برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات في العام الجديد من المتخرجين في الثانويات العامة والشهادات العامة والقبول في التخصصات المختلفة من الدول العربية والأجنبية، وذلك في ضوء احتياجات قطاعات الدولة من الخريجين خلال المرحلة المقبلة وتندرج امتحانات الثانوية العامة وشرايط جميع الطلاب ويستهدف القبول هذا العام زيادة أعداد المقبولين في العام الماضي خاصة أن هناك ٥٠ ألف طالب وطالبة زيادة من العام الماضي وأن هناك تخصصات سيتم زيادة أعداد طلابها خاصة الصيدلة والتربية والاسماء والطب والعماس الآلي بالهندسة وإقسام للغات وتنقل الأعداد في الخدمة الاجتماعية والأزاد والآثار ومعلمة لتأهيل القوى العاملة

وقد انتهت محاسن الجامعات من تحديد مقترحاتها بشأن أعداد المقبولين بها على أساس قبول ١٨٧ ألفا و٩٦٨ طالبا وطالبة منتظمين بالكليات المختلفة في العام الدراسي الجديد منهم ٢٥ ألفا

٢٠٠٠ من جامعة القاهرة و١٥ ألفا و٩٥٠ من جامعة عين شمس و٢٢ ألفا و٢٢٥٠ بالقراريق و١٠ ألف و٣٨٠ بحلول و١٩ ألفا و٤٤٠ بالاسكندرية و١٠ ألف و٦٦٠ طالباً بالسيوط و١٠ ألف و٥٥٠ بالفي و١٢

ألفا و٢٥٠ من جنوب الوادي و١٧ ألفا و٩٥٠ بالمنصورة و١٠ ألف و٢٢٠ بضاة السويس و١٦ ألفا و١٧٨٠ بطنطا و١٤ ألفا و٨٧٠ من جامعة المنوفية وقررت مجالس الجامعات أن يتم قبول

الطلاب المتقدمين هذا العام بالكليات على أساس توزيع أعداد طلاب جامعة القاهرة بقبول ١٢ ألفا و٨٨٧ من الأقسام العلمية و١١ ألفا و٤٢٢ من الأقسام الأدبية، وجامعة عين شمس بقبول ٨

ألف و٤٢٠ من العلمية و٧ ألف و١٧٥ من الأدبية، وبالقراريق ١٨ ألفا و١٢٥ من العلمية و١٤ ألفا و٤٩٠ من الأدبية، وبحلوان ٥ ألف و٥٣٥ من العلمية و٤ ألف و٢٢٠ من العلمية و١٣ ألفا و٢٢٠ من العلمية و٦ ألف و٨٤٠ من الأدبية ويسمى بقبول ٦ ألف و٨٤٠ من العلمية و٢ ألف و٨٢٠ من الأدبية، وبطنطا ٣ ألف و٧٥٥ من العلمية و٢٧٩٥ من الأدبية

كما تقرر أن تقبل جامعة جنوب الوادي ٦ ألف و٧٢٠ من العلمية و١٠ ألف و٢٥٠ من الأدبية وبالنصرة ١٠ ألف و٤٨٥ من العلمية و٧ ألف و١١٠ من الأدبية وقناة السويس ٤ ألف و١١٠ من العلمية و٢٢٢٠ من الأدبية، وجامعة طنطا ٨ ألف و١٦١ من العلمية و٨ ألف و١٧٥ من الأدبية، وجامعة المنوفية ٩ ألف و١٤٠ من العلمية و٥ ألف و٧٢٠ من الأدبية

ويحدد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمساعد صرف وتسجيل أوراق طلاب المرحلة الأولى للمتخرجين في الثانوية العامة نهاية الأسبوع الثاني من شهر يوليو ولغة ٦ أيام بالكتب الرئيسية

والمرجع بالمصاحفات وأن يبدأ من ٢٦ يونيو الحالي صرف بطاقات القدرات للطلاب الراغبين في إمتحان بكليات التربية الرياضية والصيدلة والتربية النوعية ولغة ٦ أيام بموجب أرقام جلوس الطلاب في الثانوية العامة



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

ألمبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

د. أمال الغزاوي

قسم الإعلام - أداب الزقازيق

الخلل في الامتحانات

إن ظاهرة تسرب الامتحانات التي بدأت تطفو على السطح بصورة مقلقة إنما هي من توابع ظاهرة تفشي الدروس الخصوصية وانعدام الضمير عند فئة قليلة من القائمين على سير العملية التعليمية، خاصة أن أغلب الأسر المصرية أصبحت تعاني عبه توفير السيولة لتغطية متطلبات الدروس الخصوصية.. ثم بعد كل هذه المعاناة من جانب أولياء الأمور والجهد والتعب من جانب الطلاب والمعلمين يأتي أصحاب الضمائر النخرة والقلوب الضندة ويبدؤون سلسلة من الخلل في الامتحانات إما بتسريبها وإما من خلال ظاهرة «الفش الجماعي» التي تلتفت وخاصة في الأرياف والمناطق الشعبية حيث يلق الأهالي بالترصّد لورقة الأسئلة ليتقوى عليها متخصصون منتظرون على أبواب اللجان - جلبوا لهذا الغرض - من جانب أولياء الأمور ثم تعاد الأوراق المحولة لهؤلاء الفاششين إما بصورة فردية وإما جماعية. وإذا كانت الدولة قد اكتشفت بعض هؤلاء الفاششين، ووضعوا تحت طائلة القانون.. فهناك المكسات منهم الذين يلونون بالقرار ويحقق لهؤلاء الفاششين أعلى الدرجات ويراحمون الطلاب المتفوقين أماكنهم في كليات القمة

محطمين بذلك نوايس الأعراف والديانات السماوية حيث يقول سبحانه وتعالى: «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون».

وإن كانت ظاهرة الفش وغياب الضمير قد بدأت بطلاب الجامعات فقد انتشرت وتغلّشت في جميع مراحل التعليم حتى الأطفال في المرحلة الابتدائية لم يتنجسوا منها، وهي ليست نتيجة لضعف في الرقابة من جانب المسؤولين فقط، بل نتيجة لضعف وخلل في تربية هؤلاء الأبناء.. فطفل اليوم هو شاب الخد وأمل المستقبل ومن شب على شيء شاب عليه.. فإذا وجد هذا الطفل أو الشاب الفاشش أن والده أو استاذاه ليس لديه ضمير أو ميذا ظهر لنا جيل من أصحاب الضمائر الفاتية والفسادة في جميع قطاعات الدولة.

والترتية مسئولية مشتركة تسهم فيها أكثر من جهة. ومع اشتغال الآباء بتوفير سبل العيش للآباء نسوا وتناسوا تلقين هؤلاء الأبناء أسس التربية السليمة، ومع ظهور التسوّل وتطور تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وتطور ما يعرف حاليا بالاتصال المتعدد الوسائط (Multi-media) وفي ظل الإعلام العولمي صعد الإعلام السمعيصري وأصبح هو المؤسسة التربوية والتعليمية الجديدة التي حلت مكان كل من الأسرة والمدرسة، والتي تقوم بدور أساسي في تلقين البشء والأجيال الجديدة المنظومة المعرفية والسلوكية، ومن خلال هذه الوظيفة يعارس الإعلام الخطر أدواره الاجتماعية والتي تتمثل في إحداث ثورة إبداعية ونفسية لهؤلاء الفش، ومع ازدياد الفجوة بين الشمال والجنوب في القِيم والعادات والسلوكيات، ومع انتشار الملام الإثارة والعنف والمخدرات ومع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٧٩

النشر والخدمات الصحفية والمطبوعات

غياب الوازع الديني والخوف
من الرقابة الإلهية . والتي
يجب أن تزرع في الأبناء منذ
الصغر . تفتت أزمة الأخلاق
وغياب الضمير، لذلك يجب أن
تتضافر كل الجهود على
المستوى الرسمي والشعبي .
فبالأسرة والمدرسة والجمعية
والإعلام ودور العبادة يدور
تتعاون لمكافحة هذه الظواهر
السلبية التي تنخر في
الامة المصرية، إنها أزمة
المهذبة وغياب الضمير وكما
قال الشاعر:
إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
فإن هوى ذميت أخلاقهم ذهبت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تطور الفش

تطورت اشياء كثيرة في حياتنا..
من بين هذه الاشياء التي وقع عليها التطور فكرة الفش..
زمان.. كان الفش عملاً فردياً.. وكان يصدر عادة من التلاميذ
الكسالى الذين يلعبون طوال السنة.. ثم يلقاؤون بان الامتحان على
الابواب..
وكان في الفشاشين من يعكف على عمل البرشام شهرا او شهرين
في السنة.. وكان هذا السلوك مثار دهشة زملائه الطلبة.. لان الجهد
الذي انفقته التلميذ في عمل البرشام كان يكفل له النجاح بتفوق..
كان هذا هو معظم الفش.. حالات فردية من طلبة اشقياء..
ماذا كان رد فعل المجتمع على الفش؟
كان رد فعل المجتمع هو ازدياد الفشاشين وسقوطهم في نظر
المجتمع الكبير.. الى جوار خجل اسرهم منهم.. واعتبارهم قد اساءوا
اليهم اساءة بالغة..
ومرت الايام..
وبدأتنا نسمع عن تطور الفش.. وتعدد صوره واشكاله.. وكان
اعجبها الفش الجماعي مع اشتراك الاهالي فيه.. في قرية من قرى
مصر.. بعد ان اكتمل وصول الطلبة الى لجان الامتحان.. وبعد توزيع
اوراق الاسئلة وبداية الامتحان.. بعدها بربع ساعة اذا بصوت يذيع
الإجابة عن اسئلة الامتحان.. وهذا الصوت صادر من ميكروفون
مخفي في احد البيوت القريبة او اسطح البيوت القريبة..
ماذا يفعل المراقب امام هذا الفش.. هل يصد اذن الطلبة.. هل
يلغض على هذا الميكروفون الخفي.. ليس امام مراقب الامتحان اى
خيار غير ان ينفخ عما حدث.. والى ان يتم العثور على الميكروفون
يكون الطلبة قد قاموا بعملية فش جماعى مدبرة بين الاهالي
انسهم..
نحن امام سلوك يجب ان يستوقفنا كى كاملة.. نحن امام مجتمع
لا يرى غضاضة في الفش.. مجتمع تغيرت فيه القيم من الفضيلة الى
الترذيلة.. اما رذيلة الفش فلم يعد هذا اسمها وانما صار اسمها
المهارة او الشطارة..
وما اكثر صور المجتمع التي غيرت اسماء الاشياء لتجبر نفسها
هذا السقوط الدهش

أحمد بهجت



المصدر : الكسبية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٦ / ١٠٦ / ١٠٦

كرات التنس أحدث الابتكارات للغش في الامتحانات

□ القاهرة - امينة خيرى

المعلومات عليها ولو بالشفيرة، كما اكتشفت حالات غش استخدمت فيها أجهزة اللاسكي المعروفة بـ«ووكى نوكي».

كذلك الفيد أن في موسم امتحانات مضي، تم استخدام أسلوب جهوري للغش، تمثل في تسريب أسئلة الامتحانات وقيام أحدهم خارج المركز بالاجابة عنها غير مكبر للصوت، نالاً الاجوبة الى الطلاب، شأؤوا أم ابوا.

لكن وسيلة جديدة لا تخلو من ملاحظة، فظهرت في موسم الامتحانات الحالي، وهو حشو كرات التنس بالاجوبة، وقذفها عبر النوافذ الى قاعات الامتحان.

غير أن الظاهرة الغريبة هذا العام، كانت ضلوع معلمين في حالات غش للغش، ولعل أبرزها تسريب أسئلة امتحانات الصف الثالث الإعدادي في مدينة الاسكندرية والمتهم فيها ثلاثة معلمين. أحدهم عضو لجنة المطبعة السرية المختصة بطبع أسئلة الامتحانات. واقتضرت مهمة الثاني على وضع الاجابات النموذجية لتلك الأسئلة وتوزيعها على الطلاب الذين يأخذون دروساً خصوصية.

■ لم تعدد الابتكارات حكراً على الملابس وموديلات الشعر، لكنها امتدت إلى سبل الغش في الامتحانات. ففي زمن الأجداد، كان الطالب الضعيف النفس والضمير، يغش باختلاس نظرة إلى ورقة زميله، أو اذا كان جريئاً، يهمس الى زميله طالباً الاجابة عن سؤال.

وفي عهد الآباء، تطورت عملية الغش، بانتكار نظام «البرشامة»، وهي عبارة عن ورقة طويلة بألغة الرفع تكتب فيها أبرز النقاط الواردة في منهج الامتحان، وتطوى كالتورجة ويسدها الطالب في جواره ليستعين بها عند الحاجة. وكان الأسلوب الأسفل في حال اكتشاف أمره هو بيع الورقة.

وفي السنوات القليلة الماضية، تم ابتكار طرق تناسب التطور التكنولوجي المتسريع، مثل الاستعانة بالهواتف المحمولة طلباً للمساعدة الخارجية للاجابة عن الاسئلة الصعبة، كذلك الحاسبات الصغيرة التي يمكن تسجيل القليل من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٦ / ٢٠٠٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٥.٣٢ نسبة النجاح في إعدادية الجيزة

إلغاء امتحان طلاب الثانوية الخالفين النظام وإحالة بعض رؤساء اللجان للتحقيق

كتب - عادل الديب وأيمن المهدي :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء امتحانات عدد من طلاب الثانوية العامة لخالفهم لإجراءات النظام باللجان وإحالة بعض رؤساء اللجان والملاحظين للتحقيق، وإلغاء تقديم مخالفاتهم للقرارات الوزارية.

كما قرر الوزير إلغاء امتحان الطلاب تاسر إبراهيم عبدالرازق بلحة مدرسة منفوس الثانوية بالفهم لتتصرف أوراق الاجابة في مادة الجبر، وإلغاء امتحان الطالب خالد بشير عبدالله بلحة مدرسة أم المؤمنين الإعدادية بنات بادر لحاولته العرب بورقة الاجابة والتدعي على أحد الملاحظين.

وصرح المهندس محمد وجب شرابي الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم وللشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن تقوم الماء، تد كل من رئيس لجنة مدرسة السادات الثانوية بالاسماعيلية، والتحقيق معه لاكتشاف ان له اية تزدى امتحان الثانوية العامة بالبحر الأحمر، والملاحظ حسن على حسن والتحقيق معه لاكتشاف ان شقيقه زيجته تزدى الامتحان في نفس اللجنة، وفي لجنة مدرسة العويس الإعدادية بنات.

وقال لي لجان تقدير الدرجات انتهت من تصحيح أوراق اجابات اللغتين العربية والانجليزية ونتيجة كل منها مضمنة للغاية. كما قاربت على الانتهاء من تصحيح اجابات مواد اللغة الانجليزية الثانية والفيزياء والرياضيات والمؤشرات الأولية مضمنة خاصة في الفيزياء.

وقد أدى طلاب المرحلتين الأولى والثانية الامتحان في المادة الاختيارية (الجغرافيا) أمس، وتلقى وزير التربية والتعليم تقرير غرفة العمليات المركزية حيث نص على ان ورقة الامتحان راعت المستويات المختلفة للطلاب.

وقد اعتمد المستشار محمود ابوالاعل محافظ الجيزة نتيجة امتحان الدور الأول للشهادة الإعدادية للمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٧٥.٣٢، وعدد الصائحين في هذا الدور ١١٧ ألفا و٤٨٠ طالبا وطالبة وبلغ عدد الناجحين ٨٨ ألفا و٥٧٠ طالبا وطالبة.

وحققت ادارة الدقي التعليمية المركز الأول بنسبة نجاح ٨٠.١، والصوامدية المركز الثاني بنسبة ٨٥.٥/ وأدارة الصف المركز الأخير بنسبة نجاح ٦٦.٣٣/ وحصل طلاب المدارس الخاصة على المركز الأول بالنسبة للعشرة الأوائل الناجحين على مستوى المحافظة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تصحيح الشهادات الأزهرية الأسبوعية الفصل والنتيجة ٢ يوليو

كتب - محمود عشي:

تنتهى امتحانات الشهادات الأزهرية بجميع المراحل الثانوية والاعدادية والمعلمين والقراءات يوم الأربعاء، المقبل ويبدأ التصحيح في ٧ مراكز على مستوى الجمهورية يوم ٢٦ من الشهر الجاري وستعلن النتائج يوم ٧ يوليو المقبل. صرح بذلك الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية وأصاب أنه تم التعمية على رؤساء لجان المراقبة في الكليات والمعاهد وجميع المصححين في القاهرة واسمهم وقتنا وطبعا والشرقية والسجيرة بضرورة أن يحصل كل طالب وطالبة على حقه كاملا من الدرجات وإعادة التصحيح في حالة ما إذا كان الطالب بحاجة إلى ٢ درجات فإذا استحق هذه الدرجات حصل عليها ولا فلا مجال لرفع درجاته لاستحقاقها وقال إنه إذا ثبت أي تجاوز من بعض المصححين في منح درجات لا يستحقها الطالب يحرم المصحح من موافقة ومتابعة الاستجابات ومكافئتها لمدة تتراوح من ٢ إلى ٥ سنوات. وأشار رئيس قطاع المعاهد الأزهرية إلى أن جميع الاستئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط لذلك لم تنلق شكوى من صعوبة الامتحانات



اتفاق علمي بين جامعة فرنسية مفتوحة وجامعة أسيوط

كتب - عبد الفتاح يونس:

زار وفد فرنسي من جامعة الينتييس جامعة أسيوط لتأسيس الألوويات التي تحتاجها منطقة حوض الفيوم المتوسط لأثراء برامج الدراسة التي تقدمها الجامعة المفتوحة في هذا الشأن

وصرح الدكتور محمد رأفت مسمود رئيس جامعة أسيوط بأن الجامعة الفرنسية هي الجامعة المفتوحة بالمنطقة وتشترك فيها ٢٤ جامعة من دول جنوب وشمال البحر المتوسط وهي إسبانيا وبرشلونة وجنوا ومرسيليا وإجامعات بالمغرب وإي بولونس وإي بالجزائر وإي بمصر. وتم الاتفاق على أن تبدأ الدراسة المشتركة مع جامعة أسيوط ببرامج علوم المعلومات وعلوم الحاسب والدراسات البيئية وعلوم الأناثا الطبيعية

ويهدف ويشتمل برنامج الدراسة على مقررات مشتركة تقوم بتدريسها جامعة أسيوط والجامعات الأخرى المشتركة في اتفاقية إنشاء الجامعة المفتوحة. كما تم دراسة نظام التسجيل لهذه المعلومات والدراسة بها سواء عن طريق البيت الإلكتروني على قنوات تعليمية أو من خلال شبكات الانترنت أو الأقراص المضغوطة. كما تم الاتفاق على أن تمنح الشهادة باسم جامعة الينتييس الفرنسية

وأضاف رئيس الجامعة أنه تم كذلك من خلال الزيارة دراسة سبل التعاون بين المستشفيات الجامعية بجامعة البحر المتوسط ومرسيليا والمستشفيات الجامعية بأسيوط على أن يبدأ التعاون في مجال التمرير وجراحات القلب والأوعية الدموية

رئيس كمترو ل إعدادية كضر الشيع يؤكد،
المصحح المخطئ، يستبعد من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات
العينات العشوائية مطمئنة ونسبة النجاح المتوقعة ٧٠٪.

[illegible]

عبد الله عبد الوهاب

عبد الفتاح روضي الشاوية والشهيد
مضى بقر الشبح
وقد أعلن إعلان تشيعة الإعدامية
الحافظة سيتم نهاية الشهر الحالي
مسيريا إلى إن في المرفوعة ٨٢
مستورين وزعيم التفاح في التسقيف
إعلان النتيجة بنسبة ٧٠ / ١ من التفاح
إلى دار ٧٠ / ٨٠ لاروس التفاح
رواعي - دماي - نادر - مسيحي
استياف جميع التفاح في الشهادة
الإعلامية لجامعة للقول التفاح الثاني
والثاني
وأض في نقد تفاح ثالث - ٨ -
للمستشار حسن مصطفى - الخط العام
الشعب حسب أحمه - بغداد التفاح

كفر الشيخ - مجدي أبو العنين:
صرح عبدالله عبد الوهاب رئيس اللجنة الإدارية والرقابية (الكنترول) للشهادة الإعدادية بمحافظة كفر الشيخ بتوقيع عدد من أعضاء اللجنة التنفيذية لمؤسسة التعليم على عدد من تقدموا لامتحان الشهادة الإعدادية هذا العام ٩١ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة وأنه قد صدر الأمر السلكي رقم ١٢٨ لسنة ١٩٩١ في مسمى اللجنة في عدد ٩٠ مليون ليكن ٨٠٠ ورقة إقرار الإجابة في ١ ألف و ٢٠٠ ورقة إجابة وإكد أن تصحيح تلك الأوراق يتم عن طريق جديداً مكتب الكنترول والتصحيح بمجموعة من الكفاءات العاصرية ولن عدد أعضاء لجنة النظام والرقابية ٢٩٠ عضواً في ذوى الخبرات في هذا المجال.

وأكد عبد الله عبد الوهاب أن التصحيح يتم بدقة متناهية من خلال مستوى الدق والعمق والأول ويتم المراجعة بدقة أولاً ويتم تسليم الأوراق للإمالة إلى أجان تقرير المراجعات بالعدد والسلسل ضماناً لعدم ضياعها حقوق الطلاب والطالبات وأضاف أنه في بداية تصحيح تم تجهيز أوراق الإجابة بعد مراجعتها بدقة وتوقيعها بأرقام سرية وأكد أن الامتحانات انتهت بدون أي مشاكل في جميع اللجان وأن لجنة الطام والمراقبة «تتكرر» بدأت عملها يوم السبت ١٠ يونيو بعد عروستي للشهيد



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جريمة الفش وكيف نتصدى لها؟؟

الفش الذي تنفسي في مدارسنا ومناهجنا وجامعاتنا، لم تطلع الوسائل التقليدية من التحمل منه، ولذلك يجب علينا، أن نتحدث عن وسائل القوى وأصبع . ولا نوارثنا أجيالا من الفشاشين، يستعصى علينا التخلص منهم

ولعل أن أطرح تساوي لماومة هذا الحمل الإجماعي، فإن تحديد التهمين بهذه الجريمة قد يفيدينا في اقتراح العقوبة الراجعة، التي نولمها عليهم.

للتهمين هم الطلبة، والأسرة التي تساعد على الفش أو تستستر عليهم، والطمون الذين يمينون على الفش أو يستسترون عليهم، وكل المجتمع الذي لا يستنكر هذه الجريمة، أو يشتتر عليها

هؤلاء جميعا يجب أن نضعهم في فئس الاتهام، ونسألكمهم على أعمالهم، ونوقع العقوبة على من ثبت عليهم التهمة

هذا عن التهمين، أما عن مواد القانون التي سنطبقها عليهم فإنها ذات شقين شق ديني وشق تنويري

● الشق الديني الكاد أجده في كل سورة من سور القرآن وفي كل حديث من أحاديث رسول الله . وسوف أكتفي بإثنين من كتاب الله، ويحدث واحد من أحاديث رسول الله

الآيتين تتحدثان عن الفش في الكيما واليزان، تقول الآية الأولى وهي في سورة الطه: "تقول .ويل للمطففين الذين إذا اكتشأ على الناس يستولون، وإذا كالوهم أو وزنهم يمشعون، أما الآية الثانية فتحدثها في قصة شعيب مع قوم مدائن، فقد ألع عليهم شعيب أن يتركوا الفش في البيران، وحذرهم من ففس الله قال لهم :«ولا تنقصوا الكيما واليزان، إني أراكم بغير .وإني أخاف عليكم عذاب يوم حيلة، فلما رفضوا النصيحة كانت عقوبتهم صيحة مدوية صعدتهم جميعا .هذا عن قول الله، وعن عقوبته، أما رسول الله فقد تبرا من الفشاشين وأخرجهم من زمرة أمته وقال ممن عشا فليس منا»

قد تقول لي أن ماذكرته كان عن الفش في التجارة، أحبب على محل وعل الفش في العلم، ولكنه، ولوجبة على كل مسلم ومسلمة، دون الفش في التجارة أن جريمة الفش لا تنحصر، ومن يتعد على الفش في أمر من الأمور لي يستنكف عن ممارسة الفش في كل شيء، ومن يبدأ حياته بالفش صغيرا فإن الفش سوف يلازمه كبيرا

إننا أولا نحضر إيتاحا، وأسرتنا، وعلمينا، ونحتمسنا من صاعدة قد نعل لنا جميعا أن نماديا في الفش تأتي لدور القانون فأقول لقد أن الأولى لنطالك مجلسنا التيناسي أن ينسج تنسجينا يصرم هذه الفشة الشنقاء ولا نأخذنا الرافة من ففس أو يساعد على الفش

●●●
حكمة قال الأب الحكيم لابنه أن تهجت بالفش فأنت ستسرب في الحياة

حسن روح



المصدر : أخبار اليوم .

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوقاية من الغش . خير من علاجه .

في التعليم العام نظم الامتحانات كلها مشاكل .. وتشجع الغش .. والتسرب .. !

وزير التربية والتعليم الدكتور حلمي نوري يحذر من ظاهرة الغش في الامتحانات ..

تعمد على القدرات الحقيقية للطلاب ..

■ هذا العام بالذات ..
انتشرت ظاهرة الغش في الامتحانات بشكل واضح للجميع .. سواء في الجامعات .. أو في باقي مراحل التعليم العام المختلفة .. وهذا السؤال يفرس نفسه .. ما الأسباب التي أدت إلى انتشار هذه الظاهرة .. وبهذا الشكل الخيف .. وكيف نعالجها ؟ وما شكل

الامتحانات التي يمكن أن تساعد وتمنع ظاهرة الغش .. ؟
طرحنا ذلك كله على خبراء التعليم .. وعلى رؤساء الجامعات .. ودراسها .. أعضاء الكليات .. والأساتذة .. وكذلك خبراء التربية .. لكي نصل إلى اجابة محددة .. ومنسوخة .. فهاذا نقالوا .. ■ ■ ■



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : أخير الموم

التاريخ : ١٧/٦/٢٠٠٨

استبدال درجات أعمال السنة ضمن درجات تقييم الطالب، موجبة بمعارضة الكثيرين، وسبب التركيز على استئذان العام وأدركت شدة المخاضات مع شرب وعش وعجوه يحصل الطالب بأي وسيلة وأي أسلوب على درجات القوية وصالح هذه المشكلة من تطوير الامتحانات ومعدلات التقويم ككل. وهذا يتطلب من نفس الفئات تغيير اتجاهاتنا عامة بالأوضاع الاجتماعية واتجاهات الناس وفق الارتباط بين التعليم العام والتعليم الجامعي واعتبار أن درجات الثانوية العامة هي الحكم الوحيد. كما يجب أن يكون للأبسط والآنحان وزن كبير في تقييم الطالب ولا شك أن الحد الأدنى في الحكم على الطالب هو عمله ولكن هذا نصيبه من بعض ذوي القوس ضعيفة واستغلال هذه القليلة وقلة همتها عند لا تستطيع أن تعالج شيئا إلا السلة مشتاكته ويحل فيها فيم الناس ويأخذهم واتجاهات الأكاديميات الجديدة. وندرسا عالجوة تعليمية كها في حاجة إلى إعادة نظر من حيث التقييم والامتحانات وتوزيع الأكاليف بحيث أن العلم يتعامل مع عدد محدود ويستطيع أن يتأهلهم ويتأهل يستطيع تعليمهم وقومهم عند الحد الأدنى من القصة من الطلاب لا يساعد على ذلك بل يحل صعبا وذلك كما للآخر وهو الآنحان قهني ومع ذلك نضع الآن بالعلم نسعى لإعادة مشروع متكامل التطوير عملية الامتحانات وتقديم الطلاب وتسهيروهم في البداية على بعض الفرائض. وعمد هذا المشروع على اشاء الامتحانات والامعال في ترتيبها لتقييم اثناء العام الدراسي وزنا كبير في تقييم الطلاب والامتحان الأخير تنسب عليه سنة قبلية من الدرجات والفرعيل في العلم يقوم بدور كبير من هذه العملية فهو المسئول الأول في تصويب هذا المشروع أولا في سنوات النقل وحسبما يأتي بمجابهة منه تحقيق على طاب الدراسات العليا.

خطة تدريجية

وسأل وزير التربية والتعليم لماذا لا يعد الخطر من نظم الامتحانات عندما لاسد المهور والكشورات ويستفيد من ذلك شباب الفول العربي. قال حسي كامل هيا، الذين اس اذك أن سرية الامتحانات بدأ في طاعتها كمولاة في الامتحانات المركزة من الثانوية العامة والقبوليات وذلك باستقواء المعلمة السرية المركزة في الامتحانات اما الامتحانات العربية كمثل والاشهاد والاشهاد الابتدائية والاعدادية في مقبض القاتين مستبوية الامتحانات والاحاطة وسرية الامتحانات بما يتكافأ لطيات ولا يمكن إتساقها المظهر من نظم الامتحانات عندما لا يتغير قاتن التعليم

المعالة القوية والارلين التكوين الشاراد قامة ليوفوا بمحاولة توصيل الأجيال أو اداعتها بوسيلة أو أخرى وتعلمي القاتون على القيان عن ذلك أما حوا من الفواجة أو بعدا عن الشاقل هذا بالاصافة إلى أن القرار الوزري القلص بتقويم فيقات التعليم بالدرجات حسب تصيا الامتحانات سدوم القاتين في محاولة تقويم على أي مخالقات تحدث في الجان وغض العصر عن الشاقل التي تحدث فيها وعدم موابقتها حتى لا تصاعد الأمور وتصل للدرارة

الفش من المتبحر..

ويرى د سعيد اساعيل على استاذ اسول التربية ثنا ملاحظ مع الأسف الشديد تصاعد الحد البياني بالنسبة لهذه القضية فقد كانت المرحلة الأولى تشير في شروع حالات من الفش الفردي ثم إذا بنا شاده تطورا نحو مرحلة ثانية في ما شاع باسم الفش الجماعي. وكما تستمرر اما بذلك قد وصلنا إلى سلف العملية عاذا بنا في هذه الأيام نصل إلى مرحلة أخرى ثقلة وفي ما يمكن أن يسمى بالفش من المتبحر فبدأ من أن يتطرق للتلاميذ بوصول الاسلة إلى الثانية وسحقون في الاجابة عنها لدى رلائهم يتم ذلك بالحصول مسبقا على الاسلة نظرا لالاحة التوجيهية وهذا هو ما يسمى بالفش من المتبحر لا بد من مواجهة قبل هذه العملية المتسعة أن تكون هناك شائبة وصراحة لاتها تشير لاصح الاتهام في حال من نظام تعليمي مهمنا كيتا من تقرير وصراحة من تصريحات تضي بوجودة هذا العام وحتى لا جات لشفاه من منظمات دولية فإن سمي القاتين في نهاية العام بالحصول مسبقا على اسلة الامتحان منتر ليس هناك لوي، منه على لهم بل يتطلوا بلوق لعام الدراسي كذلك فإن هذه الظاهرة تشير بامسلة الاتهام في نظام الامتحانات عدا وتكونه لا يتبع على الفش لا يجب أن نضع نظام التعليم ونظام الامتحانات وحفصا في نفس الاتهام دون رطلما نفسيا الفش واخفا، القدرة هذا الانساقية إلى اننا نرى أن محتم القول قد نحتل من نظم الامتحان بصورته التقليدية وخاصة في نظم طاب الفرائد أو الساعات للمعتمدة علا كندول هناك ولا ملبية سرية

تطوير منظومة التعليم..

د سليمان الحصري مدير مركز الفرض للامتحانات واستاذ مع الفرض التربوي يرى أن الشككة الحقيقية عندما لا استئذان لحد العام على كل فترتي ونحن تعليمي زينا كيرا ويتوقف مستقبل الطالب على حصوله على درجات القوية في هذا الامتحان أما النظام السائد الآن في دول كثيرة فهو عدم التركيز على لمدار آخر العام وأخصا في عرب من ٢٠ عليه والسالي يحسب على لسة الطالب طوال العام وعندما حاولنا

حرا، التعليم أهم امر، في القضية فكما يقول محمد على السعدي رئيس لجنة لتطوير المجلس لشخصي المعالي بالحدوة ومدير عام إدارة وسط الجزيرة التعليمية الأسبق وأحد المتحمسين في

مجال التعليم الامتحانات عندما نسل الأول كل تغيير فهي تعتمد على ما يسمى بسلة الفال أو اسلة التدرج الطروا حيث يتفك أي سول أن يقوم طالب باستئذارة طاب الفرائد التي معها ركائبا ما استئذارة تماما في دولة الاماني وهو في ذلك مثل شروط التسجيل والطلاب والطلاب الكثر عددا إلى الذي يسم الطروا ويستعملها كما هي يحصل على ابي لدرجات وصيبي على الجميع هو التدرج وهذه الطريقة في الامتحانات من السهل لاختراقها لأنها طريقة ليس فيها أي نوع من الإبداع أو استخدام للقدرة الفاتية غير القدرية على الحفظ والاستظهار والامتحانات عندما تعتمد كلية على هذا الأسلوب قد أدى هذا إلى الفش الفردي بكتابة المادة على ما يسمى بالفش أو على السلة وسرد قوس نلرت لك الأساليب وطورنا طرق هذه الفش الجماعي وتسرب الاسلة وانتهت إلى محارلات سرقة الامتحانات باستعمال الطاب السرية أو غيرها وساعد على ذلك سوء حالة الطاب واثباتها خاصة في الفليات

نظم الامتحان مختلفة..

لكل الشككة ليست في الطاب، كما يقول مدير المعالي وكيل وزارة التربية والتعليم السابق وزير لجنة التعليم العامة العرب وعضو بالقطرة في الامتحانات توسع بالدرسة وتبلغ على الطريقة بمد اليد أو على ورق المهور ثم تطورت العملية باليد على الجمشتر ومع ذلك كانت العملية تتم في سنهي التقييمات والعام واسم سيعم من شرب أو عش وحصا أو فرد أو موز يبيع الاسلة أو يتكنر للتلاميذ في اوقات اجشهم أو الآلية لتلازم لتكادها إلى غير ذلك من الامرات التي تسع عنها وبراهم هذه الأساليب وكل ذلك تحاول مواجهتها بالأساليب ثبت عدم صلاحيتها غيتا أن نعرف أن الشككة الانساقية في نظام الامتحان نسب والقي بل يتغير أو يطرا على أي تطور عند شككة التعليم حتى الآن طيس هناك مثال من تلك الامتحانات القدرات قاتية للطلاب لدرحة أن الطالب أو تصوف في الامتلاء فإن الامتحان يعتبر اجابة غير صحيحة لأنه لم يسأل في دولة الاجلية ما هو مكتوب والقص في الكتاب وهذه الطريقة القيفية أصبحت في نفسها التي تشجع على استخدام مختلف الاساليب للعث زسومر الاسلة بل أن هناك فرائد وصحة بصايعت على ذلك زومت من حجم الشككة والفرا الفردي الذي يقيم مدير الفرة حسب سبل الساج في مؤسسته يقع افرارة للفرصة إلى رف تنمية الفتح يستقر الفال بل وصل الأمر إلى نجند



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

محمد إمبابي - رفعت فياض

محمديون تشجيع الانجلاء في
الامركرية والاتحاد الفاني الآن هو مزيد
س الامركرية وان كانت المسلة في
النهاية في مسلة مسير
وقال الرئيس العمل الجندري يكن في
مخاريه مايا القروس الجصوصية لانها
ورا كل هذه الجرائم ومن مسير في
حمة تدريجية تعتمد على عدم التبرير على
الانتماءات التي تقس القدرة على الحفظ
عقل وهذا يستلزم دعما من الوقت وتدريب
المعلمين والطلاب على ذلك وحتى لا يفتأ
تطبيقات عملية حول مجرى بعض الاسئلة
خارج النموذج لاجد انها تحتوي على وسائل
لتدريس القدرة على التحليل والاستنباط
والربط بين الاشياء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

أفاق التعليم في عصر مبارك

مدرسة هابى وورلد . HAPPY. WORLD للأطفال بطيئى التعلم التابعة

لوزارة التربية والتعليم

تمشيا مع السياسة التي تتبناها السيدة الفاضلة/ سوزى مبارك، وتمشيا مع إرشادات سيادتها وأهتماماتها بكل عمل من شأنه رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ويطبق التعليم لقد نبعت فكرة إنشاء وأعداد مدرسة هابى وورلد للأطفال بطيئى التعلم الذين لا يجدون أماكن لهم للاشتغال بالمدارس الحكومية أو الخاصة العادية وحتى تلقى هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التي يستحقونها وقد تم بحمد الله إنشاء المدرسة بحار

أهدافها وتجهيزها بأحدث الوسائل والطرق والأساليب الحديثة. وفي مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتي تجعل من العملية التعليمية أنشطة متكاملة تضم الطفل والأسرة معا. وسيتم افتتاحها . إن شاء الله . مع بداية العام الدراسي المقبل وفي أرقى صولج بمدينة الشروق . وقد روى عنه تصميمها استشارة أكبر أخصائيين تربويين بحيث يراعى احتياجات الطلبة من الناحية العلمية والأكاديمية والتربوية وتحتوى على : مبنى خاص لتعليم العلوم - مبنى خاص للأولاد - مبنى خاص للفتل الفصائي C . P . مساحات شاسعة خضراء - حمام سباحة كبير تحت إشراف أخصائي سباحة - حمام سباحة صغير - حمام بالعلاج التي سود بكراسي متحركة ومرايل مياه دافئة وإدارة ذات مخصصات منتشة للخدمة اليومية يقوم بالعلاج الطبيعي نخبة من الاستشاريين المصروف والاحاس . مدرسة وكوب الخيل كبحر . مكتب العلاج الطبيعي . مدرس طبيا مناهج ذرة التربية والتعليم كما يؤدى أهتماماتهم وأمل المدرسة وتحت إشراف الوزارة وشيوخ بالتشخيص أخصائي من الأساتذة التخصصيين . قسم خاص بالكمبيوتر . قسم خاص بالتدخل المبكر حيث قبل الأطفال من سن ٦ أشهر حتى ٥ سنوات ويشمل ذلك الطفل والأسرة . إلتزم عدد طلبة في الفصل الواحد على ٦ طلاب ويوزع بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرس منفرد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .. الأهرام ..

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢٧ / ٨

ONE To ONE والتقنية لحالات الأوتيزم فلم رومى
تصميم الفصول بنظام معين يساعد على تنمية
التركيز وعدم التشتت كما يتم وضع البرامج لهم
عن طريق أكبر اختصاصي الأوتيزم في مصر. كما
توفر المدرسة لهم نظام مرفوعة خاصة لكل طلل
وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة
التربية والتعليم. حسب مقدرة كل منهم. جميع
البيات مكيفة مما يتيح للحد المناسب الذي يساعد
الطلبة على الاستيعاب والمدرسين على العمل. كما
توفر المدرسة أيضاً أحدث الأتوبيسات المكيفة لنقل
الطلبة من وإلى مساكن قناستهم في جميع أنحاء
القاهرة.

سهير البوهي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

توثيق العلاقة بين الطالب والمصنع

مشروعات البكالوريوس ومستقبل الفرز والنسيج في مصر

◁ تنفيذ مشروع البكالوريوس وتسويقه خطوة على الطريق الصحيح

◁ المصمم المصري يتفلى عن برجه العاجي!

تجربة رائدة قام بها قسم الفرز والنسيج بكلية الفنون التطبيقية بالجيزة - المصرية تمثل أعمال وطموحات معظم رجال الأعمال والمثقفين وهي الدعوة إلى ربط الكليات الفنية بالحياة الصناعية. هل المشكلة في التصميم أم في الآلات أم في التقنية للخياط - الأسباب كثيرة وما يعنيها هنا هو الشق الأول الذي أنفع لتعميد أول تجربة صاعدة

دعوة رئيس وإسنادة قسم الفرز والنسيج بعض شركات النسيج الحديثة إلى مشاهدة مشروعات البكالوريوس وتبني فكرة تنفيذ التصميمات في المصانع وهذا ما لم يحدث من قبل وذلك لضيق إمكانيات الطالب واليوم قدمت معظم تصميمات مشروعات البكالوريوس لعام ٢٠٠٠ للتفكير برأس مال الشركة المقتدة، ولم يتكلف الطالب أعاء مائية

وصمم الطالب التصميم ثم تابع التنفيذ في مصانع النسيج الخاصة ثم أسهر لصدق التجربة، حيث اختيرت



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ١٨ / ٧

نجوى العشرى

ومهم من استخدم الوحدات التراثية لتصفي على الأمثلة مدافاً خاصاً ورعاً لتجانيب التشديد بين المشروعات في توحيد الأول واستخدم أسلوب واحد في الشعيدي أكتب العمل وحدة وخصوصية قد لا يستطيع المصمم الحصول عليها لو قام بالإعلان عن احتياجه لتصميمات حديثة فاطالب وضع كل خبرته وتحريره وطموحه في مشروعه فحات المشروعات صادقة تعبر عن الرعية الصادقة في المشاركة في بناء مصر الحديثة مصر الصناعة تحقيقه انصاف الكلية المتعلمة

من المعروف ان كلية الفنون التطبيقية هي الكلية الوحيدة التي تمنح الخريج لقب مصمم، لهذا يشغل التصميم الاهتمام الأول للاستشاد والطالب والقسم. وفي هذا المعرض وضع أسلوب التدريس في القسم المتبع هو الطبيعة بتماسرها والوانها أو الأشكال الهندسية المجردة أو الوحدات التراثية وتنوعت مشروعات الخريجين فمهم من قدم دراسة مثالية لتعديرات من الطبيعة ومهم من فخلل تجريد الطبيعة من مفرداتها بحيث تكتسب بمصر الحدائق

أحسن الخدمات والمختصر عدد الألوان ليتوحد الانماح وتتعاقل التكلفة والقيم المعرض في صالة المعرض الكبرى بالكلية ولم يصدق الجميع أن هذا الطالب وهذه الطالبة مهلاً للهيئة الانشاجية من أوسع الأبواب. وازداد سجاج التحدرة بمحدد الماسة المعرض والانتباه من تنفيذ التصميمات برعاية وإرشاد مهندسي المصنوع والبهات الطلاب لاستيراد كميات كبيرة من هذه الأمثلة التي وضع تصميماتها طلبة وطالبات قسم الفنون والنسيج بالكلية

القسم فم الفنون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦/١١/٨٠

روية

زمانة الطب المصرية

في وقت تزداد فيه الشكوى من التخليص مستورى عدد كبير من الأطباء نظراً للصور التطعيم الطبي لأسباب عديدة، فإننا نجد أن مشروعا رائدا تأسس الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة يتم به جلاء نرساء الأطباء للحصول على درجة الزمانة المصرية، يتعرض للعقبات والاعتراضات لأسباب لا علاقة لها بمصالح عموم الأطباء والمرضى.

فلقد بدأ مشروع الزمانة المصرية في الطب منذ عدة سنوات ويتم الترشيح له بما على معايير ومساواة دقيقة للتقويم والاختيار ومع تطبيق هذا المشروع تحت روح جديدة في المستشفيات التي يتم فيها تطبيق هذا المشروع التدريجي الذي يتضمن نشاطات علمية متنوعة ومساعدة تحت إشراف لمستشارين حاصلين على الدكتوراه أو الزمانة البريطانية، وهناك متابعة أسبوعية من كبار أساتذة الطب في أفرع التخصص المختلفة تتخصص بطلبات علمية مطولة ومتابعة للمعطيات الجراحية وحالات المرضى وأصبح المرضى يعدون في النظام الجديد الفائدة التي عادت عليهم بالطبع ومن المقترح أن يتم مشروع الزمانة لمدة خمس سنوات متوالية من الدراسة والتدريب الطبي بتخليص امتحانات في علوم الطب الأساسية والتقويم للأشطة العلمية.

ولا شك أن مشروعا كهذا يستحق تصانير الجهود من وراءه لانجاحه نظرا لأنه يحفز مصلحة الأطباء في رفع مستواهم العلمي والمهني بما يعود بالنفع على الذات وخدمة المرضى من المرضى، كما أنه يحفظ الصلابة على الجامعات والامجال هنا للتصحيح بل الجامعات هي الوحيدة المخولة بمنح الدرجات العلمية لأن المصريين تحت لواء الزمانة على خريطة الجامعة ولم يأتوا من كوكب آخر ولا يهدف على الدكتوراه أو كرات الطب للتميز لا طلبة لها سواهم ترقية والكلينيكية لأطباء الدراسات العليا حيث يقتصر الأمر على امتحانات تقويم لمج الدرجة العلمية دون متابعة علمية.

وبالتالي فإنه لا مصلحة للأطباء والمرضى في عرقلة مشروع الزمانة المصرية ولقد فتح المزيد من الأبواب للتقدم العلمي في عصر أصبحت تقاس فيها مهنة الأسم بمستوى أبنائها العلمي ولقدع الزهور نفلت.

محمد عثمان



المصدر : ... الأهم ... رام

التاريخ : ١٦/١١/٧٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعادة تصحيح اللغة العربية في الشهادة الإعدادية بالعربية

علتقا - مكتب الإقراء قررت صفاء
شخص وكية وزارة التربية والتعليم بالعربية
أعادة تصحيح أبحاث مادة اللغة العربية
بالشهادة الإعدادية للمرة الثالثة بعد
اكتشاف إخطاء في نماذج الاجابات
المرادة من توجيه اللغة العربية لمدرسي
المرأة والتدريس وسادت حالة القومسي
والأرتباك داخل القكتوريل لتتصرهم من
إعادة تصحيح للمرة الثالثة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٨ / ٦ / ٢٠

القضاء الإداري:

القبول بكليات الشرطة تعدد لجانها الطبية وليس للتقارير الخارجية كتب - السيد حجازي :

أكدت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أن القبول للفصل في تقرير مدى لياقة الطالب التقدم للالتحاق بكلية الشرطة هو الفصل الطبية المشكلة لهذا الغرض بالأكاديمية الشرطة ولا يعتبر في إثبات هذه اللياقة بالتقارير الخارجية سواء كانت مستخرجة من مستشفيات عامة أو خاصة. وقضت المحكمة - برئاسة المستشار مجدي العجاتي نائب رئيس مجلس الدولة وأمانة سر سامي عبد الله - بتأييد قرار أكاديمية الشرطة بعدم قبول أحد الطلاب للتقدم للالتحاق بالكلية بعد أن ثبت عدم لياقته جسميا بناء على قرار اللجنة الطبية بالكلية وأيضت المحكمة أن المشرع اشترط لقبول الطالب بكلية الشرطة توافر عدة شروط واختيار العديد من الاختبارات الصحية والفنية مشيرة إلى أن المشرع ترك للجنة الطبية المختصة تقرير لياقة الطالب الصحية فإذا قررت عدم لياقته جسميا فإن قرارها بشرط قرار - من أعمال دوى الحيرة والدراية في مسألة طبية - لا يجوز التمسك عليه ما دامت قد التزمت بتطبيق القانون وضوابطه وخلا من شبهة الانحراف بالسلطة وكان أحد المواطنين قد رفع دعوى يعلن فيها على قرار كلية الشرطة بعدم قبول تلميذ بالكلية لعام ١٩٨٦ / ٢٠٠٠ لإصابته بمرض في القلب مستندا إلى تقارير طبية خاصة تثبت سلامة نسله من هذا المرض



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧/١١/٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنظيم العمل بمديرية الخدمات والغاء النديب للعام الخامس بالشرقية

الزقازيق - مكتب الأهرام
أصدر المهندس عماد الدين أبو العلا
محافظ الشرقية عدة قرارات إدارية لتنظيم
عملية النقل والندب داخل مديريات
الخدمات بهدف تحقيق الصالح العام
وتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص والصفاء على
الواسطة والمحسوبية
كما تضمنت القرارات اقتصار الدوب
للعمل بمديرية الشرقية والتنظيم بالمحافظة
لحد العوز بوظائف المجموعات الوظيفية
لوظائف التنظيم والمجموعات الوظيفية
لوظائف الخدمات المعاونة وأنها يجب
جميع العاملين المتدربين للعمل حالياً
بالمديرية مع نهاية العام الرابع للانتداب
فيما عدا العاملين بالمجموعة الوظيفية
لوظائف الخدمات المعاونة والاقتصار النقل
للعمل بمديرية الشباب والرفاهية على
حالات محدودة مثل حالات الاعاقة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ١٩٩٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دور الفرقة التجارية الأمريكية بمصر في التعليم المستمر



محمد شبيب

إن الفرقة التجارية الأمريكية بمصر تمثل أربع جمعيات مهنية أمريكية وهي جمعية المحاسبين والإدارة للمحاسبين (CFM-CMA) وجمعية برامجي نظام للمعلومات (CISA) وجمعية المراجعين المحاسبين (CIA) وجمعية المراجعين الفيزيائيين (CBA) وتعتبر الفرقة مركزاً مهماً لهذا الاتحاد بمصر منذ عام ١٩٩٥، وهذا بالإضافة إلى الدورات التي تقدمها في علوم المحاسب التي والإدارة والتسويق وإدارة السيد/ محمد أمين ميمى نائب المدير التنفيذي للفرقة والمسؤول الفرض عن الجمعيات الهئية الأمريكية التي يتكئها بمصر أن الفرقة برامج التعليم المستمرية للإستحداث بفرش مما أعدد التقديم على لاختبار الإلتحاق والحصول على الإضافة والد لعضوية هذا العام في محاولة شهادة جمعية المحاسبين والمراجعين الفيزيائيين وشهادتها كأي شهادة أخرى، مما أعدد لإعداد وأعداد المحاسبين عليها من الإلتحاق في حالة من الوداد الأربع التي يجب الإلتحاقها للحصول على رخصة المراجعين المحاسبين الأمريكية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٦ / ٢٠٠٢

المدرسة الألمانية الأوروبية تضع التنظيم على قمة أولويات العمل التقني

إذا كان التنظيم في الماضي ظاهرة حضارية، وسيلة تقدم وتطور، فإنه أصبح اليوم أمنا قويا وضرورية للبقاء.. فلم يعد أمام الشعوب من خيار إلا أن تضع التنظيم على قمة أولويات العمل التقني خاصة في بداية قرن العمل في ضوء هذا وفي إطار علاقات الصداقة التي تربط مصر وألمانيا بفضل جهود القيادات السياسية جازت المدرسة الأوروبية بالمهاجرة المدرسة الألمانية بمصر العديدة التابعة لدارس وأبن سائر دكتور أوبر ماير بمقاطعة فيسباين بألمانيا التي تأسست سنة ١٩٩٨، وهي أول مدرسة ألمانية خاصة تستقبل التلميذ من الحضارة حتى الثانوية الألمانية (الابنور)

وقد قررت إدارة المدرسة في اجتماعها الأخير أن تقدم بالإضافة إلى البرنامج التعليمي الألماني إتمام إجراءات منح شهادة الثانوية العامة ونظرا للتوسع وانتقال المدرسة إلى مقرها فقد قررت المدرسة استمراير التسيير، وذلك لرحلة العضاة (سنوات) فقط

ومازال الباب مفتوحا للانتقال إلى المدرسة من المدارس الألمانية الأخرى بمصر، والعالم في بعض المراحل حتى السنة الثانية الابتدائية والمدرسة جريئة على تقديم العمل خدمة تعليمية مع المشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية، وجدير بالذكر بأن أهمية التدريس بالمدرسة لابد، وأن تكون من المدرسين اللسان المتميزين طبقا للثقافة المرمقة مع المدرسة الألمانية فيسباين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استاذ لم يدرس مادة الرسم يصحح القدرات للمانووية العامة !

رشدت إحدى الكليات العبية لستاداً في التزمهم من خريجي كلية الآثار ليصحح مادة الرسم
لمادة المناووية العامة (القدرات) علماً بأنه لم يدرس الرسم فكيف يكون مصير طلبة الصعيد
(المناووية العامة) وكيف يكون التقييم للأحاديث الصغيرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١/٦/١٩٧٠

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة عبيد:

بدء الدراسة بجميع المحافظات ١٦ سبتمبر وفتح باب القبول في ٧٠٠ مدرسة اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال الوحدات الصحية بالقرى ومحطات مياه الشرب

وقال السيد صوفى الشريف وزير الإعلام إنه تقرر في هذا الصدد اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه لاستكمال المشروعات، على أن يخص منها ١٩,٨ مليون جنيه لترميم وصيانة واستكمال عدد من الوحدات الصحية بالقرى و ٢٩,٩ مليون جنيه لاستكمال وترميم وصيانة وإعادة بناء أسوار المدارس و ٢٨,١ مليون جنيه لاستكمال محطات مياه الشرب للمناطق المحروسة و ٢٩,٦ مليون جنيه لاستكمال شبكات الصرف الصحي و ٩٧ مليون جنيه لوصف الوصلات الترابية وربطها بالطرق الرئيسية والسريعة، و ٢٧,١ مليون جنيه لتدعيم شبكات توزيع الكهرباء، في المربز وتوابع القرى.

وقرر مجلس المحافظين تدبير ١,٥ مليار جنيه لتمويل شراء محصول القطن، تتولى بنوك القطاع العام تدبيرها، حتى يتم سداد القيمة للمزارعين فور التسليم، وإن تبدأ شركات الاقطن من الآن الشحادة على بيع المحصول الجديد، اسداد مستحقات المزارع.

قرر مجلس المحافظين في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف عبيد ورئيس مجلس الوزراء بدء الدراسة بجميع المحافظات يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وأن يتسلم ٥٠ ألف مدرس جديد تم تعيينهم، عملهم الجديد قبل بداية العام الدراسي المقبل.

كما تقرر بدء قبول التلاميذ الجدد في ٧٠٠ مدرسة جديدة بمختلف المحافظات، تكلفت ملياراً و ١٠ مليون جنيه، والانتهاج، من صيانة ٢ آلاف مدرسة قبل العام الدراسي، وإعادة بناء أسوار ٨٢٢ مدرسة مع تسليم الكتب قبل بدء العام الدراسي لـ ١٧ مليون تلميذ.

وأعلن الدكتور عاطف عبيد، عقب الاجتماع، أنه طلب من المحافظين تنفيذ توجيهات الرئيس مبارك بالتعامل الودي مع المشكلات التي تهم المواطنين في جميع المحافظات، وأشار إلى أنه تمت مناقشة أوضاع الزفاف الاساسية واستعراض عدة تقارير في شأن تنفيذ واستكمال المشروعات الملحة طفا للأزمات خلال الأشهر الثلاثة المقبلة، للارتقاء، بخدمات المواطنين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٧ / ٢٠٢٢

تفتية التعليم والاعمال

● هل هناك درجة ليكتوراه؟

●● لا يوجد بكتيريا الا في نارمخ الفم والمواد المطرية ولكن يوجد استاذ كروسي وهو يشترط ان يكون فلانا معروفا او ضيرا في حال تخصصه

والدلك نجد ان هناك مهتمين معماريين وفنانين لم يحصلوا على الدكتوراه لكنهم اساتذة مرموقون في تخصصهم ● ماهر القبة الاستاذية كدرجة علمية

● ليس لها أي قيمة إلا في حالة تمجيد الحاصل عليها أما إذا لم يكن متممًا فلا مكان له وسط الضررات القوية

●● هناك كلية للفنون المتكبري تضم فيها الكلية المتبرين في التصميم، هذه الكلية هي كلية Carthage Art وهي تجمع المتبرين للفن في التصميم الوانك فنتوكونيا العصر والتحديث وبعض هؤلاء الطلبة الذين تخرجوا في هذه الكلية اصبحوا قادة في مجالات الصناعة

[illegible]

مستمرات. كما أن بعض الفلاسفة قد استخدموا هذه المقولات في مجالات أخرى غير الفلسفة، مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والسياسة، واللاهوت، والفن، والعلوم الطبيعية. وقد استخدموا هذه المقولات في مجالات أخرى غير الفلسفة، مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والسياسة، واللاهوت، والفن، والعلوم الطبيعية. وقد استخدموا هذه المقولات في مجالات أخرى غير الفلسفة، مثل علم النفس، وعلم الاجتماع، والسياسة، واللاهوت، والفن، والعلوم الطبيعية.

[illegible]

١٥ إلى ٢٠ طالبا وفي نفس وحدها أكثر من ٢٥ كلية للفنون الجميلة

●● مع ههنا كلية للطاعة وهى الكتاب والتصميم وتشمل الرسم التصويرى وكل ما يشتر وكليه متخصصه العمارة والحت مثل كلية همارسميت مثلا ففى كلية العمارة وهى الكتاب والخراج الصحفى يدرس الطالب كل ما يتعلق بفن الرسوم التحويرية والتخرايط والى سده التخصصه الصلده والكبه

● أما مرحلة الماجستير فمدتها سنتان *Post gra duata* وبعد
الاجتياز هناك ثلاثة مميزات ٢ سنوات



المصدر : السوفد

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/١٨ / ٢٠٠٤

المجلس الأعلى يوافق على معادلة درجات علمية للكليات الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية

وافق المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مشيد شهاب وزير التعليم العالي، على معادلة بعض الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات والمعاهد الخاصة بالشهادات المناظرة للجامعات الحكومية. يقضي القرار بمعادلة درجة المعسوية في العلوم الانسانية من المعهد القومي للانوار العليا باكاديمية السانات للعلوم الانسانية ودرجة الماجستير في الادارة العامة. ومعادلة درجة الماجستير في الادارة العامة من الجامعة الامريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في الادارة العامة. ومعادلة درجة المعسوية في العلوم الانسانية من اكااديمية السانات للعلوم الانسانية بدرجة الماجستير في ادارة الاعمال. كما يقضي القرار بمعادلة درجة الزمالة في العلوم الانسانية باكاديمية السانات للعلوم الانسانية بدرجة الفلسفة في ادارة الاعمال. ومعادلة درجة المعسوية في العلوم الانسانية من نفس الاكاديمية بدرجة الماجستير في ادارة الاعمال. ومعادلة درجة الماجستير في الادارة العامة من جامعة اكتوبر للعلوم الحديثة والآداب الخاصة بدرجة الماجستير في الادارة العامة. ومعادلة درجة الماجستير في الادارة العامة من الجامعة الامريكية بالقاهرة بدرجة الماجستير في ادارة الاعمال. ومعادلة دبلوم ادارة الجودة الشاملة المحفزة من معهد ادارة الجودة الشاملة من الجامعة الامريكية بدبلوم ادارة الاعمال.



المصدر : الأهرام الميساني ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٦ / ٢٠٠٠ ..

في اجتماع مجلس المحافظين برئاسة د. عبيد وحضور ١٤ وزيراً ٢٦٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة بالمحافظات ١٦ سبتمبر.. بدء الدراسة بالمدارس والجامعات. وتأهيل ١٧٥ ألف معلم سنوياً.

الرئيسية الزنية إلى مناطق الحارات
● تنفيذ حملات التفتيش الصحي
على أماكن تقديم المأكولات والاسكان
والساعات العامة
● استكمال الإهارة وتأمين التالعات

على طريق مسرور - الاسكندرية
الممرات، وطريق الإسكندرية - مرس
مخرج

● ومن جانبه صرح أحمد أبو
طالب الأمين العام لمجلس الوزراء بأنه
تقرر أن تبدأ الدراسة بجميع المحافظات
يوم ١٦ سبتمبر المقبل، وأن يتسلم ٥٠ ألف
مدرس جديد عملهم قبل بداية العام
الجديد

وأضاف أنه تقرر بدء التفتيش في ٧٠٠
مدرسة جديدة بلغت تكلفتها ١٠ مليارات
جنيه. كما تم الانتهاء من أعمال
الصيانة في ٣ آلاف مدرسة قبل بدء
الدراسة، وإعادة بناء أسوار المدارس
في ٨٢٢ مدرسة على مستوى
المحافظات قبل بداية العام الجديد
كما تقرر توفير جميع الكتب
الدرسية لجميع الطلاب قبل بداية العام
الجديد

وقال أبو طالب إنه تقرر إجراء برامج
تأهيل وتدريب المدرسين في المنهج
للتعليم بالأساليب الحديثة بمعدل ١٧٥ ألف
مدرس سنوياً، وعلى أن تكون مدة
التدريب من ٦ إلى ٨ أسابيع للمدرسين
الثقافي والتربوي والعلمي للمعلمين
كما تقرر توصيل القنوات التلفزيونية لـ
١٠ آلاف مدرسة مختلفة المحافظات
للسهول بالمحلية التعليمية في إطار

التشغيل
ساحس ١٢ لتطوير مراكز الشباب
بالقري والأحياء
ساحس ١٢٧ لدعم شبكات الكهرباء
وتوصيلها للقري والتوايح والعرب
ثالثاً: تتم عمليات تطوير للرفع
والصاف

● تتولى بنوك القطاع العام تدبير
التمويل اللازم للحصول على ١٥

مليارات جنيه، حتى يتم سداد قسيمة
الحصول للمزارعين فور تسليمه
● تمديد شركات الأنفاق من الآن
المتأخرات على بيع الحصول حتى يتم
سداد مستحقات البنوك بالكامل

● تم سداد جميع مستحقات
المزارعين عن الضخم المسلم لوزارة
التعاون، بلغت التسهيلات حتى الآن
مليارات جنيه، ومن المتوقع أن تصل قيمة

التسهيلات الإضافية إلى ٥٠٠ مليون
جنيه

● تتولى مديرية الزراعة في
المحافظات الانصراف على تنفيذ برنامج
وزارة الزراعة لتحويل قش الأرز إلى
سماد عضوي في محافظات الدقهلية -

الشرقية - القليوبية
● وضع خطة خاصة لتشغيل الشباب
بمشروعات الخدمات خلال فصل

الصيف وشغل أوقات الفراغ لديهم
● إعداد برامج متكاملة لاستكمال
العام الدراسي الجديد
● تكثيف حملات الترويج على الطرق

في اجتماع استغرق أكثر من ٥
ساعات وبحضور ١٤ وزيراً استعرض
مجلس المحافظين برئاسة الدكتور عاصف
عبيد رئيس مجلس الوزراء أمس عدة
تقارير مهمة في مجال تنمية وتطوير
القري والمدن بالمحافظات واليهوس
بالمواطنين وتشغيل الشباب

د. عاصف عبيد أكد أن اجتماع مجلس
المحافظين المنعقد والذي يترأسه برئاسة
الرئيس حسني مبارك مستعرض تنفيذ
خطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية،
وبرامج تشغيل الشباب، وتطوير
الخدمات الجماهيرية، وتنمية المشروعات
الاستثمارية، وحل جميع العقبات التي
تعرض المستثمرين

وفي تصريحاته أكد السيد صطون
السيف وزير الإعلام أن مجلس
المحافظين قرر الآن

● اعتماد ٢٦٦ مليون جنيه مبالغ
إضافية لتنفيذ المشروعات العاجلة
الخاصة بالزراعة خلال ٢ أشهر لارتفاع
بالتكاليف اللازمة للمواطنين وموزعة على
التدو التالي

أولاً: ١٩٨ مليون جنيه لتسريع
وصيانة واستكمال وتطوير
الصحة

ثانياً: ٢٩٥ مليون جنيه لاستكمال
أعمال الترميم والصيانة لأسوار المدارس
ثالثاً: ٨٩٠ لتوصيل مياه الشرب

لثقة المناطق المروية
رابعاً: ٩٧ مليوناً لترصيف الواصلات
الترابية وربطها بالطرق المروية
خامساً: ٢٦٠ لاستكمال شبكات
الصرف الصحي التي شارفت على



المصدر : الأهرام الميسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٢

الهيئة التكنولوجية التي يدعو إليها
الرئيس مبارك في مجال التعليم
والصناعات التي سيتم عمل بطاقة صحفية
بكل خزان مياه فوق سطح العمارات
الحفاظ على حياة المواطنين
وقال إن د. محمد شهاب وزير
التعليم العالي أكد أن المجلس الأعلى
للجامعات وافق على بدء الدراسة
بالجامعات يوم ١٦ سبتمبر المقبل.
ولفت الانتباه والمراكز الشبابية أمام
الشباب خلال عطلة الصيف مشيراً
إلى أن مجلس المحافظين سيستكمل
مناقشة باقي التقارير في اجتماعه
المقبل.

أشرف بدر

يستقبل د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اليوم السيد لاري
سامرز وزير الخزانة الأمريكي الذي يزور القاهرة حالياً.
يتناول اللقاء سبل دعم التعاون بين مصر وأمريكا في مجال
التجارة الخارجية، وتنشيط دور القطاع الخاص بين البلدين لإقامة
المشروعات المشتركة.. إلى جانب بحث الأوضاع الاقتصادية بصفة
عامة في مصر.

اليوم،

عبيد يستقبل

وزير الخزانة الأمريكي



المصدر : البحر

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بدأت امتحانات الثانوية العامة، حتى الضميس المسمى، وكانت تسمى في طريق مختلف عن الطريق الذي ظلت تسمى عليه السنوات الماضية. فباستثناء بعض المنعطفات في بعض المواد، سارت الامتحانات هذا العام في مستوى الطالب المتوسط، وخرجت من صيغة التعقيد واستعراف، عمليات كتابتها، وعمليات التمييز والتلاعب بالمصاب المختارين، وحاول واضعو امتحانات هذا العام محاكاة الشمار الذي راعه وزير التربية والتعليم بأن لا خوف من الامتحانات لأنها التجربة الاولى في التخلص من عقدة المسمى القائمة على اللث للقليل، عند الامتحان يكوم المرء أو يهان، وهو في معظم الحالات يهان امام نفسه ولا يرى الأكرام إلا قليلا نقول لأنها التجربة الاولى فقد كان لابد من منمنمات قليلة، وعودة لا ارادية لاسلوب المسمى، تمثلت في بعض الاسئلة التي عكرت مزاج الطلاب، ولكنها لم تصل إلى حد التوتير وزيادة القلق والتأثير على التركيز.

ولكن امتحانات الأسمى، في كلا القسمين العلمي والادبي، قطعت الطريق الجديد من وسطه، وعادت حنينا إلى المسير على طريق التلذذ بتعاليب المختارين والمستحبات، وتوتيرهم، وآثاره الفزع في نفوسهم على خفمة جهدهم، ليس خلال عام كامل.. بل خلال التي عشر عاما.. هي عمرهم الدراسي.

كسرت بداية الاحياء لطالاب الملمي كل التوقعات بسير الامور في حدود الواقع والمقول، ووضعت المختارين في زاوية غيبيلة هالت دودهم وبنون المعلومات التي اختزنوها، خلال ايام وليال من المسهر، في عقولهم وذاكرتهم. وكذلك فعل امتحان اللغة العربية للقسم العلمي، فعاد بنا إلى المشاهد التي كانت تحدث في السنوات الماضية، من آورة في الأعصاب، وحالات انغماس، وعلو الاصوات بالشكوى.. وحالات توتر تكاد تسمى الطلاب والمعلمين ما بقي في ذاكرتهم بشأن المواد المتبقية

"الطلاب والطالبات بحاجة إلى تمييز وتعددة الخواطر بنفس الطريقة التي سارت عليها الوزارة خلال الامسايع الماضية حول طبيعة الامتحان.. والوزارة بحاجة أكثر لاعادة مراجعة فكر والمسمى الامتحانات. فتغيير النمط والاتجاه لا يكون الا بتغيير الفكر، والا فان الشخصيات والذلات ستعود مرة أخرى إلى تلك الحال الذي نبشر بتجاوزه .

عادل محمد الراشد

adel_m_alarashed@hotmail.com



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لائحة من الكيمياء في الثانوية العامة وإعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم والجيزة غدا

وبدأت المديرات في إعلان النتائج في
المدارس الرسمية والثانوية
ومن ناحية أخرى تابع السيد أحمد
عبدالحفيظ وكيل الوزارة التربية
والتعليم والشرف العام على امتحانات
المعلومات الفنية تقارير غرف العمليات
بالحفاظات حول الامتحانات ولم تثنى غرف

أول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه يتم
الآن تحديد الأوتار على مستوى المحافظة
وقد انتهت مديريات التربية والتعليم
بالحفاظات من أداء أكثر من ٨٠٪ من
امتحانات العال والشهادة عدا الثانوية
العامة والديومات الفنية التي تنتهي يوم
٢٢ يونيو الحالي

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسنين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم تقرير
غرف العمليات المركزية عن سادة
الكيمياء التي أدى طلاب الثانوية
العامة بمرجلتها الامتحان فيها أمس

وصرح المهندس محمد رجب شرايى
وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس
عام امتحانات الثانوية العامة بأى الغرفة
لم تثنى أى شكاوى خاصة بالكيمياء.

وقد تقرر إعلان نتائج الشهادة
الابتدائية بالقاهرة اليوم بجميع المدارس
وتن تحديد أسماء الطلبة الأوتار.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول
الوزارة بالقاهرة بأى النتيجة بالمشنة
وتتضمن نتيجة العام الماضي أى فوق
٨١٪ وتعتمد نتيجة ابتدائية الجيزة مساء
اليوم بينما تعلن بالمدارس بعد ظهر غد
وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل



المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠٢ ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات الركيزة بالقرار في شكاوى إلا
في مادة الإحصاء للعلوم التجارية
وقد تقرر استكمال بعض امتحانات
العمل بعد انتهاء الامتحانات النظرية
وقد تقرر إلغاء امتحان طالب بالثانوية
بمادة مدرسة الفروس بعد اعتدائه بالنسب
والقذف على العاملين بالجنة نتيجة
خساسة متكبسة بالقبض كما تم إلغاء
امتحان طالبة بالجنة بمدرسة الإحصاء
الثانوية العسكرية لتزيفها ورقة الاجابة
والغاء امتحان طالب آخر لنفس السبب
ومن المعروف ان الغاء الامتحانات يتسبب
الدورين الأول والثاني
وفي المصنوعة قرر احمد جوهري وكيل
وزارة التربية والتعليم إعفاء مسئول الأمن
بلجنة بديلة للثانوية العامة من عمله بسبب
تركه مكانه لإشغال اللجنة بحضور وكيل
الوزارة لتفقدتها وإعطاء رئيس لجنة ملقاس
الثانوية من عمله بسبب سماحه لأحد
أفراد الأمن بدخول اللجنة مع آخرين



المدة مدير : الأهم

التاريخ : ٩ / ٦ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم العمداء السابقين

لآداب عين شمس غدا

تتلمذ كلية الآداب بجامعة عين شمس
غدا حفلا لتكريم عمدها السابقين
منذ إنشائها عام ١٩٥٠، وايضا
أساتذتها التميزين الحاصلين على
جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية
وجائزة مبارك للعلوم



المصدر : / ض ١ /

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٤

قضية ورأى

وزير التعليم رجل مخلص ومجتهد و«طيب» ويقول علما جعلا مل
مشائيا كل يوم تقريبا عن العملية التعليمية وأهدافها وعن خطط
ومشروعات مستقبلية مدروسة توضع مصر في المكان اللائق بها بين
الدول المتقدمة ولكن الواقع لا يؤيد إلى حد كبير كلام وأحلام السيد
الوزير، فالحديث عن محاربة الدروس الخصوصية مثلا لم يمنع الطلاب
وأولياء أمورهم ولغور انتهاء الامتحانات من السعي الحديث للحجز لدى
أحد «مصاصي الدماء» الصمد محترفي الدروس الخصوصية للعام المقبل،
وربما لحاوا إلى «الواسطة» لتحقيق ذلك؛ والتربس أن هؤلاء المحترفين
مغروفلون بالاسم والعنوان لكل الناس ابتداء من المساحات وحتى كبار
المستولين والموجهين، في وزارة التعليم. ويرى أن استئصال سرطان
الدروس الخصوصية لا يتحقق إلا بحسن إعداد المدرسين وتأهيلهم حتى لا
يهرس منهم الطلاب إلى «محترفي» هذه التجارة الحرام. ويمكن على سيدنا
أحمد طه التفرع «مدل ناهيل» يزيد بزيادة الدورات والشهادات المؤهلة
التي يحصل عليها شريطة أن يحرم منها كل من يدان بارتكاب جريمة
الدروس الخصوصية. وهم مغروفلون تماما أن يريد أن يعرف
وهناك قضية أخرى أرجو أن يحقق فيها الوزير أملا براود جميع
الطلاب وأولياء الأمور، أي الأنظمة العظوى من الشعب المصري وهو بدء
العام الدراسي أول سبتمبر بدل من منتصف سبتمبر، فذلك سيوفر
اسبوعين ويمكننا من انتهاء العام الدراسي والامتحانات في أول أو
منتصف يونيو على الأكثر واعلاء الجميع من العمل في هذا «الصر
القاتل» والواقع أنني لا أرى مبررا واحدا مقنعا للاصرار على التأخير في
بدء العام الدراسي. أنها رغبة شعبية فهل يستجيب الوزير؟ فرجو ذلك.

أحمد طه التفرع



المصدر: الزمان

التاريخ: ١٩/٦/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رؤية عربية مجانية التعليم... الوهم والحقيقة والحل أسامة أبو عا

لعل حوادث القس الجماعي وتسرب أسئلة الامتحانات التي جرت مؤخرًا، أو بمعنى أدق التي جرى اكتشافها، باعتبار أن نسبة (٧٠٪) من الجرائم هي التي يتم ضبطها والإعلان عنها وفقًا للعدلات المتعارف عليها، لعلنا نكون بداية لولفة حقيقية بل ضرورية لإعادة النظر على نحو موضوعي والوقوف على

محمل أوضاع التعليم في مصر وأحسب أن هذه الولفة تستوجب بداية طرح مشكلات التعليم بكل صراحة ومن جذورها للبحث والحوار، الذي يتعين أن تشارك فيه جميع الأطراف المعنية: الحكومة وأساتذة وعلماء التربية والتعليم والدرسين والطلاب وأولياء أمورهم، وذلك بهدف التشخيص الدقيق للمشكلة الحقيقية التي تعانيها العملية التعليمية، وهو الحل الوحيد للعلاج الناجع وإصلاح التعليم وواقع الأمر أن الحديث المذكور والمثل من مالمها الدروس الخصوصية وحوادث القس الجماعي وتسريب أسئلة الامتحانات والاعتداءات المتبادلة بين المدرسين والطلاب واقع الأمر أن هذا الحديث إنما يصرّف الانتظار والاعمال عن أصل المشكلة وبخفية المرض والتي تعد ظاهرة الدروس الخصوصية المتفشية وغيرها من الظواهر التعليمية السلبية مرضًا لهذا المرض وليست هي

وإنه من الضروري الاعتراف والقرار رسميًا - بعد القرار الشعبي العام - بأن مجانية التعليم أصبحت شعارًا خادعًا فإنها من أي مضمون، وهو أمر واقع وواقع الموضوع تركه ظاهرة الدروس الخصوصية وتؤكد زيارة الآيات على المدارس الخاصة، وهو أمر تقرر جميع الأطراف المعنية بالتعليم باستثناء وزارة التعليم، أي الحكومة، ربما لأنها لا تتقاضى مصروفات مدرسية من الطلاب في مقابل التحاقهم بمدارسها، متخلفة عن أنها لا تقدم الخدمة التعليمية على النحو الواجب لأسباب كثيرة تتحور كلها حول الامكانيات المادية وهي أسباب قد تجعلنا ننحس كها العذر - بعض العذر، وذلك لأنها لاتزال تتمسك من حيث الكل بمبدأ مجانية التعليم رغم أنها غير قادرة على الوفاء به حقًا وفعلًا

ومن المفارقات المثيرة في نظامنا التعليمي، أنه حتى المدارس الخاصة ذات المصروفات الباهظة - حتى هذه المدارس تتسارع مع المدارس الحكومية المجانية في سوء الخدمة التعليمية، ربما تشبهها وربما لنصف رقابة وزارة التعليم على هذه المدارس، وبالتالي فإن تفتش ظاهرة الدروس الخصوصية في المدارس الخاصة لا يقل عن الحكومية، وهو ما يمكن تفهمه في ضوء نظرية الاستنزاف، وفي ظل أوضاع التعليم المعكسر السائدة

وفي ظل هذه الأوضاع فإن الطلاب ليس أمامهم من خيار سوى اللجوء للدروس الخصوصية ليس لتحقيق النجاح الذي صار وحده لا يكتفي، بل للحصول على المجموع الكبير للوصول إلى كليات القمة المرموقة أو على أقل تقدير النجاح بركب التعليم العالي الجامعي، وخلال هذا «المرار» العسيري الذي يجري سنويًا ينتشج ويحدث مبالغ فيه من كافة مؤسسات المجتمع والتي فرشت سبيلًا لاجتماع غير موضوعي لا يضمني الاحترام ولا يحقق الكفاءة الاجتماعية إلا لخريجي الجامعة فقط وتلك قضية أخرى، خلال هذا «المرار» قبل الأسرة المصرية وعلى اختلاف مستوياتها الاقتصادية والاجتماعية تسدد وراسية أو مضطربة «ماتورة» كبيرة لنا للدروس الخصوصية ورغم تلك حماية التعليم

وعلى الجانب الآخر فإن وجهة نظر المدرسين والتي لا تتطوّر من وجاهة وينعكس المنار إليها بين الاعتبار تتلخص في أن كثافة الفصول المدرسية المرتفعة (٦-٧ طالبًا على الأقل في كل فصل) تجعل مهمة المدرس وخلال مدة الحصّة الدراسية (٤٥ دقيقة) تكاد تكون مستحيلة، وفي نفس الوقت الذي فيه موزعات المدرسين في المدارس الحكومية (٢٠٠) حصة في المتوسط) هزيلة بكل المقاييس مقارنة بالهمة الموزعة بهم وأيضًا بتقلبات حاجاتهم هذا هو لب مشكلة التعليم في مصر - أي مجانية التعليم ذلك الرغم الذي لم يعد له وجود إلا في الخطب والتمسيدات الرسمية ومن في المستور، بينما الطريقة السائدة أن الأسرة المصرية تدفع مقابل الدروس الخصوصية اشتراكات ضخمة ما يمكن أن تدفعه كمصروفات

وأحسب أنه لا سبيل أمامنا سوى الاتفاق الاجتماعي على قرار شجاع وصالح يثقل حلا وسطًا يقضي بتسديد رسوم مدرسية متناسبة - مع أعداد غير القادرين والمتقنين - في مقابل التزام حكومي بتقديم خدمة تعليمية كاملة متكاملة مع رفع موزعات المدرسين بنسبة لا تقل عن (٧٠٪) هذا إلى الرضا لإصلاح التعليم، حقًا وفعلًا وليس شعارًا أو وهمًا، أما التعليم الخاص في



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٤٤

للشعر والقصائد السخيفة والمعلومات

مباريس خاصة .. خربت

صاحب المدرسة خاد

المدرس
الأجنبي

يقدم العمل
ويحترم
الوقت ويعتبر

مثالا راقيا
لأبنائنا

على النص

د. سامي السهم

وزارة التعليم تحارب المدرس المصري وتمنع
اصحاب الميول السياسية من التدريس

د. حامد زهران
الازمة الحقيقية
في التدريس
بالغات الاجنبية



النشر والقصص السبعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

عبد القنى عبود : المدارس الخاصة تستعين

بمدرسين كل مؤهلاتهم أنهم أجانب

ترك المدرس الإنجليزي شرح المنهج للتلاميذ وتطرق إلى الحديث عن الحضارة والتاريخ مؤكدا أنه لا توجد حضارة فرعونية لأنهم كانوا مجرد رعاع وشعوب مجنونة وأن العالم لم يعرف سوى حضارة الامبراطورية البريطانية التي لا تطلب عنها الشمس. بالإضافة إلى تطرق لموضوعات أخرى بهدف التفتيل في عقول التلاميذ المصريين ومحاولة تشويه الحقائق وهذا دعفا إلى طرح قضية الاستعانة بأجانب للتدريس في المدارس المصرية والآثر التربوي والحضاري والثقافي والفكرى لذلك على اساتذة وهل ذلك يعني أننا فاشون طوال أكثر من مائة عام من ادخال التراجم وارسال البعثات للخارج وتدريس اللغات الأجنبية في ١٠٠ و في اعداد كواليس مصرية أدها للكفاءة لأن تدريس اللغات الأجنبية في المدارس المصرية.

الدكتور سامي السهم الكبير التربوي يعتبر الاستعانة بالأجانب الأبحاث للتدريس مسموحا به في المرحلة الجامعية وما بعدها وهي المراحل التي يكون فيها الطالب قد نضج عقليا وسفر لها ويستطيع التفريق بين المنهج العلمي ومحاولات تزييف وتشويه الحقائق التاريخية والثقافية والأخلاقية. أما في مراحل التعليم ما قبل الجامعي والاستعانة بمدرسين أجانب به شبه كارتة قومية لأن هذه المرحلة التي يمر بها التلميذ هي في الأساس

لماذا تستعين المدارس الخاصة بمدرسين أجانب.. ومن يراقب عملهم.. وهل يلتزمون بالمنهج المقررة على التلاميذ.. كل هذه الأسئلة وغيرها تطرح نفسها بعد واقعة حدثت في إحدى المدارس مؤخرا عندما خرج مدرس اجنبي عن المنهج وقتل يحضر من مصر وحضارتها وزعم امام تلاميذه الصغار ان الحضارة المصرية اكلوبية وان الضراعة كانوا « شوية رعاع وهمج » وكاد الامر ان يمر دون محاسبة للمدرس وللمدرسة لكن احد الاطفال اخبر اهله برأى « المستر » فانزعج الاب وارسل لوسائل الاعلام يشكو من استيراد مدرسين اجانب لاقضية لهم.. وفي السطور القادمة تناقش القضية من زوايا مختلفة.

٦٦



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٥

تحقيق : طارق الصبح

لبل نهار حتى استقاعنا ان نحول هذه المدارس الى مدارس مصرية، انجليزية مختلطة من وجهة نظر التعليمات، مصرية ومن وجهة نظر الهيئات الجديدة، انما التي كانت، في ١٩٥٥ ميلادي، والذين ان ذبوا انما، في ٢٠٠٥، للتربية والتعليم وهي هيئة مصر، كانت تسير على المدارس الجديدة كانت لها سلطات مطلقة في الاشراف وكانت تطالب من الوزارة فلا بد لها طلب على الاطلاق وكانت تولي حوا مدرسيها حاديا وشجعنا على العمل ولم يكن بيننا في هذه المدرسة الاجنبية مدرسون اجانب سوى اثنين اجددنا كان صانطا سابقا بالعيش الاجلبي، وفشل في ادائه اسام ادا، المعاصي المصريين ما دفعه لمعادرة المدرسة واخر استكشده اكثر كرامة ولا كانت لكنه المستورة صميمة وكلا عن ان

طباعه الاستكشدية لم تساعده على الاستمرار مما جعله يرحل وما ايضا عن المدرسة، والملازمة انه بعد ان نتم فؤارة التربية والتعليم استخدام اعانت للتدريس في المدارس المصرية خاصة في مراحل ما قبل الجامعي التي تعد من اخطر المراحل التي يمر بها انسانا

أين المشكلة

ويرى دحامد زهران الأستاذ بتربية عبي شمس ان تبنوس اللغات الأجنبية أمر مطلوب هذا والاستفادة من مدرسين اجانب للتدريس في المدارس المصرية لا يشكل مشكلة وان وقعت بعض الصعوبات من ناة منهم فهي اخطاء شخصية وادرك معلوم ان الدول الغربية اول في عروق مصر وتاريخها وحضارتها ولا يك غير ان يتصوروا ان ان مصر دون حضارة او تاريخ لكن القضية الحقيقية هي مصر هي التدريس بلغات اجنبية ذلك خطية تربوية ليس لها مثيل في اي بلد من بلاد العالم وانما في انما يتسابقون في جعل لغاتهم اللغة التي تدرس بها الامام في مساهر لذلك يجسد في الكتب الرسمية التي تنور بلغات اجنبية

بحيث يتم التناكس من عدم تناكس توجهاتهم مع التوجهات السياسية للدولة، وهناك نقطة خطيرة اخرى وهي ان بعض المدارس الخاصة لا تعرض على تحية العلم المصري، كما يجب فحص المقررات الدراسية والامام التي يدرسها المدرسون الاجانب للتأكد من مدى صحتها وتعليماتها من كل ما يمس الحضارة وتراث وتاريخ مصر وتوجهاتها السياسية ويجب ان السوطين عن التعليم في مصر ان يفكر ان له ماما وضعت من كتب ومناهج محددة فعلاقة المدرس الاجنبي بطلانه لا يمكن ان تحكها مقررات دولية وخاصة في هذه السن الحرجة التي غالبا ما ينهر فيها التلميذ باستناده ويعتبره مثله الاعلى ومرجعه الاساسي في معلوماته وزينته للعالم

فرصة عمل

ويؤكد الدكتور عبدالحق عبود استاد اصول التربية ملكية تربية عن شمس، على انه لا توجد في اننا لربما، في الاستعمارة الاجانب للمدرسين في المدارس المصرية، لان هذه المدارس ستعينهم لينسوا مدرسين بالمصرى الحرى ولما هم مسرور انجليز وامريكان عابدين لا يجدون فرصا للعمل في بلادهم، ولهم ليسوا تربويين فانهم يتعاملون مع من يدرسون لهم من انسانا ماسلوب الفعولة والشظارة ونحو الاقومهم ولكن تقوم المدارس التي استقدمتهم للاستعمارة بهم واولياء الامور الذين استقدمتهم على ايمانهم ولكن المسئولية والتربية الاولى على السوطين عن التعليم المصري لان

وطبعة هؤلاء المسئولين التي يتقاصون عليها اجرا ويحصلون من اجلها مائة اجساعية مرموقة انما هي الحفاظ على اناء الامة ومستقبلها بالدرجة الاولى فاما من فطرنا في هذه القضية فاما تعتبر قضية خيانة عظمى من وجهة نظري ولو لنا وثقنا في ايماننا المصريين واعلميا الفرصة المناسبة والحوافز المناسبة وادوات ومال نصف ما يتقاضاه المدرس الاجنبي لا بدع انسانا، وقد مرت اما شخصيا بهذه التجربة عندما امتت المدارس الاجنبية في مصر بعد العدوان الثلاثي فقد كنت من اولين من اعبروا لواجدة من هذه المدارس والذين انما كنا نعمل

مرحلة اعداد اللواتن وفقا لجهة وابدولوجية المجتمع والابوج مجتمع في العالم يرموا في هذا وما يحدث في مصر من استخدام اجانب للتدريس في المدارس المصرية يعتبر فوضى وتسيبا في مجال التربية والتعليم وادا حدثت هذه الفوضى في المجال الاقتصادي او الاعلامي فقد تسبب بها مرفعين لكن ان تسود الفوضى في مجال التربية والتعليم فهذا مرفوس تماما، والمسئولين عن العملية التعليمية يدركون قبل غيرهم اهمية تنشئة الاطفال والشباب وفقا لقيم وثقافة المجتمع، ول ان مدسين كامل بها الذين بالتصديق يمد من اكثر السياسيين الذي يدركون اهمية

التربية الوطنية باعتباره ضوا ليدنا في الاتحاد الاشتراكي ومستولا في وقت من الاوقات في رعاية الشباب وتعليمهم سياسيا وثقافيا وادور الدولة معروف في مجال فوس معالم الحضارة المصرية في فوس المواطنين منذ النشأة الاولى لهم من مرحلة الروضة وحتى التعليم الجامعي بشكل رسمي ومنظم من خلال التعليم كما انه من غير المستور للمدرس المصري نفسه ان يخرج من هذا النوع السياسي، لسا باننا اننا بالمدرس الاجنبي الذي تستعين به للتدريس في مدارسنا وتعليمه الفرصة بذلك ان يمد توجهات انسانا كوطنة

ويضيف الدكتور سامي السهم وادا كانت عين وزير التربية والتعليم بطة جدا وحرصية على نلقة نظام التعليم المصري من بعض الفرنسيين الذين يهتمون بالسياسة لعم فابا ان تكون عينه اكثر بطة لحماية النظام التعليمي المصري من الاجانب، ولذا كمال المدرس المصري يخضع ليل تعويله لاجراءات امنية مشددة حتى تضمن الؤارة عدم تدريس مدرسين اجانب توجهات سياسية فيم داب اولى ايضا ان يكون لادرس من في مصر وجود مدرسين اجانب في المدارس المصرية لانهم يشاؤون بالفعل طورا اساسيا على التوجهات الحضارية لاننا نرى وجب على الوزارة ان تكون لجانا للمتابعة والاشراف التربوي والقي يتناح لهدم اللجان فحص ملفات المعلمين الاجانب العاملين في بعض المدارس المصرية الخاصة من حيث مؤهلاتهم العلمية وجسدياتهم وتوجهاتهم السياسية



النشر والمعلومات السطحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

في المدارس الأجنبية في مصر
مصطلحات غريبة عن مجتمعنا مثل
"بوي فريده" و"جويل فريده".
وسئل هذا السلك نحن نسميه
التحريف الثقافي ونعس الهوية
العربية وهو خطر كبير يهدد الهوية
العربية وللأسف نعدى الاستعانة
بالمصطلحات الأجنبية عن اللغة العربية
انتقلت من المدارس إلى الشوارع

الآن من خريجي أقسام اللغات
بالمدراس المصرية لا يجيدون عملاً
لغائهم هذه الأقسام تدرس
مناهج عقليتها بعيدة تماماً عن
الواقع ولا تُدرّس مدرسا يتقن لغة
جيدة

قدرة المصري

ويؤمل حسام أحمد مدرس
لغة الإنجليزية من الظلم أن يتم
الاستعانة بمدرسين لغات أجنبية
وأدبيات المعشرات من أقسام
اللغات بالجامعات المصرية التي
تخرج آلاف المؤهلين لتدريس
اللغات الأجنبية ولكن لا يجدون
فرصة عمل وإذا كان أصحاب
المدراس الخاصة أو الأجنبية
يشككون في قدرة المدرسين
المصريين فلماذا إذن يسمعون
لهم بالتدريس في مدارسهم أو
معظم المدارس الخاصة
لا تستعين سوى بـ ١٠ أشخاص
من الأجانب للتدريس في ١٠٠
الوحدة والدعاية لها بأنها تضم
حجراً اجاباً ومعلمين لها
مصاريف الانتحاق بالمدرسة
ويعتبر عامل درس لاساً الطقات
الرائقة لأن يلتحقوا بهذه المدارس
من منطلق عقيدة الحولاعة مع
العلم أن المدرسين المصريين هم
الأجنبية في هذه المدارس ومع
الذين يؤمنون المهام الأساسية
ويؤدون معظم المواد ومع ذلك
يتقاضون راتباً لا يقدّر مراتب
الخبير الأجنبي الذي هو في
الأساس مجرد أجنبي لا يجد
فرصة عمل في بلده ويستعين به
مع كغير

فتجد معظم المصطلحات وقد المثلت على
نفسها أسماء غريبة وحتى أن كمال
أصل الاسم عربياً فإنه يتم ترجمته إلى
اللغات الأجنبية ويكتب بالحروف العربية
مثل مسكوليه أو مسونفزه أو لاند
وهذا يمثل كارثة لغوية ويجب أن نترك
خطورة ذلك على المستقبل لأننا نسمد
الاجتمع المصري نصله بتحدث لغات
أجنبية ويعتمدون أنفسهم الصفوة.
والنصف الآخر من الشعب يتحدث
اللغة المصرية وهم عادة ما يكونوا من
عامة الشعب

رقى حضاري

وعلى الجانب الآخر قال مدير
أحدى المدارس الأجنبية والذي رفض
ذكر اسمه أن الاستعانة بالأجانب
لتدريس اللغات الأجنبية أو المواد
الدوائية باللغات الأجنبية هو نوع
من الرقى الحضاري لأن هذا
الأجنبي يكون مستعينا من لغة بلده
ولمحتها وثقافتها وهو ما يجعل
إنساناً يتعلمون اللغات من منجمها
كما يقال ولا يحسن صعوبة يتد ذلك
في إدارة حوار مع أصحاب هذه
اللغات الأصليون وبالقنسة لتأثير
الدرس الأجنبي على أبنائنا فاعتقد
أنه تأثيره إيجابي بكل المقاييس لأنه
يتيح لأبنائنا فرصة الاحتكاك
بالثقافات الغربية والتعرف على
حضارتهم وعناصر تقدمهم فضلاً
عن لهند الجوابب الأجنبية من
تصرفاتهم مثل تقليد واختراع
العمل والحرص على المواعيد وتجنب
المضاثونية في أسلوب الحياة لهذا لا
أرى أي جرمية في الاستعانة بهؤلاء
الأجانب للتدريس في المدارس
المصرية وإذا كانت الحجة أن هناك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فرصة للراغبين في الدراسة بالنظام
الأمريكي من الحضانة إلى الثانوي
تقدم كلية طبية الأمريكية بالقاهرة
فرصة للدراسة بالنظام الأمريكي حيث
يتم تطبيق المناهج الأمريكية ويقوم
بالدروس متخصصون في كافة مواد
التدريس ولزيد من التخصصات
الاتصال بالسيدة لهندا جنسوى
والسيدة نهال عويس بمقر الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الاستيعابية والمعلومات

مكتبة جريئة

يكتبها : لبيب السباعي

وسام للأستاذ

في رسالة قيمة من الدكتورة ماجدة على شفيق رئيس قسم النبات بكلية التربية بالإسكندرية تدافع فيها عن صورة وقيمة أستاذ الجامعة مؤكدة أنه لا ينقص منها بأي حال وجود حالات تسيئ لصورة الأستاذ.. ونحن معها في أن أستاذ الجامعة المصرية هو الذي حمل مشعل التنوير العلمي ليس في مصر وحدها ولكن في المنطقة العربية كلها.. وحتى لا يلغى الأثر على تسليط الضوء على النماذج التي تسيئ إلى صورة الأستاذ الجامعي نقترح الدكتورة ماجدة على أن نلصق مجال النشر تحت عنوان «وسام لأستاذي» نقدم فيه بأقلم من الكلمات الطيبة إلى كل نموذج مضى في حياتنا حتى ننسى وننجاهل النماذج السيئة التي نرى أنها لا تتجاوز ١٠٪.. وهي تبدأ بتقديم هذه الباقة إلى ثلاثة من الأساتذة العظام نقول عنهم إنهم «علمونا وأعطونا بلا مقابل فكنوا لنا مثلاً علينا وقوداً نرجو أن نرد لهم الجميل مع طلابنا.. الرمز الأول هو الأستاذ حسين يوسف رائد علم الميكروبيولوجي في كليات علوم مصر كلها وكان رحمه الله مثلاً يحتذى في كل شيء.. شخصيته وقوة.. شديداً التواضع والحياسية غزير العلم وقد امتنع طوال حياته عن كتابة استمارات ما يسمى بالساعات الزائدة عن القناع بأن على الأستاذ الجامعي أن يغطي كل وقته للجامعة وليست له ساعات محددة.. والرائدة الثانية هي الدكتورة صلاح الدين مركات أستاذ فسيولوجيا النبات والذي يعد مدرسة علمية والذي حرص على متابعة طلابه حتى يعد تخرجهم وحصولهم على الدكتوراه يتابعهم بنصائحه وتوجيهاته والرمز الثالث هو الدكتورة إنعام بخيت المقيمة حالياً بأمريكا والتي حرصت طوال أدائها على الوجود المستمر بين طلابها وتعلمنا منها الحياة والعلم والتأثير والصبر فكانت نعم النموذج!



المصدر : ... الأهرام ...

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة مطمئنة

٨٧٪ النجاح بإبتدائية القاهرة و٧٩٪ بالإسكندرية و٧٤٪ بالبحيرة

كتب - أيمن المهدي:

أكدت مؤشرات تصحيح مواد الثانوية العامة لها جيدة ومطمئنة وسوف تتجاوز نسبة ٧٠٪ في المواد التي انتهى تصحيحها حتى الآن وأعلنت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية حيث بلغت نسبة النجاح العامة ٨٧.٢٪ وصرح السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة بالقاهرة بأن الذين تقدموا للاشتراك بلغ عددهم ١٦٤ ألفاً و٦٩٠ طالباً وطالبة نجح منهم ١٢٤ ألفاً و٨٨٦ طالباً وحلقت الدوارس الرسمية التجريبية المركز الأول على جميع مدارس المحافظة بنسبة ٩٢.٥٢٪ تليها الخاصة لغات بنسبة ٩١.٤٨٪ وأعلن السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل أول الوزارة بالجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وبلغت نسبة النجاح ٧٤.٧٥٪ وحصل كل من عمر عبدالرحمن وأحمد عادل وإسلام بدر على المركز الأول من مدارس صناع الدين وفي الإسكندرية اعتمد المحافظ السيد محمد عبدالسلام المصوب نتيجة امتحان الصف الخامس الإبتدائي وبلغت نسبة النجاح العامة ٧٩.٥٪ كما اعتمد المهندس أحمد الباشا محافظ البحيرة نتيجة امتحانات الشهادة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح ٩٧.٥١٪ وفازت إدارة سمر دمنهور بالمركز الأول على

مستوى المحافظة ومن ناحية أخرى تسلم الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقرير اللجان الرئيسية لتقدير الدرجات للمواد التي انتهى تصحيحها بامتحانات الثانوية العامة حتى الآن وهي اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية والرياضيات والفيزياء والكيمياء والعلوم. وصرح المهندس محمد وجب شرابي وكيل أول الوزارة والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأن المؤشرات جيدة ومطمئنة وتتجاوز نسبة ٩٠٪ في هذه المواد وأضاف أنه دعا تصحيح مادة الكيمياء التي تقل المؤشرات الأولية لتصحيح عينتها العشوائية على ارتفاع نسبة النجاح بها وقال المهندس شرابي أن وزير التربية والتعليم قدوة الغاء امتحانات بعض الطلاب لتصرفاتهم غير اللائقة أثناء تأدية الامتحان. وأضاف أن غرف العمليات المركزية لم تلق أي شكوى إحد من الطلاب رؤساء اللجان خلال امتحان المرحلتين الأولى والثانية في المادة الاختيارية. ولم يخش الاضطراب. ومن ناحية أخرى استقبل الوزير أمس وفد الجب الدولي والاتحاد الأوروبي لبحث أوجه التعاون المشترك لتطوير التعليم. وأوضح أنه تقرر وضع عدة برامج مشتركة بين الوزارة والبنك الدولي لتمكين التطعيم الأساسي وتزويد المعلمين وزيادة البعثات للخارج واستمرار برامج بناء المدارس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٦ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مؤشرات النجاح بالتقوية العامة مطلونة وتجاوز ٩٠٪

أكدت تقارير لجان تقدير درجات
الامتحانات في المواد التي تم تصحيحها
بالتوازي العامة أن المؤشرات مطلونة
وتجاوز نسبة ٩٠٪، ومن ناحية أخرى
أعلنت نتائج امتحانات الشهادة الابتدائية
وطلعت نسبة النجاح في القاهرة ٨٧٪،
والإسكندرية ٨٩٪، والجيزة ٧٤٪،



المصدر : الأهرام ..

للنشر والخدمات السمعية والبصرية

التاريخ : ١٤ / ٧ / ٢٠٠٧

مكافآت المتفوقين وعلامة تعجب !!

في قانون الجامعات باب كامل يتناول اوضاع مايسمىهم بالمتفوقين والمكافآت التي تمنح لهم من الدولة تقديرا لتفوقهم . هؤلاء المتفوقون وفقا لما تراه الدولة هم الحاصلون على ٨٠ / فأكثر في امتحان الثانوية العامة !! وعلامة التعجب الاولى هي ان الحاصل على ٨٠ / هذه السنوات يمكنه هو واهله حزنا على فشله ويعجز عن القبول في المرحلة الاولى للتنسيق بل والمؤكد انه لن يلتحق بالكلية التي يهلم بالالتحاق بها !! أما علامة التعجب الثانية فهي عن قدر «المكافأة» التي تمنح لهذا المتفوق !! هذه المكافأة هي «ثمانية جنيهات شهريا» نعم ثمانية جنيهات كل شهر ولا نقول كل يوم أو أسبوع مثلا !! فهل يتصور أحد ان تقدم للطالب الذي تعتبره متفوقا ثمانية جنيهات شهريا يكون مجموعها ملايين الجنيهات تنفق ولا يستفيد منها من يحصل عليها وهي بعبارة اعتمادات دون عائدا !! وهل تملك الشجاعة لاعادة النظر في هذا الجزء من قانون الجامعات ونقوم بتحويل هذه الملايين للاستفادة منها في أي نشاط يستفيد منه الطلاب بدلا من عملية «تلكحت» هذه الملايين من الجنيهات إلى ملايين يتم بعقرتها دون أي فائدة !!

متابعات ثقافية:

وزارة التربية والتعليم تشرف على جائزة عمر الفاروق القصة القصيرة

العام لطلاب الجمهورية

وعن بداية فكرة التمتع بالجنسية يقول فاروق عبد الله إمام
 حينما قرر جهاز الدولة التشجيعية للاداء عام ١٩٩٦
 التمكن من اخلاء السيد وزير التعليم التمتع بجنسية مصر
 رغم اصرارهم على ان يكون له حق اسماة ثقافية سنوية تمنح
 لافضل طلاب ومعلمة في مجال التعليم القصيرة بالتمتع
 والتعليم لطلاب الوطنين الاعادية والثانية له لهم من قدره
 على استيعاب مفهوم الجنسية القصيرة . اما عن الاسم الذي
 أطلق على الجائزة مصر الفاروق فقد التزحت تحت اسم سيدتنا
 مصر رضي الله عنه هذا وقد حصلت على موافقة زملاتي
 سادى القصة بان تنشر القصص العشر الاولى في الجريدة العامة
 القصص التي تصدر عن اللجنة العاملة

الكتاب تشجيعاً للعوام الجديد في مجال الصلة. فبعد القصص الفائزة بالجائزة الأولى على مدار السنوات الثلاث تناول موضوعات مهمة تدل على نضج مسكر ونزارة عميقة في هذه "الآلات الاجتماعية" في حياة وهو على طرح حلول لهذه المشاكل وأخيراً اتسنى لهذه العائنة أن تأخذ دوراً أكبر سواء للمشاركي في السلطة أو وسائل الإعلام المختلفة وأن تخطى بتأسيس هذا الأدبية التي عليها أن تعتمد هذه الشريحة من اتحاد الكتاب

ونادى القصة وتشريف السيد وزير التعليم جعل تسليم الجوائز والذي ينسب إليه الفضل في إنشاء هذه الجائزة

تہانی صلاح

تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أقامت الوزارة للعام الثالث على التوالي حفلها السنوي لتوزيع جوائز مسابقة «عمر الفاروق» للفصحة القصيرة بإشراف الدكتور حامد الديب وكيل أول الوزارة لشؤون التربية والدكتور عبد العزيز النعماني مستشار الوزير وقبائل الوزارة

ولد فارت بالحائزرة الأولى لهذا العام وهي سمير محمد الكبيلاية الطالب في قسمه، حاد فناء بمنحه قيمتها المالية بأربعين ألف دينار. هذا حضور الكتاب. أما باقي الحوائز التي يحصل عليها فهي ثلاثين جائزة تقوم وزارة التربية والتعليم بمنحها للتلاميذ تباركيا على ما حصل في إسهادات التقدير. كما تسمع أيضا شهادات تقدير للفتى الوزارة وأما المكتبات التي يشرسون على تنظيم هذه الجائزة المتكاملة.

وقد تقدم للجانزة لجنة العلم حوالي
التي طالب بقرار امل الاعدية
والثانية على مستوى الجمهورية
تكونت لجنة التكميم من كبار
مفتشي اللغة العربية بالوزارة وعلى
رؤسهم الدكتور عبد العزيز النحاس
تضمن اتحاد الكتاب، وازن في العلم
المناسبي بالجنة الاولى الطالبة ام
مادة التكميم

بالمسكندرية، وفي العام الأول فازت الطالبة شيماء مادارة
بمقاس التعليمية حيث يعطى عن الجائزة في بداية العام
الدراسي ويتم الفرز في يناير وتوزع الجوائز نهاية أبريل من
كل عام وقد أقيم الاحتفال بتسليم الجوائز بمقر الاتحاد



□ فاروق عبد الله

۵ جنسیتیں کامل



المصدر : الأخصال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

افتتاح متحف كلية التربية الفنية ١٨٤ عملاً لكبار الفنانين في المتحف

كلية التربية الفنية
صرح الدكتور حمدي عبد الله عميد
الكلية بأن المتحف يستكمل عناصر عامة
من عناصر العملية التعليمية في مجال

تعليم الفن والادماج ويقدم
نماذج وأسئلة فنية على
درجة من الابتكارية
للتأثير الحركة التشكيلية

وقال أن المتحف يضم

١٨٤ عملاً فنياً لعدد

١٢٦ مبدعاً تشكيلياً منها

٨٧ عملاً في التصوير

و١٨ في النحت و١٢ في

الفرزف و٣ في الرسم

و٨ في الخزف و٤ في

اشغال الخشب وواحد في اشغال

الجلسة و٢ في اشغال المعادن و٢ في



د. حمدي عبد الله

الطباعه

الافتتاح فاروق حسني وزير الثقافة
ود محمد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي متحف كلية التربية
الفنية وشهد الافتتاح د. حسن حسني

رئيس جامعة حلوان

ضم المعرض ١٨٤

عملاً فنياً من التصوير

والرسم والخشب

والاشغال الفنية والنحت

واشاد فاروق حسني

بالاعمال التي يضمها

المتحف لنخبة متميزة من

رواد وعصر الحركة

التشكيلية المصرية وأكد

أن المتحف يعتبر إضافة

لفرصة المواقف الثقافية بمصر نظراً لما

يجود من أعمال عالية القيمة لشعلة إلى

اسهامه في الجانب التعليمي لطلاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

شهاب يفتح غدا مكتبة

معهد تيودور بلهارس

يافتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والدولة للبحث العلمي غدا مكتبة
معهد تيودور بلهارس الشهيرة بأحدث
الوسائل التكنولوجية صرحت بذلك
الدكتورة سوسن عمران رئيسة المعهد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٠ / ٢٠

رئيس الوزراء يتقدم المشيعين في جنازة الدكتور حلمي نصر

شيعت أمس جنازة الدكتور حلمي نصر
نقيب التجاريس، ومعضو المجلس الأعلى
للجامعات ورئيس جامعة القاهرة الأسبق
وكان الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس
الدواء وفتحى سرور رئيس مجلس
الشعب ومعيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي على رأس المشيعين. من
جامعة القاهرة في تقليد جديد شهدته
الجامعة لأول مرة ووسط حشد كبير من
كبار الشخصيات العامة والمسؤولين في
الدولة وأساقفة الجامعات. وقد وصل
جلشان التقليد ليلة أمس إلى مطار القاهرة.



المصدر : ... الأهرام ...

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقلال مالي وإداري لورش جامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام - ولش
مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد أمين
حمزة رئيس الجامعة على تحويل ورش
الجامعة إلى وحدة ذات طابع خاص لها
استقلالها المالي والإداري وتهدف
الوحدة إلى المساهمة في تطوير سياسة
الجامعة في توفير خدماتها سواء داخل
الجامعة أو خارجها، من خلال
مكتبي ومقاعده ومخبر اجتماعات وكل
أعمال المشاورات الصحفية من بوليات
ونوافذ ومقاعد وغيرها من المشغولات إلى
جانب جميع التطويرات التي تشملها
الجامعة وكلها المختلفة من صيانة أرواح
أعمال صحفية أخرى



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء أعمال اللجنة المصرية-المغربية للتعاون العلمي تفعيل علاقات التعاون في مختلف المجالات العلمية

الجلات المصرية والبيئية والصناعية والتكنولوجيا ذات الاهتمام المشترك واليات التعاون في تنفيذ مشروعات بحثية مشتركة بين البلدين، إلى جانب التنسيق بين مصر والمغرب في إطار التعاون الأوروبي - المتوسطي والاقتصاد الأوروبي وغير ذلك من الهيئات العلمية العالمية.

وقد قام أعضاء الجانب المصري في اللجنة المصرية - المغربية المشتركة برئاسة الدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المصري بزيارة للمركز القومي للبحوث، حيث كان في استقبالهم الدكتور شريف عيسى رئيس المركز والأساتذة الباحثين ومرفوق على أنشطة شعب المركز وأقسامه المختلفة إلى جانب قيامهم بزيارة معبد تيفودو بلهارس للأبحاث العلمية

ومن المنتظر أن تعقد الجلسة الختامية للجنة العلمية المشتركة بعد ظهر غد الأربعاء، والتي سيتم خلالها إعلان الخطوات التنفيذية للتعاون المشترك بين البلدين في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية

سلامة حربي

وتكوين الأطر والبحث العلمي في المملكة المغربية أن العلاقات المصرية - المغربية تشهد الآن دفعة قوية في جميع المجالات وفي مجالات التعليم العالي والبحث العلمي بصفة خاصة في ظل الإرادة السياسية القوية لكل من الرئيس محمد حسني مبارك وجلالة الملك محمد السادس التي تنفسي على تلك العلاقات قوة وخصوصية وحميمية، وتؤكد تدعيم التعاون بين البلدين في جميع المجالات بحيث أصبحت تشكل الآن نموذجا يحتذى في التعاون العربي المشترك.

وقد ناقشت اللجنة المصرية - المغربية المشتركة للتعاون العلمي والتكنولوجي خلال اجتماعاتها وسائل تفعيل برنامجي التعاون العلمي والتكنولوجي الموقع بين البلدين في العام الماضي وأسلوب عمل اللجنة المشتركة ووضع نقاط أساسية لجدول أعمالها، وتم استعراض ما تم تنفيذه حتى الآن من البروتوكول من تبادل للاسنادة والطلاب والزيارات المشتركة. كما بحث الجانبان إمكانات التعاون في مجال شبكات المعلومات وتبادل نتائج البحوث الأساسية والتطبيقية التي تهتم بتحليل السياسات العامة في

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عمق العلاقات المصرية - المغربية التي تركز على التاريخ والحضارة والمصاهرة، وطالب بضرورة تفعيل تلك العلاقات لتتطوّر نحو الماقى أرحب في جميع المجالات، مشيراً إلى مجالات التعاون المشترك بين مصر والمغرب في قطاعات التعليم العالي والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية، والتي تنمو بشكل مطرد من خلال اللجنة المصرية - المغربية المشتركة.

جاء ذلك أمس خلال لقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي المصري في بداية أعمال الدورة الأولى للجنة المشتركة المصرية - المغربية للتعاون العلمي والتكنولوجي، والتي افتتحت أعمالها أمس بوزارة البحث العلمي وتستمر لمدة أربعة أيام ومن جهة أخرى أعلن الدكتور نجيب الزروالي وزير التعليم العالي



المصدر: القالكرة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٠٠٦/٦/٢٠

تعليم الإدارة الطبية بالانترنت

بدأت وزارة الصحة والسكان أول برنامج للتعليم عن بعد، من خلال مشروع رفع كفاءة الخدمات الصحية الأولية وحول هذا البرنامج يقول الدكتور بسبوس ركني المدير التنفيذي للمشروع إن كليات الطب في مصر لا تقوم بتدريس التخطيط والإدارة الصحية مع أن الطبيب بمجرد تخرجه يتولى مسئولية وحدة صحية ريفية ويصبح هو مديرها بينما لا يمتلك سوى المعلومات الطبية والصحية. ونحن من خلال هذا المشروع نستغل التطور التكنولوجي عن طريق البريد الإلكتروني ونقوم بإعداد الأطباء والإداريين في كل الوحدات التابعة للمشروع عن طريق أساتذة متخصصين في نفس التوقيت بالتعاين مع المعود العالي للصحة - قسم الإدارة الصحية - كذلك لدينا فئاتان غير مبرورين من متخصصين ويستقبل للتدريس هذه المحاضرات عن طريق الانترنت في مجال الصحة مما يحوسر ومقرتي وهي إمكانات غير متوفرة لكثير من الوزارات الأخرى واستغلال هذه الإمكانيات وتسريع التطور التكنولوجي ومجال الانترنت والبريد الإلكتروني نطمح لأن نعددت ثورة حقيقية في مجالات الإدارة والتخطيط والاتصال بكل مواقع المشروع على مستوى الجمهورية

أشرف عويس



المصدر : السوفسد

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

إلغاء امتحانات ٤ طلاب في الثانوية العامة لكتابة عبارات مخلة وتمزيق أوراق الإجابة !

لطلابين. كما قرر الوزير إلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني للطلاب مصطفى إسماعيل عوض بـ لجنة مدرسة العليا الخاصة بإدارة المعادي لقياسه بتمزيق كراسة الإجابة أثناء الامتحانات. ووافق الوزير على إلغاء امتحانات نفس الدورين للطلاب عبدالجواد أبو السعد بمدرسة أطفيح بالجيزة، ولقياسه بتمزيق أوراق من كراسة الإجابة واستبدالها بأوراق أخرى. اعتمد الوزير امس نتائج تصحيح لعمليات العشوائية لمدة للقيام به. تدهورت النتائج لعدم جدية الشكاوى من صعوبة الأسئلة وقرر عدم إعادة توزيع الدرجات في المادة. كما قرر الوزير إجراء أعمال لتصحيح العام للقيام به. بدون تعديل نتائج الإجابة التي أعدتها الوزارة.

كتب - زكي السعدني:
استمرت امس مخالفت الطلاب للقواعد والقرارات الوزارية المنظمة لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية. ضمت لجان تصحيح الدرجات، كراستي إجابة مونة فيهما عبارات مخلة بالأدب العامة. تم الاحتفاظ على كراستي الإجابة للطلاب محمد حسام الدين بـ لجنة مدرسة أمير الشعراء بمدينة نصر، والطلاب محمد فرغلي إبراهيم بـ لجنة مدرسة محمد مصطفى كامل الثانوية بإدارة السلام التعليمية. أبلغ المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية بالقوانين. وأصدر الوزير قرارا بإلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٧٧

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزارة التعليم:

٢٢٧ مدرسا فقط اعتذروا عن التصحيح

مستحقا لهم المالية. وتلى شرابي أن يكون صرف المكافآت والمستحقات المالية قد اقتصر على موظفي الديوان العام فقط. وأكد أن تعلمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تمنع صرف أي مكافآت أو مستحقات للعاملين بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات والإدارات التعليمية قبل استكمال صرفها لجميع هيئات التدريس بالمدارس. وشدد شرابي أنه تم صرف مكافأة أعمال امتحانات النقل التي تبلغ ١٧٠ يوما لجميع المعلمين في الوقت الذي لم يتم صرف هذه المكافأة لأي من العاملين بديوان عام الوزارة.

أكدت وزارة التربية والتعليم أن تصحيح امتحانات الثانوية العامة يتم وفقا للجدول الزمني الذي حددته الإدارة العامة للامتحانات قبل بداية الامتحانات. وأوضح المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة والمشرف على مكتب الوزير أن إجمالي أعداد المدرسين الذين اعتذروا عن أعمال تقييم الدرجات بلغ ٢٢٧ معلما فقط من إجمالي ٥٢ ألفا و٥٩٣ تم تبويبهم لتصحيح مواد الثانوية بالطاعات الرئيسية الأربعة. وشدد شرابي على أن جميع حالات الاعتذارات كانت لأسباب قهرية ولم تتعلق من بعيد أو قريب بتأخر صرف



للشؤون والخدمات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٠

شكاوى فردية من امتحان الجيولوجيا وانتهاء تصحيح الثانوية ١١ يوليو

كتب هاني المكاوي،

أدى طلاب الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية الامتحان أمس في مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية. أكد الطلاب أن الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط فيما عدا السؤال الثاني الذي جاء به بعض الفقرات من خارج المنهج المقرر. أكد المهندس محمد وجب شرابي الركنيل الأول لوزارة التربية والتعليم أن أسئلة مادة الجيولوجيا والعلوم البيئية شملت جميع أجزاء المنهج المقرر وقال أن نسبة ٨٥٪ من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط والبقية المتوسط وقال أن ١٥٪ فقط من الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتقدم وأشار إلى أن تقارير المتابعة وغرف العمليات لم ترصد أي شكاوى جماعية للطلاب وأكد أن الأسئلة جاءت مطابقة لمضوابط المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وقد أصابت الكثرات الأربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسبوط عمليات التصحيح وكشفت المعينات المشراعية عن ارتفاع نسب النجاح في مواد الاقتصاد والأحصاء والجغرافيا إلى ٨٩٪ ويبدأ اليوم تصحيح المعينات المشراعية لمادة الجيولوجيا والعلوم البيئية وصرح مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات بأنه من المنتظر أن تنتهي أعمال التصحيح في جميع المواد يوم ١١ يوليو القادم



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

مواقع جديدة لتقدير درجات الثانوية لإنهاء التصحيح أول يوليو

كتب - أيمن المهدي:

تقرر زيادة مواقع تقدير درجات امتحانات الثانوية العامة بالكنترول الرئيسية لمقاطع القاهرة وأسبوط والمنصورة للأنهاء من أعمال التصحيح لجميع المواد بالرحلتين الأولى والثانية أول يوليو المقبل

وصرح المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه تمت إحصاءة موقعين جديدين بلجتي النظام والمراقبة بمدرستي السنية والعلمية وكذلك بمدينتي أسبوط والمنصورة مشيراً إلى أنه تم اتخاذ الإجراءات التي تكفل تسهيل عمليات التصحيح دون أخطاء.

وأضاف أنه تم حصر كامل اللحوى العاملة

بالمعريات التعليمية وتوزيعها على أعمال الامتحانات مما أدى إلى توفير أعداد كبيرة من المصححين وتم إعطاء فرصة للراحة والتحرك السهل دون زحام

وأكد أن أعمال التصحيح ستنتهي أول يوليو المقبل وأن إعلان النتائج النهائية لامتحانات الثانوية لن يتجاوز منتصف شهر يوليو المقبل وقد أدى طلاب الرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الامتحان أمس في المادة الاختيارية (الجيولوجيا والطوبوغرافية) من جهة أخرى اعتمد المستشار علي حسين محافظ القليوبية أمس نتيجة الشهادة الإعدادية المهمة وملات نسبة النجاح ٧٥ ٪ وصرح جبري الديبكي وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية بأن النسبة في الأعدادية الصناعية ستن بلغت ٨٨ ٪ والزراعية ٩٦ ٪ والاقتصاد المنزلي بنات ٩٦ ٪



د. حسين بهاء الدين



المصدر: البيان

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف استمارات القدرات الأسبوع المقبل

لا تعديل لقواعد قبول حملة الثانوية العربية بالجامعات المصرية

الثانوية الإسلامية والثانوية الرياضية والسلوك والمواظبة والثانوية العسكرية والثانوية الوطنية إن وجدت بالشهادة العربية المعادلة للثانوية العامة، وأشار إلى أن درجات الشهادة الكبرى لهذه المواد من المجموع الاعتمادي للطلاب.

وقال د. مفيد إنه في حالة التساوي في المجموع الاعتمادي تكون الأسبقية لأعلى درجات في مجموع درجات المواد المرجحة لكل كلية أو معهد، وهي درجات اللغات الثلاث (اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى واللغة الأجنبية الثانية) للالتحاق بكلية الآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والإعلام والأنس والسياسة والفنون والفنون الجميلة والثانوية الموسيقية والثانوية الرياضية والمعاهد العليا للسياحة والمعاهد العليا للغات، بالإضافة إلى كليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون والفنون البصرية ورياض الأطفال.

وأوضح د. مفيد شهاب أن درجات الرياضيات ومادتي الفيزياء والكيمياء تعد مرجحة للالتحاق بكليات العلوم والثانوية والبناء، مشيراً إلى أن مجموع الرياضيات تعتبر مواد مؤهلة للالتحاق بكليات الهندسة والتكنولوجيا والهندسة الإلكترونية ومواد كلية البنترول والتعدين بالعلوم وكلية الفنون التطبيقية والجمعية قسم عمارة، ومادتي الكيمياء والأحياء تعتبر مواد مؤهلة للالتحاق بكليات الطب وطب الأسنان والطب البيطري والصيدلة.

القاهرة - مكتب «البيان»:
والق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على السماع للطلاب من حملة الشهادات العربية المعادلة للثانوية العامة بالتقدم لاختبارات القدرات التي تعقدها كليات التربية الرياضية والثانوية الفنية والموسيقية والفنون التطبيقية، وقال إن مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقوم بصرف استمارات التقدم لامتحانات القدرات بداية من الأسبوع المقبل، مشيراً إلى أن الطلاب الذي يجتاز هذه الاختبارات التي تعقد بمقر الكليات المذكورة له حق الالتحاق بها طالما حصل على الحد الأدنى للمجموع المطلوب.

وأوضح د. مفيد أن المجموع الاعتمادي سيكون أساس المقابلة بين حملة الشهادات العربية، وقال إن الطلاب الذين أوفوا امتحان المستوى الرابع مع طلاب الثانوي العامة المصرية تضاف لهم الدرجات الزائدة عن درجة النجاح، حيث أن الطالب الذي يحصل على 8 درجات من عشر تضاف له ثلاث درجات فقط وفقاً للقواعد التي أصدرها المجلس الأعلى للجامعات العام قبل الماضي.

وشدد د. مفيد على عدم وجود أي تعديلات على نظام حملة الشهادات العربية بالجامعات مشيراً إلى استمرار نفس القواعد المعمول بها خلال السنوات الماضية، وقال إن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يراعي عند توزيع هؤلاء الطلاب أعداد الطلاب المتقنين من كل دولة عربية والمجاميع الحاصلين عليها، وأكد أن حذف درجات المواد الحاصل عليها الطلاب من مواد



المصدر : السوفد

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٦ / ٢١

شهاب يطالب الجامعات الخاصة بعدم الغالة في المصروفات الدراسية تخفيف الحد الأدنى لقبول الطلاب طبقاً لنوع الكلية

الذي حضره الدكتور عوفلي محمد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات بسد النقص الموجود في أعداد أعضاء هيئات التدريس بالكلية المختلفة واستكمال المنشآت التعليمية وتجهيز المعامل والورش وتوفير وسائل التدريب الخاصة بكل كلية. وأكد الاجتماع الذي شارك فيه رؤساء الجامعات ورؤساء مجالس الأمناء على تحديد حد أدنى للدرجات متسبباً لنوع الكلية عند تقديم الطلاب للالتحاق بها، وعدم تعني الحد الأدنى للالتحاق بالكلية البعثة. واستمرت اللجنة بالتقارير المقدمة من مستشار الوزير لكل حلقة حول الاستعدادات للعام الدراسي الجديد ونظام تصحيح الامتحانات والسجلات والإجاليات المطلوبة بكل جامعة.

كتبه - زكي السعدني:
طالب الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي الجامعات الخاصة بعدم الغالة في المصروفات الدراسية، وإقامة كل جامعة بمنح إسماع للطلاب بقيمة المبلغ الذي تم سداده. وأكد الوزير في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة أن الموافقة على إنشاء كليات جديدة تتطلب توافقاً للقوانين الأساسية لهذه الدراسة، بهذه الكليات وتشمل المنشآت والمعامل والورش والمستشفيات وأعضاء هيئات التدريس. وأوضح الوزير أن فلسفة الجامعات الخاصة تقوم أساساً على إنشاء تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية وتلبية احتياجات خطط التنمية ومتطلبات سوق العمل من هذه التخصصات. وطلب الوزير في الاجتماع



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٢١

اتفاقية للتعاون العلمي

بين جامعتي أسبوط ومارسيليا

أسبوط - مكتب الإعراب
تقرر عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين
جامعتي أسبوط ومارسيليا يتم
بمقتضاها تبادل زيارات هيئة التدريس
والطلاب ونقل برامج التعليم الحديثة
للإستفادة منها في تطوير التدريس
أعلى ذلك الدكتور محمد وأنت سمعوم
رئيس جامعة أسبوط خلال اجتماعه
بالدكتور ميشيل كبريان رئيس جامعة
مارسيليا والدكتور لوراند رولانج مدير
عام مستشفيات الجامعة، وعدد من
الاساتذة واصناف انه يجري حالياً
الاعداد لبدء تطبيق للتعليم عن طريق
الانترنت في الموسم المقبل الذي تنظم
برامجه جامعة بيس للفوسية، والتميز
العامر الطالبة القادرة على استيعاب
اساليب، حيث يمكنها الحصول على
أعلى درجة علمية من أية جامعة في
العالم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩١ / ٦ / ٢٠

الراجعة النهائية لتصحيح الثانوية والدبلومات الفنية تبدأ الأسبوع المقبل

كتب - أيمن المهدي:

والزراعة ذات السنوات الثلاث والشمس بدأ من اليوم ويتابع السيد أحمد عبدالعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات الدبلومات الفنية جميع إجراءات التصحيح ويصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة للتعليم الفني بأن غرفة العمليات المركزية لم تلقى شكاوى حول صعوبة الامتحانات إلا في مادتى الاحصاء بالعلوم التجارية، وتحكم كهرباء، والعلوم الصناعيه وقال إنه سيتم التحق من هذه الشكاوى وأما شت حديثها سيتم تعديل خروج الفوجات. ويرزى طلاب الثانوية العامة غدا آخر امتحاناتهم ومن نتائج الامتحانات فقد اعتمد السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية نتيجة امتحان الاعدادية أسى وبذلك سمة الحاج ٨٠٢ كما اعتمد النتيجة الابتدائية بسمة حاج ٨٦ واعتمد الدكتور صبير الخولى محافظ القنطرة اليوم نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية بسمة حاج ٨٥ / وفي القنطرة اعتمد المحافظ اللواء عثمان شاهين نتائج الشهادة الاعدادية حيث طلت سمة الحاج ٨٧ - ٦

تبدأ لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة والدبلومات الفنية عمليات الراجعة النهائية للتصحيح الأسبوع المقبل حيث يجري الآن الانتهاء من تصحيح المواد التي أدى الطلاب فيها الامتحانات أولا بأول بالنسبة للثانوية العامة ولجميع المواد للدبلومات الفنية وأدى الطلاب آخر امتحاناتهم في ١٤ يوليو على مستوى الجمهورية أمس كما انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الجغرافيا والعربية والكيمياء خلال اليومين الماضيين وجاءت مؤشرات النتائج مطمئنة خاصة في مادتى الكيمياء والعربية وتعلن مديرية التربية والتعليم بالقاهرة النتائج النهائية للشهادة الاعدادية بعد أسبوع ويصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن لجان تقدير الدرجات للدبلومات الفنية انتهت من اعداد خطة لتصحيح الكلى المواد الدبلومات التجارية والصناعية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ٢٠ / ٢٠

وجاء الامتحان

وعند الامتحان بكرم الجزء أو يهأن
والمرء ليس التلميذ الذي ضيعوه،
والامتحان ليس ورقة أسئلة انسخ منها
الضدياع حين سرّبوها وضيعوها لأن كل
شيء ضاع حتى أغلى غواليها اللغة العربية
القومية التي هي جزء كريم من الدين، وجزء
مقدس من مصر.
الامتحان الذي ألق عنه هو امتحان
الوطن للذين جعلهم أمانته فأضاعوها فيما
ضاع.
أما في ورقة الأسئلة في امتحان السنة
الثانية الثانوية، وامتحان السنة الثالثة
الثانوية.
سبق أن دافع مسؤول التعليم عن انتقال
درجات اللغة العربية وخسفيها إلى النصف
دون سائر المواد من منحنج اللغة مقسوم
على عامين دراسيين وبالتالي درجة اللغة
مقسومة بدورها.
ورقة الامتحان أمامي تدهنى وتدين هذا.

لقد تعمدت الصمت المترقب فترة حتى
تبدا الاستجابات لأقدم الدليل الذي لا يلوى
ناكر أن يعطيه أو يدعي فيه.
من ورقة الأسئلة يتضح أن منحنج اللغة
العربية في السنة الثانية الثانوية يختلف
عن منحنج العربية في السنة الثالثة الثانوية
أي أن كل سنة لها منحنج قائم بذاته.
ولو جاز أن كلامهم صحيح فمعنى هذا
جريمة. كيف يقسم منحنج اللغة دون سائر
المواد الدراسية على عامين؟ أهم عامين في
المرحلة الثانوية، ماذا يتعلم أو لا يتعلم في هذا
الوضع؟

هل يحدث هذا للإنجليزية أو الفرنسية،
حتى في بلادنا ولا أقول في إنجلترا أو
فرنسا، حيث القوم أماء على أوطانهم
يفاضلون باللغة الأم ويحرصون على عدم
النسيان بها؟

الذي يحدث في مصر ما عصفاء وما
وراءه ومن وراءه
نظرا معا الأوراق الرسمية

فروع اللغة العربية في الصف الثالث
الثانوي بالنص والحرف.
النصوص الأدبية، تاريخ الأدب،
الموضوعات القديمة، التعبير الإبداعي،
التعبير الوظيفي، منحنج كبير ذرا المرء في
العيون لإيحاء الاهتمام والإحترام، ولكن
حين تكون درجته هزيلة ينال كل فرع درجة
وتنصفا أو درجتين بنص المصغر، المنحنج
كبير عمدا مع درجة هزيلة عمدا معناه
نقص اللغة ونهوبها وتضييعها، لأنه قابل
للاستغناء من باب التلخيص ثم التوضيح من
المواد الأخرى.

الفرع نفسه في الصف الثاني الثانوي
مع اختلاف المجموع

الصف الثاني الثانوي مستقل بكنهه
وخصه فتراخي الألب يضم
■ الألب في العصر العباسي الأول ملرا
وشعرا.
■ الألب في العصر العباسي الثاني ملرا
وشعرا
■ الألب الأندلسي والمغرب العربي ملرا
وشعرا.
■ الألب في مصر ملرا وشعرا.
والوقوف في كل عصر على الإغراض
القديمة التي تطورت والأغراض الجديدة
التي ظهرت لأول مرة تفصيلها
بقي أن القول إن هذا كله عليه درجة
ونصف^(١)

ومن المنحنج
قصة (واسلامام) وتتجاوز مائة وخمسين
صفحة وعليها درجتان ونصف بعد الزيادة
المزومة
الصف الثالث

وسمجه مختلف اختلافا كبيرا. ويشمل
هذا المنحنج
■ مدرسة الإحياء والبحث وديور البارودي
■ المدرسة الكلاسيكية الجديدة

■ مدرسة مطران - مدرسة ابوللو - مدرسة
المهجر
■ الفحار - القصص - الرواية - المسرحية.
وهذا الحشد عليه درجتان ونصف^(٢)
كيفية كل موضوع ١/٨ درجة مثلا
أو ١/٤ بلوني.
الآن -

بريد جوايا شافيا عن سر تمسك الوزارة
بهذا الأسلوب المستغل الذي لا يعطي اللغة
القومية قدرها والذي لا ينظف ميزانية أو
حيلة

لمصلحة من؟ ومن وراء هذا؟
وما يشي بالاستهداف أن مادة الفلسفة
كان لها قبل قانون سنة ٩١ خمسون درجة.
وكذلك مادة علم النفس خمسون درجة
وقلت المادة لكل منهما بعد قانون سنة ٩١
خمسون درجة لم تراس
لماذا مست اللغة العربية؟
قامت اللغة العربية قبل القانون ستين
درجة في الصف الثاني وستين درجة في
الصف الثالث
لماذا هذا؟
لماذا هذا بين سائر المواد تستقط درجتها
بعد القانون فقصير ٢٥ درجة في الصف
الثاني و٢٥ درجة في الصف الثالث.

حين طالبت على امتداد عامي ٩٨ و٩٩
بجعل التاريخ في بلد التاريخ مادة إجبارية
وتكذلك الرياضيات لغة العلم الحديث مادة
إجبارية وجعل الدين مادة نجاح ورسوب
وتكذلك العربية الوطنية ورد درجات اللغة
العربية استجابات الوزارة بعد أن شاع

صيرنا بالاسحابية بالنسبة للمواد المشار
إليها إلا اللغة العربية فالوزارة في إصرار
مثير مستمرة في بقعها

لماذا؟ وما السر؟
سؤال ليس تكلف عنه بل يستعده بكافة
الوسائل الشروع القانوني حتى تنجلي
الغاشية وتعود إلى اللغة درجتها

الإمام البيهقي
حمل الامون الإمام البيهقي على القول
بخلق القرآن افرض الطائم الكبير فهو ليس
مولفا

أمر القامون أن يحمل الإمام البيهقي في القول
لأن الحيدون من عصر إلى مفاد وأودعه
مسح (العلق) ثم أخذ يرسل إليه رجاله
يسأونوه، فقال رجل الدين - العلقم، كلفته
الخاتمة

[وأله أن أذن وساموت في حديدي لتعلم
الدنيا أن في مصر رجلا يتمسكون بالحق
ويموتون في حديد]

وعاش الإمام البيهقي ثارينا في التاريخ
ومات للمون

قصة للمتعلمين والمتحاررين أيضا
المجلس الأعلى للشئون الإسلامية

عقد مؤتمره الثاني عشر بمقره الدكتور
محمود زرقوق وزير الأوقاف وكان مشرفا
ماتكة - ولقبه - والوقار والأبحاث
والإعداد.

تعممت على المؤتمرات ومساندت أن تجمع
الدول الإسلامية على مؤلف جامع فاعل إذا
تعرض للمسجونين للأعداء كما حدث في
التيهان وغيرها
يقام المحدثي في إجماع فإن دولة واحدة
لا تستطيع أن تحذف الطريق وحدها. إن
المطابقة بملكوها بسهولة حين لا يملك
المحدثي الرد فليس
وهنا ينكح أسلمون قوة يحس لها الف
حساب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٤ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يطلب في اجتماع لجنة الجامعات الخاصة:

الالتزام بعدم المخالفة في المصروفات وسد النقص في هيئات التدريس

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الدولة لا تتردد في دعم الجامعات الخاصة مادامت تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم بمعايير القانون واللائحة التنفيذية. وطلب هذه الجامعات بعدم المخالفة في المصروفات الدراسية وأعمال إكمال للطلاب بقية أي مبلغ يقوم بسدده معاً لتتمصيل أية مبالغ غير مستحقة وفقاً للقانون. كما طلب الوزير - خلال اجتماع رؤساء الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي - دعم الجامعات ومستشاري الوزارة بها - سد النقص في أعضاء التدريس بالكليات بحيث

لا تقل نسبة العيس منهم عن ثلث الأقسام واستكمال الهيئات التعليمية وتجهيز المعامل والمورش وتوفير وسائل التدريب المناسبة بالتكثيف الخاص بها وأن تراعى الجامعات عدم قبول الطلاب الجدد بها أن يكون الحد الأدنى لفرحات مئسراً فرع الكلية وأعلى الوزير أن التوافقة على إنشاء كليات جديدة مستقرم أو لا ضرورة توافر القدرات الأسبوعية لإنشائها حتى يمكن لها أن تزدى وستلحقها التنظيمية بعد بدء الدراسة بها مؤكداً أن فلسفة إنشاء الجامعات الخاصة تقوم أساساً على إنشاء تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية وأوصت اللجنة بأن تقوم كل جامعة بالرد

والتصحيح بالنسبة لما يشير عنها في وسائل الإعلام وتوضيح الحقائق حتى يمكن تصحيح الأخطاء أو إظهار جهود هذه الجامعات لوتمكن الرأي العام من معرفة الحقائق سواء كانت إيجابية أو سلبية وقدم مستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات تقارير حول الأخطاء الحالية بها واستبعدوا عنها لبدء الدراسة في العام الجامعي الجديد. ووافقت اللجنة من حيث المبدأ على إنشاء شعبة لفئة الاسمانا بكلية الاعلام والألسن دعامة معبر الدولة وتشكل لجنة لدراسة مدى توافر الامكانيات اللازمة لبدء الدراسة بهذا القسم



المصدر : الأهرام ..

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

.. مؤتمر علمي بالخونكة يطلب مشاركة القطاع الخاص في تطوير العملية التعليمية

شعيب الكوم - من محمد عبد الحليم:

طالب مؤتمر تطوير أداء العملية التعليمية بالمهنية بتعدد مصادر التمويل وإتاحة الفرصة للقطاع الخاص للقيام بدور كبير وتوسيع دائرة المشاركة وتشجيعاً من يقدم المساهمات للأرتقاء بالعملية التعليمية ولتسناد لادارة المناقص والجمعيات التعاونية إلى مجالس الأبار للاستفادة من عوائدها، وإيجاد الوسائل المناسبة لتحويل الصناعات الفرنسية، وتنمية موارد الاتفاق على الأنشطة بالادرس ومسروقة تعليمها، كما أوصى المؤتمر الذي شهدته الحافظ عثمان شاهين ومحمد فتحي عبد الفتاح وكيل وزارة التعليم بأعادة النظر في تشكيل مجالس الأبار، وإسحال مادة التكنولوجيا ضمن المقررات الدراسية





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠٠

لجنة التعليم بالحزب الوطني تناقش: خفض الدراسة بالجامعات الى ٣ سنوات

كتبت قمر شاه ذو الفقار:
أدرس لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني برئاسة الدكتور

نجيب الهلالي التوصية الخاصة
بتخفيض عدد سنوات الدراسة
بالجامعة الى ٣ سنوات بدلا من
أربعة اخذا بنظام الدراسة الصيفية
المكثفة واختيار الطالب لبرنامج
الدراسة التي يدرسها على مدار
السنوات الثلاثة اعلى ذلك د
الهلالي الذي أوضح ان هذه التوصية
تضمنها الوثيقة القومية لتطوير
التعليم وان هذا النظام متبع في
الدراسة بالجامعة الأمريكية وعدد من
جامعات العالم وهو ما يطلق عليه
نظام الساعات الدراسية.. وأكد أن
اللجنة سوف تعطي في نهاية دراستها
لهذه التوصية المبدئية والتوصيات
التي ستطبق للأخذ بهذا النظام في
الجامعات المصرية



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ٦ / ٢٠

وزير التعليم .. فاجأ كمنزول «السنية» إحالة مسئول اللغة الإنجليزية للتحقيق.. أيضا لطلاب السنوي الرابع درجات الطرفة والمطوق .. التفاضل والتكامل ... من نماذج «الجمهورية» البنات أوائل ابتدائية الفيوم .. وأعدادية الإسماعيلية

كتبه محمد خليفة :

قرر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعاد مسئول كنترول الثانوية

العامة والتعليمية وإحالته للتحقيق مع هجماته من أعمال الاستنابات اذ
٥ سنوات . أكدت لجنة خاصة شملت مدير عام الشؤون القانونية
بمطويات طفتها الجمهورية من داخل الكنترول إصداره أوامر
شخصية للمصححين العاملين معه بإضافة ٢ درجات لكل طالب في
مادة اللغة الانجليزية (السنوي الرابع - ثالثة ثانوي) دون الرجوع
لرئيسه مما يحالف مصادف تكافؤ الترمس وفوائد العمل بالكنترول
بينما غمرت الفرجة وجوه طلاب الثانوية العامة تقف استلة
الأسئلة في سمواتها على أسئلة المطوق . والتفاضل والتكامل التي



رئيس أسامة



مريم راجت

جاءت من نماذج الجمهورية .
على مستوى الأجيال الصاعدة أعلنت ابتدائية اليوم بنسبة نجاح
٨٥ /٨٥ حصلت التلميذات على نصيب الأسد الأوائل هم رضى أسامة
واسماء أحمد صالح وسارة عادل سعد ومريم راجت وأيس جابر وعادة
عبدالحفيظ . وكذلك حصلت A طالبات على التراكز الأولى بأعدادية
الإسماعيلية بنسبة نجاح ٢٢ /٧٦



المصدر : (البحر)

للنشر والذخائر الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٠ / ٦ / ٢٠

دور التعليم في الارتقاء بالاداء الانتاجي



د. محمد عبدالله البيلى *

تلعب المؤسسات التربوية والتعليمية دورا رائدا في تقدم الأمم والشعوب وتطورها، لذا تعرض كافة المجتمعات وخاصة المتقدمة منها على الارتقاء بمستويات التعليم وتوفير ما يلزم له من إمكانيات بشرية ومالية إيماناً منها بأهمية هذا المجال ودوره الحيوي في المنافسة الدولية في تولي زمام الأمور، والتأثير في القرارات العالمية سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية.

يقوم اهتمام الشعوب بالتعليم على افتراض أن التعليم هو مصدر معمل السلوكيات والممارسات التي يتمتع بها أفراد المجتمع، فنهض بعض المجتمعات بتصف أفرادها بالاداء العالي والانتاجية الكبيرة، إلى درجة أصبح هذا المفهوم (الاداء والانتاج) رمزاً من رموز رقي الأمم في الحاضر والمستقبل، فتقدم الأمم بات يحسم من خلال مستويات الاداء والانتاج التي يتمتع بها المجتمع، وهذا الاداء لا يتم حسابه بالكمية ولكن بالكيفية والنوعية التي يمكن من خلالها التمييز بين الصيد، والري، وبين المفيد والضرار، وبين المصلح والطالح، فالسؤال الذي يطرح نفسه كيف يمكن أن نهض بمستويات الاداء والانتاج في مجتمعاتنا بحيث تصبح قادرة على منافسة الدول المتقدمة والتقوى عليها؟ لا شك أن الاجابة عن هذا التساؤل تكون ذات صلة بالتربية وما نقرسه من قيم وممارسات وسلوكيات وما تسعى إلى تحقيقه من اهداف.

تتطلب الاجابة عما سبق التأمل في واقع المجتمعات المتقدمة من حولنا والتي أصبحت مضرب المثل في نوعية الاداء والانتاج، إذ تؤكد كثير من الدراسات النفسية والاجتماعية على أن نظرة الآخرين لنا مصدر رئيسي في التعرف على حقيقة نواتنا، ولكن تعرف ذلك، ضع نفسك مكان غيرك وتمعن في ذلك لتتمكن من معرفتها بشكل دقيق، لأن في ذلك استيعادا للذاتية وتحقيقا للموضوعية في الحكم على معطيات ذاتك.

وبطرا تعدد الأمم والمجتمعات المتطورة العريقة منها والحديثة، نستمد إلى المقارنة بين أعظم قوتين

التصديقتين في العالم هما اليابان والولايات المتحدة الأمريكية اللتان استطلعتا في فترة زمنية قصيرة مسدا تحقيق مستويات اداء عالية وانتاجية فريدة تشهد لها كافة الدول وتتخذ منها نموذجا يحتذى به تمثل الولايات المتحدة الأمريكية أعلى مستوى للانتاجية من بين الدول الصناعية الكبرى، وفي المقابل أظهرت اليابان نموذجا ملحوظا في الانتاجية إلى درجة أنها أصبحت تمثل مصدر تهديد للقوى الصناعية الرئيسية، الأمر الذي اتاح لها الفرصة في أن تلعب دورا سياسيا ملحوظا على المسرح السياسي العالمي من خلال مطالبتها بالحصول على العضوية الدائمة في مجلس الأمن، فها هي الأسباب التي هيأت اليابان الوصول إلى هذه المكانة؟ وما هي تلك الظروف التي مكنتها من تحقيق تفوق واضح على الترسنة الصناعية الأمريكية التي تربعت على قمة هرم الانتاجية والاداء لعمود مولدة؟

لقد دأب كثير من المصلين والباحثين الأميركيين على البحث في أسباب التفوق الياباني وممارساته ومفاسده لمستوى الانتاجي الأميركي الذي حدث في زمن قياسي، وذلك بهدف الوقوف على تلك الظروف التي هيأت لهذه الإنجازات المتسارعة، والاستفادة من معطيات الواقع الذي يمكن اليابانيين من بلوغ ذلك المستوى المتقدم من الاداء والانتاج، يرى بعض المحللين الأميركيين أن المشكلة الرئيسية تكمن في العامل الأميركي الذي يبدو أقل مستوى في دافعيته للعمل من العامل الياباني العادي كما خلص الأميركيون في بعضهم في أسباب الاختلاف بينهم وبين اليابانيين إلى حقائق تؤكد الاختلاف في نزع الاداء ومستوى الانتاج بين العاملين في البلدين والتي تكمن في بعدين أساسيين،

أولاً: توافي الأميركيين في الاداء

لقد رصد المحللون الأميركيون مظاهر تشير إلى حالة التقاعس والتواني التي يعاني منها الأميركيون في مجالات عديدة من حياتهم، ويتجلى هذا التواني في مظهرين رئيسيين،

١- تواني الصامليين الأميركيين في قسم العمل واتجاههم نحو العمل، فقد أشارت التقارير إلى وجود انخفاض مطرد في أخلاقيات العمل بين الأميركيين مقارنة بنظائرهم اليابانيين، ويعزى ذلك إلى مظاهر الغنى والتراف



النشر والذممات الصحفية والمعلومات

المصدر: النجاة

التاريخ: ١٦/٦/٢٠٠٦

هذه الشواهد في مطهرين من مظاهر حياة اليابانيين،
١- جدية العاملين، إذ يحتل اليابانيون أننى معدل غياب
بين العاملين في الدول الصناعية الكبرى، إذ تشكل نسبة
الغياب بينهم ما نسبته ٢٪ في حين تشكل النسبة بين
الأميركيين ٢١٪. كما تشير الإحصاءات إلى أن الموظف
الياباني يعمل في المتوسط حوالي ٢٠٠٠ ساعة عمل في
السنة، وهي نسبة تفوق ما يعمل الموظف الأمريكي في
المتوسط، على الرغم من المحاولات المستمرة التي تبذلها
الحكومة اليابانية في خفض عدد ساعات العمل للموظفين
والتي باتت بالفسل وقبولت بالرفض من قبل الموظفين
انفسهم. هذا بالإضافة إلى أن نسبة ما يستمتع
بإجازاته المدفوعة من الموظفين اليابانيين ١٠٪، وهذا يشير
إلى أن التوجه نحو قضاء وقت أكثر في العمل لا خارج
العمل.

٢- جدية الطلبة اليابانيين، ثمة شواهد عدة بأن الطلبة
اليابانيين أكثر جدية في أدائهم المدرسي من أقرانهم
الأميركيين، إذ يبلغ إجمالي أيام العام الدراسي ٢١٠ يوماً
يقضيها الطالب بمعملها بالدراسة، وهي مدة أطول بكثير
ما يقضيه الأميركيون في الدراسة سنوياً، ويعمل الطالب
في الصف السابع الياباني ما يقارب ٤ ساعات من الواجبات
في مادة الرياضيات كل أسبوع، ومثل هذا لا يتوفر بين
الأميركيين. كما أن الطلبة اليابانيين يتلهفون على
الانخراط في التخصصات العلمية والتقنية، ويفسوسون
العمل اليدوي الفني، ويحضلون الاندفاع بالجامعات
والمعاهد التكنولوجية المتنوعة.

يتضح من خلال المقارنة السابقة وجود تباين في قيم
العمل والأداء المرتبطة بالانتاج بين الأميركيين واليابانيين،
إذ يحرص النظام الياباني على تشجيع القيم الإيجابية التي
تعزز دور الإنسان في بناء المجتمع الحديث من خلال العمل
والجد والاجتهاد. فمثل لنا فيما سبق عزيمة، والحكمة أو
نستفيد من تجارب الآخرين، فالأميركيون لم ينفخوا
مكتوفي البيدين إزاء هذا الفرق الياباني، ولم يدفعهم
ذلك أيضاً إلى محاربة اليابان أو غزوها عسكرياً، فالفرقة
القائمة بين الأمم هي معركة تعليم، تكون الغلبة فيها لمن
يملك نظاماً تعليمياً متطوراً ومستمراً يفرس في أساتته
قيماً سلمية تحت على الأداء والتجديد وتشجيع الأداء
وتعزيز الانتاج والمحدث صلة.

٥ أساتذة علم النفس التربوي - جامعة الإمارات

التي يتمتع بها الشعب الأميركي، واستحوذ وقت الفراغ
على الشباب، والانشغال بالاستمتاع الحسي على حساب
قيم العمل التقليدية، فالمدراء والعامل والطالب أقل إرادة
في انكار الذات مقارنة بأسلأفهم السابقين، كما يمتاز
الأميركيون إلى المدرسة والعمل كفترة عبوة غير ساوة على
حساب استرخائهم، فضلاً عن أنهم يشهدون الحصول
على الكتب بأقل جهد يمكن وبأي طريقة أو وسيلة كانت،
وبالمقابل فإن اتجاهات اليابانيين نحو العمل تختلف عن
اتجاهات الأميركيين اختلافاً جذرياً، فالإيطاليون يتمتعون بما
يعرف به Yvruhi أو ما يسمى بإرادة العمل، وهي نزعة
ذاتية داخلية تلخص في محاولة العامل البحث عن هويته
الذاتية من خلال إرضائه بالعمل، إذ بالعمل تكمن حقيقة
وجوده واستمراره، فالغرد بأدائه وليس بمجرد ذاته،
وتطويره لذاته لا يتم إلا من خلال عمله، لذا نجد العامل
الياباني يخلص في عمله ويتفاني فيه، ويؤثر البقاء في
مقر عمله، ولا يسمح بأن يفارقه حتى نهاية عمله، وإن
واجهته مشكلة أو صعوبة ما في عمله فلا يفار مقر العمل
حتى ينهي هذه المشكلة ويحلها.

٢- لوائح الطلبة الأميركيين، ثمة شواهد عدة على أن
الطلبة الأميركيين أقل جدية من أقرانهم اليابانيين،
ويتجلى هذا الأمر من خلال بعض الإجراءات التربوية، إذ
يبلغ إجمالي العام الدراسي (١٨٠) يوماً فقط وهذه فترة
زمنية قصيرة إذا قورنت بالفترة الزمنية التي يقضيها
الطالب في اليابان أو في أي دولة متقدمة أخرى مثل ألمانيا
وهولندا وكوريا، كما أن كثيراً من الطلبة الأميركيين
يقضون الكثير من الوقت في مشاهدة التلفزيون أو
الاستماع بموسائل الترفيه المتنوعة، فقد اشارت إحدى
الدراسات أن معظم الطلبة الأميركيين يقضون ساعات في
مشاهدة التلفزيون تفوق الوقت الذي يقضونه في
المدرسة، كما اشارت بعض الإحصاءات إلى ثدي عدد
الطلبة الأميركيين الملتحقين بالكليات العملية، ويمثل ذلك
مؤشراً على التناقص الذي تفضي بين الطلبة الأميركيين
وتدفعهم الانخراط في الكليات التي تتطلب العمل
الجاد.

ثانياً: جدية اليابانيين في الأداء

بالمقابل يورد المحللون الأميركيون شواهد عملية على
جدية اليابانيين مقارنة بزملائهم الأميركيين، وتتجلى



للشعر والعمدات الصفحية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

تفاصيل اقتحام مكتب وكيل وزارة التربية والتعليم الامن يطرد سلوى عبدالفتاح من مكتبها بدعوى نقلها للحكم المحلى

بالوزارة واضلحت في استغلتها انها بعد ان تولت العمل في هذا المنصب اكتشفت العديد من الحالات المالية بالانقاصات وبذلك ترسيه جميع المناقصات على شخص واحد بالامر المباشر وقالت انها رفضت التوقيع على هذه المناقصات باعتبارها المسئولة عن الادارة المالية ورفضت انها فوجئت بعد ذلك بقيام المسؤولين بالوزارة بسحب الادارة المالية من تحت اشرافها بالمخالفة للوائح الداخلية واستغلتها في شخص اخر

واضلحت انها قامت برفع دعوى قضائية ضد وزير التربية والتعليم فاصفقتها المحكمة ورفضت بطلان قرار الوزير بسحب الادارة المالية منها واعادة الادارة لاشرفها فوراً يرفض الوزير تنفيذ الحكم القضائي. حتى حصل على قرار من رئيس مجلس الوزراء الحكي بطلبها الى الحكم المحلى وبدا من اضطرارها بالقرار بالشكل الرسمي ثم لقتحام مكتبها وطردوا من الوزارة بطريقة معجية لصيبت بعدها بانتهار عصبي وارتفاع في ضغط الدم وتم نقلها الى الرعاية المركزية بمستشفى القلم للامنين الصحي

عرضنا هذه الواقعة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اذى لكفى بذله ان احال هذه القضية برمتها الى الرقابة الادارية للتحقق من صحة الواقعة

شهد ديوان وزارة التربية والتعليم حادثاً مؤلماً تعرضت له سلوى عبدالفتاح رئيس الادارة المركزية للامانة العامة بالوزارة

فوجئت سلوى عبدالفتاح وهي من مملكة بدرجة وكيل وزارة بطريق من زعمال الامن يقتحم مكتبها بغير اذن عام الوزارة ومعهم كبير من الموظفين محاولين اخراجها بالقوة من مكتبها بناء على تعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

اكدت سلوى عبدالفتاح اني ارسلت استغلتة لجمعية الاحرار من داخل مستشفى القلم للامنين الصحي انها توجهت الى مكتبها صباح يوم الاربعاء ٧ يونيو الجارى وفي الساعة التاسعة صباحاً فوجئت بكثرة من ١٥ شخصا يقتحمون مكتبها ويطردونها بالخروج من المكتب والوزارة فوراً بعد تفحص حقيبونها وعلموا سلك عن السبب فاكوا لها انه صدر قرار من مجلس الوزراء بطلبها للحكم المحلى رغم عدم اضطرارها بذلك بالطرق القانونية والا ما توجهت للوزارة وعرضت نفسها لهذا الموقف وقالت انها تعمل بالوزارة والتعليم منذ ٢٠ عاماً كموجهة ومختصة مالية ثم مدير عام للتوجيه المالى والادارى واشترت سلوى عبدالفتاح الى ان شكتها مع المسؤولين بالوزارة التعليم بدأت منذ صدور قرار من رئيس مجلس الوزراء بتعيينها كرئيس للادارة المركزية للامانة العامة



غرفة الطباعة ترفض نظام الحصص في توزيع المطبوعات المدرسية وزارة التعليم تمنح المطابع الاميرية ٨٦% مقابل ١٤% للقطاع الخاص

كتب رمضان صيدالعال

رفضت غرفة صناعة الطباعة واتحاد الصناعات قرار وزارة التربية والتعليم بشأن توزيع حصص الطبع للكتاب المدرسي بين القطاع العام والخاص. وصرح سمير فتاوي عضو مجلس ادارة الغرفة وممثلا في اتحاد الصناعات بأن الغرفة رفضت نظام الحصص الذي اقترته الوزارة في توزيع حصص الطبع للكتاب المدرسي حيث منحت الوزارة المطابع الاميرية والقطاع العام ٨٦% من اجمالي المطبوعات مقابل ١٤% فقط للقطاع الخاص. وقال ان الحصة الممنوحة للطابع القطاع الخاص ضعيفة جدا حيث ان عدد هذه المطابع يحتاج في اكثر من ٢٠٠ مطبعة مما يلحق بها خسائر كبيرة.

واضاف فتاوي ان وزارة التربية والتعليم اخذت بقانون المناقصات والمزايدات في طرح حصة المطبوعات المدرسية ووضعت اوامر التوريد للكتاب المدرسي في يد موظفيها لتوزيع العطايا على من يريدون دون قواعد او ضوابط تراعي المنافسة

العادلة بين قطاعات الانتاج والمطالب ممثل الغرفة بأعتماد قواعد المناقصة المصرة والعادلة في طرح مناقصات الكتاب المدرسي حتى ولو أدى ذلك الى استحواد المطابع الحكومية والاسيرية على ١٠٠% من حصة الطبع المطلوبة وقال ان طرح اوامر التوريد في مناقصات مفتوحة امام جميع المطابع العاملة في هذا المجال افضل بكثير من نظام الحصص الاميريكي الذي اعتمدته الوزارة خاصة اذا كانت ترسية الطبعات سوف تتم على المطابع الاجيرة والاول سعرا في منتجاتها وتلك التي تلتزم بالاشتراطات التي وضعتها الوزارة لتنفيذ الطبعات.

وطالب فتاوي بضرورة مساندة اتحاد الصناعات والجهات الرسمية المعنية للقطاع الطباعة والعمل على حل مشاكله مع الضوابط والجمارك ودعم المنتج المحلي في مواجهة جملة الاغراق للسوق المحلي بالمنتجات المستوردة خاصة من لبنان واوكرانيا



النشر والعمادات الصلحية والمعلومات

صدرت لها قرارات إزالة لكن دون جدوى

المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ معرضة للانهايار



حسان مصطفى

عمر بحسب موقف المعاهد المطروح ازالته وأخذ توصية ورعيها لجهات الاختصاص لضم أمية المعاهد الأزهرية لهيئة الأبنية التشغيلية للإشراف عليها وصيانتها.

ومن ناحيته طالب المهندس سميد هميسة ورئيس المجلس المحلي للمحافظة بدعوة الإمام الأكبر شيخ الأزهر لزيارة المحافظة وعرض مشاكل أبنية المعاهد عليه ووضع أولويات للمعاهد التي يمكن حلهاها وتجديدها ووضع المقترحات موضع التنفيذ وعقد اجتماع موسع لأعضاء المجالس المحلية قبل دعوة الإمام الأكبر وإعداد مذكرة تفصيلية لعرضها عليه بكل مشاكل أبنية المعاهد الأزهرية ووافق المجلس على هذا الاقتراح أما العضو المهندس حافظ بهجت فقال إن معهد موسميوت تم إقامته بطريقة غير فنية وكانت ستحدث كارتة مروعة لأن المعهد مقام بالجهود الذاتية وطالب بالإشراف الفني على المعاهد التي تقام بالجهود الذاتية.

وطالب العضو إبراهيم زغلول

كفر الشيخ، مجدى ابو العيدين أشار أعضاء المجلس المحلي لمحافظة كفر الشيخ في جلسته الأخيرة برئاسة المهندس سميد هميسة وحضور المستشار حسين مصطفى مساعد كفر الشيخ مشكلة تروى حالة الأبنية التعليمية الضامة بالمعاهد الأزهرية بالمحافظة وأعمال المسئولين صيانتها وهو الأمر الذي يهدد حياة التلاميذ وكان ١٢ عضواً بالمجلس لدموا طلبات إحاطة خد مدير المعاهد الأزهرية بكفر الشيخ وأكد المهندس محمد مفتاح عضو المجلس أن المعاهد بالمحافظة تخرج فيها زعماء أمثال سعد زغلول ورغى ذلك بتسيار أهل المسئولين الاعتبارات المالية رغم أنها المحافظة الثانية على الجمهورية في عدد المعاهد الأزهرية وأشار إلى أن أكثر من ٥٠ معهداً لها قرارات إزالة تجاهلها المسئولون حتى تحولت تلك المعاهد إلى خطر يهدد حياة التلاميذ مثل معهد كفر الشيخ الابتدائي وبلا الأعداى والحامول ومعهد البرج بالإضافة إلى أكثر من ١٠٠ معهد حالة أبنيتها سيئة جداً وتحتاج إلى ترميم عاجل خوفاً من سقوطها وأضاف العضو أن معظم معاهد المحافظة بدون أسوار مما يمثل خطورة على حياة التلاميذ.. وطالب العضو بتدخل المحافظ لحل هذه المشكلة وإشراك خالد حامد وكيل المجلس أن اعتبارات صيانة المعاهد الأزهرية للمحافظة لا تتناسب مع متطلباتها للمعاهد وأكد أن الاعتناء بالمعاهد هو ٨٠ مليون جنيه وأن البلى الوارد فعلاً لصيانة هذه المعاهد مليون و ٢٠ ألف جنيه وطالب العضو أحمد أبو

بتدخل المحافظة لاستصدار قرار بنقل كلية الدراسات الإسلامية لكفر الشيخ اعتباراً من العام الدراسي القادم كما طالب بتدخل المحافظ لدى الإمام الأكبر ورئيس جامعة الأزهر لإصدار هذا القرار خدمة لأبناء المحافظة وفى رده أكد الشيخ عبدالواحد شمس الدين مدير عام المنطقة الأزهرية بكفر الشيخ : عملية الترميم تتم ولكن نظراً لثقل الاعتمادات وضغطها فإنها لا تكتفى فصول للمنطقة مليون و ٢٠ ألف جنيه لترميم معاهد لمعلم ولحسافة وأشار ومحمد فتحيات مسوق ومحلة أبو على ومنشأة عباس ولخيات سيدى سالم.

أما بالنسبة لخطة الاستثمارية فاعتمد لها ٦ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه ولكن حتى الآن لم تصل للمنطقة أى اعتمادات وأكد أن المحافظ اتصل بالإمام الأكبر لتعزيز الاعتمادات وأنه يأمل أن يستجيب الإمام الأكبر حتى يتم ترميم المعاهد.

وأضاف الشيخ عبدالواحد شمس الدين أنه بالنسبة لمعاهد مركز الرياض فإن حالتها جيدة الأمهوى الرصيف والحصة ومن جانبه أكد المستشار حسين مصطفى مساعد كفر الشيخ أنه غير راضى عن رد مدير المنطقة الأزهرية وطالب بجل على بعيداً عن الردود الزوينة والتي تحمل الواقع المؤسف للإمام الأكبر حتى يعرف الحقيقة بصورة من ريف.. وطالب بحصر شامل لكل مشاكل المعاهد الأزهرية وسرعة معالجة الموقف خاصة في المعاهد التي تآثرت بالزلازل كما أكد المحافظ أن الاتفاق يتم بطريقة غير سليمة بالنسبة للاعتمادات وهذا غير مقبول.



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢١

بسبب الغش وتمزيق أوراق الإجابة

إلغاء امتحانات ١١ طالباً بالثانوية في أسيوط والشرقية

كتب عادل حافظ

وعبد الستار إبراهيم

قرر محمد سيد وكيل وزارة التربية والتعليم بإسبوط إلغاء امتحانات الدورين الأول والثاني لسنة طلاب بالثانوية العامة بسبب الغش وتمزيق ورقة الإجابة تضمن القرار إلغاء امتحانات الطلاب طه كامل يوسف بمدرسة ناصر الثانوية لتمزيق ورقة الإجابة في مادة اللغة العربية ومحاولة الغش وجمال خلف محمد بمدرسة العثمانية المشتركة بالبداري لمحاولة الغش في مادة الجبر وهيثم عز العرب بمدرسة محمد سمير الثانوية الرياضية لمحاولة الغش في مادة التفاضل والتكامل على ملاحظ اللجنة ورئيسهم حسن محمود بمدرسة البداري المشتركة لتمزيق كراسة الإجابة بمادة التفاضل وحسين عبدالرؤف هكدين بمدرسة بني حسين المشتركة لتمزيق ورقة الإجابة في مادة الاقتصاد والأحصاء، ورشاد ملك عطا الله بمدرسة ناصر الثانوية لمحاولة الغش في مادة الأحياء وفي الشرقية قرر عثمان عبدالخالق وكيل الوزارة إلغاء امتحانات طاب منازل، بلغة مسيحية الثانوية وأحالتهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠١١ - ٦ / ٩

النشر ، النشرات الصفحية والمعلومات

اقترح لمكافحة الدروس الخصوصية:

مدارسون تحت الاختبار

د. زينب على: علاج مشاكل التعليم لا يحتاج لسكنات والدروس

الخصوصية سببها ضعف أجور المدرسين



المشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠



صلاح الخواشي

سامح لطفي

حسين كامل بهاء الدين

تحقيق : بشير العدل

مثل هؤلاء الذين حولوا تعليم التلاميذ في الدروس الخصوصية بدلا من المدرسة كتي من المفترض انها مكان تعليم لوحيد.

ويرى سامح أن اتعاك نظام الجزاءات بالخصم الذي لا يتقبل الترقية بدلا من الطرق التي تعمل على تطوير أداء المدرس بسبب أن المعائد الذي من الابواب الخلفية المعقدة في الدروس الخصوصية يعرض المدرس كل الجزاءات الوزارية حتى لو وصلت الى حد عدم الترقية مؤكدا ان نظام التعاقب يؤدي لنتائج ايجابية خاصة مع بداية عمل المدرس شريطة الا يكون هناك استمرار للمدرس في مكان ثالث حتى لا يمكن استغلال ذلك في الدروس الخصوصية لدى مدرس الفصل وشيخ سامح الى ان من عوامل

اعتبارات اخرى. ويؤكد ان نجاح فكرة عمل المدرسين بالتعاقد تلعب ضرورة توافر مقومات نجاحها ويأتي في مقدمتها العمل على الارتقاء بنقل المدرس حتى لا يفتح امامه مجالات لتدوير الدروس الخصوصية بالانضمام للعمل على تقليل الكلفة الطلابية داخل الفصل.

انضباط

ويؤيد سامح لطفي المدرس ثابري موافقته على فكرة ان يكون عمل المدرس من خلال تعاقد محدد المدة مع المدرسة ويقول اني اؤيد هذه الفكرة لانها ستولد نوعا من الانضباط لدى بعض المدرسين الذين تسول لهم انفسهم التآخؤة والمعالجة القتلطيمة مشيرا الى ان نظام التعيين الوثائفي ادى لصعوبة توقيع جزاءات رادعة على

رغم انتهاء العام الدراسي ويخول طلبة المدارس في العطلة الصيفية. الا ان مشاكل التعليم لم تنته وان الحديث عن الدروس الخصوصية باعتبارها من كبريات مشاكل التعليم لم وأن تدخل في عملة لتدخل الحديث عنها ومحاولة الوصول الى حل لها محل اهتمام من جانب المهتمين بفضية التعليم في مصر الذين رأحوا يبحثون عن حلول جديدة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة. ومن بين هذه الحلول المقترحة ان يكون عمل المدرسين بالمدارس بنظام التعاقد كاسلوب لمعالجة هذه الظاهرة. وقد انضمت هذه الفكرة الى الدروس بنظام التعاقد افضل من العمل بنظام التعيين خاصة بعد ان فشلت كل الاجراءات الوزارية في القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية. يأتي هذا في الوقت الذي رجب فيه بعض التلاميذ بالفكرة مع ابدانهم لبعض التعديلات على نجاحها. في حين حدد البعض الآخر عددا من الضوابط لشروط نجاحها يرى ارنالط حسني - مدير ادارة مدرسة الملك الكامل الثانوية - ان الدروس الخصوصية تحولت الى ما يشبه السرطان الذي اصاب التعليم في مصر واربع السبب في ذلك الى الصراخ على الكليات التي اطلق عليها البعض كليات القبة بجانب تشجيع اولياء الامر لانباتهم على الانحياز بالمدرس الخصوصية في الوقت الذي يسعى فيه بعض المدرسين لاستغلال هذه الاسباب في تمسك دخولهم وخصمهم يعمل على تعليم تروهم بعض الشكر عن اي



أرتاوط حسن مصفية

النجاح أيضا العمل على أن يكون دخل
المدرس التعاقد يفوق دخل للمدرس العيني
في لا يسيطر على الأهل حتى يمكن تأمين
حياته المعيشية

إعادة نظر

و محمود متولى عميد تربية بورسعيد
الأسبق يقول: إن توقيت أداء المدرس من
خلال الحوافز الإيجابية أو السلبية هو
أساس نجاح العملية التعليمية خاصة
وإن المدرسة أصبحت تعاني مشاكل
عديدة منها ظاهرة تدريس الخصوصية
التي يستغل خلالها يوما بعد الآخر
وعلى ذلك فإن العلاج يمكن في إنشاء
طرق جديدة وهي طرق قد يتبعها الغرب
أو بعض دول الشرق وتتمثل في نظام
التعاقد مع المدرسين والذي ينتهي بمجرد
مخالفة أحد أطراف التعاقد لموده
وشروطه ولا يكون للمدرس الزمير

وقف التعيين في التدريس والتعامل بالتعاقد المؤقت محاولة لحل أزمة التعليم

مشاكل

في التعاقد على استبدال أداء الامانة
والانزواء باختلاقيات المهنة

ويرى دكتورى أن هذا الأسلوب يعمل
على إثارة الفرصة لنزوى الكفاءات للعمل
في مجال التدريس بما يساهم في علاج
بعض مشاكل التعليم شيئا في ضرورة
تحلى بعض الإدارات التعليمية عن
أساليب التسلط والتوجيه غير السليم
للمعربين والشكل الذي يحبطهم غير
قادرين على اللاحقة ومتابعة النتائج
بالشكل الذي ينفذ وعملية الحلال وهو
الامر الذي يتطلب إعادة النظر الكامل في
كل ما يحيط بالعملية التعليمية من

المناخ العلمي

و ينبغي على إسهام أصول النتائج
بكلية بات عين شمس - ترى أن علاج
مشكلة الدروس الخصوصية عن طريق
التعاقد مع المدرسين أو يفضى عليها
وإنما الامر يقتضى أولا إصلاح حال
المدرس والنظر إليه على أنه الأساس في
العملية التعليمية ثم يأتى بعد ذلك المناخ
العلمي الذي يتلقى فيه طالب تعليم
وأخيرا طية المناهج التي تدرس لهم
وتقول: إن الدروس الخصوصية هي



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

والتيها من الكليات التدريسية والتدريبية ما يكفل لتخريج مدرسين على أعلى مستوى من الكفاءة العلمية والتدريبية إلا أن الاستفادة من هذه الكفاءات والعمل على تخريج تلك الكفاءات والاستفادة منها يتوقف بشكل أساسي على تهيئة المناخ المناسب والضروري للقيام بالاداء الجيد لتلك الكفاءات مشيراً إلى أن الاستفادة بغير التخصصين للعمل في مجال التدريس له من الآثار السلبية ما يؤثر على ضمان سير العملية التعليمية في اتجاهها الصحيح.

ويضيف ان توافر المناخ المناسب للاداء التدريسي يؤدي إلى نتائج ايجابية في حالة الاستماتة بذوي التخصص ولذلك فإن بداية العلاج تكمن في العمل على توفير هذا المناخ بما يحمله المعنى من توفير آليات تدريبية وأبنية تعليمية مناسبة بجانب العمل على توفير مستوى معيشي يلائم حاجة المدرسين وطبيعة عملهم مؤكداً على أن عمل المدرسين بالتمتع ليس حلاً جزئياً وإنما هو مجرد إجراء استكشافي أدى نجاح أو فشل التجربة

محصلة لمجموعة من العوامل السلبية التي أثرت بشكل مباشر على العملية التعليمية وإن أي وسائل لعلاج هذه المشاكل سواء كان ذلك عن طريق تعاضد المدرسين أو غير ذلك إنما هي مجرد مسكنات لآلام العملية التعليمية التي تعاني منها منذ سنوات مشيرة إلى أن الحلول تتطلب الأخذ بعين الاعتبار المشاكل الحقيقية للعملية التعليمية ودراستها دراسة متأنية يشارك فيها كافة الأطراف المشكلة للعملية التعليمية والأخذ بإرائهم ومقتضياتهم من أجل الحد و محاولة تنفيذها وذلك بدلاً من أسلوب التجارب الذي يتم اتبعه في محاولة علاج مشاكل التعليم.

كفاءات تدريسية

ويرى د.صلاح المرافعي الاستئثار بتربية عين شمس أن كليات التربية هي المكان الأساسي لتخريج المدرسين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢١

النشر والخدمات التعليمية والمعلومات

١٩ أغسطس بدء امتحانات الدور الثاني بالتأهيلية العامة السماح للطلاب الراسب في مادة أو مادتين فقط بدخول الإمتحان

كتب هانى المكواوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراء
امتحانات الدور الثانى التى ستبدأ يوم ١٩ أغسطس
القادم

أكد المهندس محمد وجب شرابى الرئيس الأول لوزارة
التربية والتعليم ورئيس عام امتحانات التأهيلية أنه سيتم
إخطار طلاب الدور الثانى بمقر اللجان التى يؤدون امتحان
الامتحان عقب اعلان نتائج الدور الثانى بالتأهيلية العامة
وقال انه سيتم السماح للطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين
فقط من مواد الصف الثالث الثانى التى تغيب فيها خلال
امتحان الدور الثانى بالإضافة إلى مادة رسوبهم فى المرحلة
الأولى بالنسبة للطلاب المتقولين للصف الثالث الثانى مع
رسوبهم فى إحدى المواد
وأوضح شرابى أن طلاب الدور الثانى تحتسب له ٥٠٪

فقط من درجات النهاية الكبرى للفترة للمادة الراسب بها
مع احتفاظة بالدرجات التى حصل عليها الطالب فى باقى
المواد بالفترة الأولى وقال أن الطالب الراسب فى المجموع
الكلى للدرجات وراسب فى مادة واحدة أو تغيب عنها له أن
يفتقر مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة التى
سبق أن أدى الامتحان فيها ليعاد بها الامتحان مع مواد
رسوبه.

وأوضح شرابى أن الطالب الراسب فى المجموع الكلى
للدرجات وراسب فى مادتين أو تغيب عنهما له أن يفترق
مادة واحدة أخرى فقط من بين مواد المرحلة التى سبق
أن أدى الامتحان فيها مع مادتي الرسوب أو الغياب ولا
تحتسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى للفترة
لكل مادة مع احتفاظة بالدرجات الحاصل عليها فى مقية
المواد التى أدى الامتحان فيها بالدور الأول



المصدر : ... الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٧٠

استمرار القبول بالثانوية الجوية حتى نهاية يوليو المقبل

تقرر استمرار فتح باب القبول بالمدسة الثانوية الجوية بالمناطة بمسجدها الداخلي والخارجي حتى نهاية شهر يوليو المقبل لقبول دفعة أساسية جديدة من الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة الإعدادية - العامة والأزهري واللغات - وقبول دفعة استثنائية جديدة من الطلبة الناجحين والمنقولين إلى الصفين الثاني والثالث من مدارس الثانوي - العام واللغات - على أن يتم صرف وقبول طلبات الالتحاق من مقر المدرسة الثانوية الجوية بالمناطة

يشترط ألا تزيد سن الطالب في أول أكتوبر المقبل على ١٧ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الأول وال١٨ يزيد على ١٨ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثاني وعلى ١٩ عاماً للمتقدمين للالتحاق بالصف الثالث



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٦ / ٢٠٠٢

بدء اجتماعات لجان منظمة اليونسكو بالقاهرة

كتب - محمد حبيب:



محمد حبيب

تشجع الأرب والفنن التي ترتقي بالأفكار وتنبع الشاعر
وتوجه العلوم لخدمة التنمية وإشراك الفيزي إلى عدد من
الشروعات الملحة في مصر بالتعاون مع اليونسكو ومنها
مشروع القراءة للجميع ومشروعات نحو الأمية وتعليم الكبار
والجامعة المفتوحة والتعليم عن بعد وتطوير التعليم العالي
والبحا. مكتبة الاسكندرية التي سوف سيتم افتتاحها قريبا
لتكون منارة للعلم والفكر وتلقى المحاضرات والندوات
وحدات امس أعمال المشاورة من خلال اجتماعات
الجان الوطنية في المنطقة التي يشارك فيها ٢٢ دولة عربية
وممثلون عن منظمة اليونسكو والمنظمة العربية للتربية
والعلوم والثقافة (الألكسو) والمنظمة الإسلامية للتربية
والثقافة والعلوم (إيسيسكو) لاداء مشروع لاستراتيجية متوسطة
الاجل للأعوام (٢٠٠٧-٢٠١٧) ومشروع البرنامج والميزانية لعماس

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة
للبحث العلمي أن مصر تفتوح معركة جادة من أجل
التنمية الشاملة في كافة المجالات. وأن الارتقاء بالإنسان
هو الهدف الرئيسي من هذه التنمية . ولذا سعينا إلى
تعزيز الاستقرار السياسي واتبعنا أحدث النظم لمباح
الإصلاح الاقتصادي وقيم علاقات طيبة مع دول العالم
والمنظمات والمؤسسات الدولية. ودعا الوزير خلال
اجتماعات مشاورة اللجان الوطنية لليونسكو في المنطقة
العربية بالقاهرة اليونسكو ببنل مريد من فهد لدعم
انتشار ثقافة السلام وبحث استراتيجيات جديدة تواجه بها الدولة ثقافة
العولمة التي بدأت اثراها في الدول المتقدمة والتنمية وأن توجه الانتظار
إلى مريد من الإنفاق على التعليم المستمر وبناء القدرات إلى جانب

٢٠٠٢ . ٢٠٠٢ برئاسة الدكتور مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

مرسي أمينا مساعدا

لجامعة الزقازيق

الزقازيق - مكتب الأهرام:
أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي قراراً بتعيين محمد
سعيد مرسي أمينا مساعدا للشئون
المالية لجامعة الزقازيق بدرجة مدير
عام لمدة عام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة الأمريكية تهدي الدكتوراه الفخرية لجسرين دولين

* أهدت الجامعة الأمريكية بالقاهرة الدكتوراه الفخرية إلى د. إسماعيل سراج الدين نائب مدير البنك الدولي ولعالم إبراهيم حلمي شحير المبيلة في احتفال الجامعة بخريجيتها الجدد الحاصلين على الدكتوراه (١٠١) طلاب وطالبات من بينهم سارة أيمه الفتان عادل إمام (صحافة وإعلام) وأبناء رجال الأعمال: حسن حسام أبو الفتوح (هندسة ميكانيكا) وفريدة فريد خميس (إدارة أعمال) وعالية ممدحت علام (علم نفس) ونورا حمزة الخولي (علم نفس) وقد فاز بكأس رئيس الجامعة (د. جون جيرهارت) الطالبتان رحواف صبحي ونهال احمد (هندسة ميكانيكا) وفاز بكأس الصحفية الراحلة نوال المحلاوي الطالبتان ياسمين أبو فريخة ووجدان الملاكي تقديرا لعهدهما في خدمة المجتمع.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤/٧/٢٠٠٠

إعلان نتائج الدبلومات الفنية ١٠ يوليو

انتهاء امتحانات الثانوية العامة اليوم بمرحلتها الأولى والثانية

كتب - أيمن المهدي:

ومن المنتظر إعلان نتائج المعلومات الفنية قبل إعلان نتائج الثانوية العامة حيث من المتوقع إعلانها يوم ١٠ يوليو المقبل لتعلن بعدها نتيجة الثانوية العامة بثلاثة أيام على الأقل. وقد انتهت لجان تصحيح الدرجات والثانوية العامة من تصحيح مواد اللغة العربية والانجليزية والفرنسية (عربي) والثانوية الفنية والدراة التطبيقية وارتفعت مؤشرات النجاح لهذه المرات خمسة حجة عن العام الماضي، وجاء تصحيح مواد الفلسفة والمنطق والفيزياء (لغات) وعلم النفس واللغة الأجنبية الثانية والرياضيات وبدأ اليوم تصحيح المادة العشوائية لثالث الثانوي ومن المقرر يوم غدٍ تقرير شامل عنها لوزير التربية والتعليم. وقد أدى طلاب الثانوية العامة بالمراحل الأولى والثانية الامتحان في مادة الأحياء أمس، ولكل تقرير غرفة العمليات المركزية أن الامتحان جاء في المستوى الجيد للطلاب طبقاً للمواصفات الفنية التي أقرها خبراء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي ولم تنلق غرف العمليات المركزية أي شكوى حول صعوبة الامتحان.

يختم اليوم طلاب الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية امتحاناتهم، حيث يؤدي الامتحان في مادة التاريخ وقد استعدت غرف العمليات المركزية بالمحافظات لاستقبال تقارير رؤساء لجان النظام والمراقبة حول حالة الامتحان تمهيداً لإرسالها إلى غرفة العمليات المركزية بالوزارة للتفكير والقرارات الخاصة بتصحيح المادة وتبدأ الإدارة العامة للامتحانات في إرسال النتائج أولاً بأول بعد رصد الدرجات في جميع المواد إلى الحاسب العلمي بمساحة القاهرة ابتداءً من نهاية يومين الحالي، وذلك لأجراء عمليات مراجعة النتائج النهائية واستخراج كشوف الدرجات ثم إرسال المصنفات بالنتائج إلى الوزارة لإعلان النتيجة وقد تقرر انتهاء من جميع عمليات التصحيح أول يوليو المقبل بدء تصحيح أي أخطاء خاصة بعمليات الجمع والرصد للدرجات.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٥٥

نمر . منظومة كاملة من القيم

ودعته جامعة القاهرة بجميع أجيالها ، هؤلاء الذين زاملوه في مسيرته الجامعية الطويلة من إلقاء المحاضرات ، ومن تلمذوا على يديه وأصبحوا عمداء ورؤساء أقسام وإساتذة وباحثين لا يزالون يواصلون التمسك بمحامين مثل القيم للقيمة التي غرسها فيهم .

والتي حسنها بمواقفه الشجاعة وانجازه اللا مشروط للجامعة كمؤسسة علمية وثقافية وكسماة للمعنى والمصير وكصريح مهيب يعلو فوق الأهواء والصالحات الفردية المصيرية ، والتقلبات السياسية العابرة . كان موكبا حزيناً شبيهة لثروة الجامعة العميقة التي امتصها الدكتور حلمي ثمر ومعها بسطاء الخالص مطاء علمياً منذاً وباقاً ناصعاً من القيم والمبادئ ، كرسها للعديد من المواقف النبيلة والبادرات الجسورة والتفرد عن الصفات والمغريات ، التي انتجت أمامها الكثير من الهبات والقرصن كال شهود الحزين بضم الفات من النساء والرجال من الأكاديميين ، ورجال العلم والحكام الذين عاشروه وتعاملوا معه من قرب إساتذة الجامعة ، التي تقوى وطبقاً لأبناء مهنته ، ومواقف مصرها معهما بقضايا القوي والضعفاء ، التي تقوى الحسد المسخي في ساحة الجامعة بملؤم الحزن ، والآسى وتبلى بقوسهم الزارة والدرع لأنهم كانوا يذكرون أن رحيل هذا العالم الخليل لا يعني فقط غياب أحد العمدة البارزة في تاريخ جامعة القاهرة ولكن يعني في الأساس غياب منظومة كاملة من القيم الجامعية والوطنية

كان يملك مصيرة مخفية يسدها ضمير لم يتلقى ، بفعل سريز رائف أو مخاوف وعمية كان قريباً باستقامته وترفعه التأثير للأبهار والأعجاب لم يتهود الناصب ، وفي حلمي بحر مزلزلة ولقدوة لجميع المحاضرين والقيادات ، والذين أن الرئت كي يترجموا أحزانهم إلى مواقف وسلوكيات تؤكد أن الراجل العظيم قد غادروا بجسده فقط ويبقى لما تراثه الشامخ من القيم والمواقف

د. عواطف عبد الرحمن
استاذة الصحافة بجامعة القاهرة



المصدر : المصهورية

للشعر والذخائر التحف والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤٤ / ٢٠٠٠

صديق جوهري..

حلال العقل

في حياة الطالب الجامعي

العلاقة بين الطالب الجامعي وبينته الاجتماعية، وعلى رأسها الأستاذة، تكاد تصل إلى حد «المعقدة». البعض نجح في حلها. والبعض لم ينجح البعض يعرف وجود هذه العقدة ويعترف بها. والبعض لا يعرف ولا يعترف. وفي الجامعات الأكاديمية قد تصبح العقدة أكثر تعقيداً.. ومع ذلك، فهي لا تعد من يهتمون بالبحث عن حلها. وينجحون أحياناً في ذلك.. وينسبون نجاحاً بين الطالب وبينته، وبين الجامعة نفسها وبينتها

ونقلة البدء في ذلك، كما يقول الدكتور صديق جوهري أستاذ الأدب الإنكليزي بكلية التربية بمدينته، تكمن في فهم نفسه الطلاب، والاشتراب منهم، والأخذ بالصالح، معهم، في حوار ديمقراطي عميق، يعرف الاتفاق ولا يرفض الخلاف، وبذلك، تحولت معاضرات جوهري - كما يسميها طلبته - إلى مجال حر وارتباط بينه وبين طلبته. هذا هو دور الأستاذ الجامعي، فرق التعليم والتربية يجب أن تكون قوية في التعامل، وفي الخلق، وفي أدب الحوار في داخل محاضراته، التي يجب أن تكون معملًا لتربية الطلبة وتنقيحهم وتدريبهم وتوعيتهم، بشؤون المجتمع والحياة، فاستاذ الجامعة هو الأساس في تشكيل قادة المستقبل.

ويضيف أنه نظراً لحرصه العميقة على عدم اغتراب أبنائهم مضمين بالجامع العالية أصبحت تربية مدينته وقسم اللغة الإنكليزية بها على وجه الخصوص من كليات القمة وانعكس هذا على المستوى العلمي.. أنا بالنسبة للكون في الفكر للطلبة فهو غير موجود.. فهناك خواء فكري يستند بين شباب الجامعة وهو يرجع ذلك إلى أن دور الاتحادات الطلابية في الأنشطة واللقاءات والندوات لا وجود له، فليس الطلاب هوية فكرية تبعاً لذلك فك ما يشغلهم هو التحصيل العلمي والاكساب على محاضرات الجامعة والزغبة في النجاح للخلص من أسر الجامعة.. في حين أن الجامعة في رأيي هي البيئة التي تعد هؤلاء البراعم الشابة للجامعة العامة ولا يجب أن يفرج للحيات شباب متسلخ بالطم فطما ولكن بالثقافة وبفهم المجتمع وركبته واساليب سياساته فهذا هو دور الجامعة الحقيقية.. ولذا فإن جميع قادة مصر قبل الثورة كانوا من خريجي الجامعة ومن نسلطانها.. ولكنه يأسف لأن هذا الدور الحيوي منعقد الآن، أو شبه منعقد على الأقل.

يضيف من خلال لقاءاتي مع طلبتي بعد انتهاء المحاضرات يؤملي الخواء الفكري وبخالة الفهم لما يجري في العالم والامية الفكرية لهم، وهم معذورون لعدم إعطائهم الفرصة للتمثيل عن آرائهم داخل الجامعة ولحساسهم بالضياع في مجتمع لا يوفر لهم الوثيقة.

ويرى أن نظام الفصل الدراسي «التيرم» قس على البقية الباقية من إمكانية اللقاء بين الطرفين. لكنه يرى أن توفير الكتاب الجامعي منذ اليوم الأول للدراسة قد يكون حلاً لهذه المشكلة.

ويعلق الدكتور صديق جوهري باللائحة على وسائل الاعلام فهي بقصد وبدون قصد تشوه صورة أستاذ الجامعة من خلال المسلسلات أو الكاريكاتير ويرى أنهم قديماً كانوا يتمكسون على الملأون.. ثم انصمروا عنه إلى مدرس الانبذائي «الفوج» واليوم اتجهوا إلى أستاذ الجامعة فيصرونه على أنه انسان انمزال منصرف للمسلم فقط أو أنه انسان معقد وإذا كانت سيدة فهي غائب كل ذلك في إطار كوميدي تهكمي وهي صورة سلبية لعمل وتفضية أستاذ الجامعة..

وعن التطور التكنولوجي وصل إلى الجامعة قال إلى حد ما فإن صفات الباحثين أو الأساتذة بالاحقين التطور ولكن هذا يحتاج إلى دعم مستمر فهو يعترف بأن الجامعة تدعم البحث العلمي عن طريق المشاركة في المؤتمرات الدولية وارسال البعثات على نفقتها ويرى أنه خلال الستين أو الثلاث سنوات الأخيرة شهدت الجامعة تطوراً فبنك المزيد من الكتب والمجلات والدوريات والديسكات وأصبحت عليها برامج حديثة متطورة ولكنه يرجع ألا تكون طفرة أو هوجة وتنتهي ويجب أن يكون ذلك الاتجاه العلمي مناهجاً بالنسبة للجامعات الاقليمية.

اما الثقافة العامة للطلاب فهي متدهورة ولا يلق تدهورها عند حد بل أن كل سنة تفرز طلاباً أقل ثقافة عن سابقتها. والحل يجب أن يبدأ من مرحلة التعليم قبل الجامعي وعن السر في التفاف الطلاب حوله بشكل لافت للنظر قال في بساطة: أن اتعامل مع الطلاب بحرية كامل وديموقراطية لا أمن بها عليهم ولكن جزء من كياني وفكري فلنا أؤمن بأن المواطن الحر هو من يعبر عن طلبات نفسه بحرية وبإيصال وهو الذي لا يقتضي من إيذاء الرأي وهذا ما حصل به الطلبة صعي.. فلنا اتبع للفرصة الكاملة للطلاب لآراء، أرائهم وأشجع الاختلاف في الرأي أمام الجميع وأحيى من يعارضني وأعطى أكبر مساحة للحوار سواء حول المنهج أو غيره وسواء داخل الجامعة أو خارجها في نشاطات الجوار



المصدر : ...الجمهورية

للنشر والخدمات، المحفظة والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩ / ٦ / ١٠

التي أشرف برؤيتها.. وأحاول أن أنتقل للطلاب الأعمال
الأدبية التي تتناسب مع احتياجاتهم.. وأهفزهم لقراءة
الأعمال المسرحية والدرامية والأشعار بما لا يتناقض مع
لائحة الجامعة.

ويرى الدكتور صديق جعفر أن مجتمع دمياط يحتاج إلى
كثافة أعضاء هيئة التدريس بشكل يخدم البيئة المحلية فهو
يرى أن الجامعة لم تتداخل مع المجتمع بالشكل المرجو.. وهو
مجتمع تقليدي جداً.. يركز على الورشة وواجب الجامعة
أن تطور فكر الورشة وما الناتج من تعليم الناس اللغات
والاستخدام الانترنت.

يجب أن نساهم في تشكيل بنية المجتمع.. وهو مجتمع له
خصوصيته.. وعلى الجامعة أن تكون على وعي بهذا.. بهذا
يكون تأثير الجامعة في مجتمعها فعالاً ومؤثراً.

الحمد الشطي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٨٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الثانوية العامة تنتهى اليوم

بهاء الدين يرفض تحديد موعد إعلان النتائج لضمان دقة التصحيح

العربية (١) و (٢) والتربية الدينية (١) والغة الأجنبية الأولى (١) و (٢) واللغة الأجنبية الثانية والفيزياء والتربية القومية وهو كبير من مواد الرياضيات (١) و (٢) وقال إن الدكتور حسين كامل مواء الدين وزير التربية والتعليم أصدر تعليمات بعدم تحديد موعد معين لإعلان النتيجة إلا بعد أن تنتهى أعمال التصحيح والمراجعة لضمان حسن تقدير وتصحيح اجابات الطلاب

وأوضح أن مؤشرات النجاح فى جميع المواد التى انتهت الكتنولات الأربعة الرئيسية بالقاسمة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط من تصحيحها حتى الآن مطمئنة للغاية ولدى عدداً كبيراً من الطلاب حصلوا على الدرجات النهائية فى المواد التى اشتمل منها الطلاب

أكد المهنس محمد رجب ان عمليات التصحيح ستتم وفقاً للجدول الذى اعلنته الوزارة قبل بداية الامتحانات مشيراً الى انه تم الانتهاء من تصحيح مواد اللغة

كتب هانى مكاوى:

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية حيث يؤدى الطلاب الامتحان الاخير فى مادتي التاريخ وفنرات الفنون



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠

المتفرجون..!



سكينة فؤاد

أول مرة وأرجو أن تكون الأخيرة أجد نفسي في معركة ترفع فيها حظوة أكادوا مجموعة من الصبية انتهوا إلى أداء امتحانهم وروموا بأبائهم على جانب الطريق. يتحاذون أطراف ملاهم التي تدل على سعة. ويعبون اللعب المتداول بالقلل والكرات. كياوتهم لا يشترى ما جئت من أجله. داخل الحفل سمعت الصباح يثقل بي رأس التي في الحائط نرسار على حافته وشهر نصل حظوة صغيرة وأعلن أنه سيحصل وجهه شوارع. صاحب الولد الغروب وفرغ العدم الصغير وجري وهو يتودع الناس واخشي. ثوبان وولفت عربة شر طقيدها أنها كفت غروب الكتلان. رجوت قائده الشاب أن يرأب المكان دون ترويع للصغار أو تحويلهم إلى أحداث. لم تنتج لي ركة العطلة أن المهمة مهمة السيرة وهي تدخل في إطار برنامج جميع مؤسسات المجتمع لمواجهة الأعراس المرضية التي بدأت تظهر على الأجيال الصغيرة ومنها ألعاب الشوارع والمدرسة والتادي وشال السهر حتى الساعات المبكرة من الصباح، ومقلى الشيش التي تفيض بهذا الشباب وأوكار الامش

أثناء حديث مع الأستاذ بكير... سأتى كيف لا ينتبه المجتمع إلى شيء مغيب يحدث الآن... فالتسبة الأكبر في حالات الإدمان التي يشهدها الآن لشباب صغير في عشرينيات عمره!!

استطراف. كان ذروتها تحقيق مصر اقوير الجديد. انه قيل أن تنصهر الجيوش في ميدان الفخار كان لابد أن يكون الإنسان متخلصا في معركة القديم والجدد والصغار والبالغين وقوة جهاز الباعة الثقافي والحضاري والفني والتشعبي القوي التي صنعت بها الشخصية المصرية تاريخها العريق وقايت واستحات لكل ما تعرضت له تصديت. أحلى الإيمان وجب الأرض وتقدس العريق وعشق الإنسان والشخصي والصبر وفرة احتمال الحشا وتجاوز الألم وأرض الإرادة وكيف في مواجهة الشدة لتسطر أمر سلميها من فريدة وأثرة وتواكفة وعدم انشطار وخوف من المستقبل. وكيف أظهرت العرب قدرتها على التكيف مع الظروف والتكولوجيا وإبداع الأداء مما جعل قدرة الفرد تتجاوز تقوى السلاح وتنصهر عليه.

لرى ماذا بقى لأجيالنا الجديدة من مقومات

توارثتها الشخصية المصرية وفيما يرى وبأى علم صحيح وخيرات سواجون لتحديد المستقبل". انه ليس مصالحة وأما فراءة أمانة لتواقع أن يكون آخر طلب مناقشة تداوله مجلس الشورى في نهاية مايو ٢٠٠٠ حول خطة فورية لإعداد الشباب لدخول الألفية الثالثة باعتبارها قضية عاجلة لابد من مواجهتها برؤى مشتركة بين منافع القرار السياسي والحكومة والشعب. أطراف العقد الاجتماعي للتمعية. تقدمت بالمطلب لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب برئاسة د. محمود محفوظ. ولقيما لا يتجاوز ست صفحات مركزا تركيزا يشتمل بالأساسية والصدق مع الناس وأمانة المسؤولية بطرح تساؤلات حول سياسات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتي تقود إلى تحقيق الواقع الجديد والمأمول للشباب. وتؤكد الفواعل السلمية والواقعية التي أشرت إلى بعضها أننا ما زلنا نأمل وننتظر

مازالنا نتحدث عن ضرورة تحديث وتطوير السياسات القائمة في مجالات التعليم والثقافة والصحة والديمقراطية والبيئة ونمو الأمانة ماؤها المختلفة وأمانة الأمانة للتكنولوجيا والحواسيب والاستيعاب الثقافي وتعميق المفاهيم الجديدة حول الثقافة الفنية والفنية الحديثة وممارسة الرياضة

هذا الذي حدث في لبنان الاستحسان من غش يشارك فيه أباء وعلمون ومراقبون يضربون من مطالبة إذا اغترضوا. هل ستكون جريسة ألا هل نذكر مغنى مجتمع يضرب فيه ويهدد بكسر عظامه من لا يجاري النش ويترش عليه ويصل عنه. وأي تشهير وشياع يخلطها خيل يترسى على سطح الأنجاع ومعاناة من كان يجب أن يبرحو فيه المقوم ويكونوا مثلا أعلى له! أين الجوزنا الفخمين والبحت الاجتماعي لتقدم لنا فراءة علمية دقيقة تجسد حجم الكارثة والانسحاب وطرق العلاج ولماذا يحتاج الأولاد إلى اللبس رغم الملبات التي تستهلكها الدروس الخصوصية ومن الأكثر ارتكابا لها. هل القادرون على مطالب الدروس الخصوصية أم العاجزون عنها. هل المشكلة تكمن. وكما قال خبراء التعليم. في الفساد والرغبة في التدرج ونظم امتحانات مليئة بالمشاكل وتشجيع العشى والتسرب. هل الشعب في تراجع دور المدرسة الذي كان وراء الفضل ما طرحته مصر من أحيال، ثم إن المدرسة جزء من مجتمع كامل لا يلق مبعدا عن أعزى الخلل والاضطراب. لتشاكل حوادث النش ويحصل التزميل بين الهدى على أجابات مهينة للأدبي. تحت التهديد بالصبيبة الثانوية الإهمام ٩ يونيو ٢٠٠٠ وما حدث في مدرسة القصر الثانوية بمورسعيد. حيث ضرب الطلاب أحمد عبد الرحمن لأنه أبلغ عن وقائع النش. واللجان التي تعصب بعيدا عن الجيوش لتضيق أبناء مسؤولين. وكما حتى أبناء الفوهات المصرية أمام لجنة التنمية المصرية أثناء زيارتها إلى هناك وأشدت التنمية الإدارية الآن لهاب الفعاشين ليعودوا تاجحين ومفتوقين أفسا. وإغناء امتحانات طلاب بالإنستروية وخلاصة مبرسين إلى محكمة أمن الدولة العليا بتهمة حياة الأمانة والفساد اسرار العمل وقبول الرشوة. وهذا الأسلوب والعنصر الخليفة اعدي طلبة بالشرقية على أن الرمال الذين تجرأوا ومنعهم من اللش. حدث هذا في شهر يونيو. الذي حدثت فيه الهرزمة التي فرضت على قواتنا المسلحة في معركة لم يدخلها مقاتلو الشرطة. ومع ذلك خلال ست سنوات استنفذت أن نخوض حروب



المصدر : الأمل - رام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومورها في التنمية، ومن أهم التسلّات المطروحة
، ما هي السياسات التي يجب أن نتخّج لتحقيق
التوازن الوجداني بين الواجبات والحقوق . جوهف
تحقيق الأمن الاجتماعي ، وما هي الرؤية حول
سياسة جديدة لحماية البطالة بين الشباب ، وما
هي الآثار والمشكلات التي يواجهونها نتيجة
لسياسات العولمة والتحرير الاقتصادي . ومع طلب
المناقشة مازلتنا نتسائل عن الفضل المطبق للتنمية
الشباب سياسيا وكيف حثّه على ممارسة الحقوق
السياسية والمشاركة في العمل السياسي
والتنموي وكيف يقيّم التكامل بالترابط الألفي
بين دور المؤسسات والهيئات والوزارات في
تحقيق الاستخدام الأمثل من الموارد المتاحة لتنمية
الشباب ، ونصوّر جديد حول سياسات تهدف إلى
تعميق المواطنة والانتماء لديهم آخذين في الاعتبار
أهمية العمل على مواجهة أبرز العقائق يجمع
اشكّاله وأنواعه ، ويثّج المحور الخامس إلى تنمية
اكتساب المهارات ويتسائل عن خطة جديدة بتحدد
فهيها دور المؤسسات التعليمية والإنتاجية
والصناعية والثقافية في إسباب الشباب المهارات
الفنية والقدرة على استيعاب مخيطات العلوم
والتكنولوجيا . وبعد طرح هذه التساؤلات يار طلب
المناقشة بأن المجتمع المصري يواجه اليوم العديد
من المشكلات الخفيفة التي عوّلت مسيرة تنمية
الشباب ومساندته مل مشاركته الفعالة في التنمية
وحالّ دون إطلاقه ومن أهمها عدم وضوح الرؤى
حول سياسات التنمية البشرية والتكنولوجيا .
وهناك كذلك أولوية مواجهة المشكلات التي تؤثر
على التنمية البشرية والقدرة المجتمع على احتوائها
كسالة البطالة والافتراق والأمن والعنف
والتناقض بين السلوق والقيم الاجتماعية والآثار
الخترية على سرعة التنمية الاقتصادية والعلمية .

● جاء طلب المناقشة حول خطة قومية لإعداد
الشباب لدخول الألفية الثالثة في توقيت بالغ

الأهمية ، تستعرضنا لقائه وأحدله لاتخاذ
إجراءات عاجلة للإقبال ، لقد بدأ المشروع الفعلي
الواضح في الألف هو مكشبات الصحف التي
تحتضن الأطفال في مشروع القراءة للجميع
ومكشبات الأسرة بكل تطور واتساع يضاف إليها
كل عام وأن كلات الأمية والفكر والتخفيض الوعي
ومستوى البيئة والخدمات في عموم ربنا وعامة
المطبولة وأطفال التساورح تحول بين القطاع
العربيّ منهم وبين الاستفادة والانتماء كذلك
قدم لوزارة الشباب محاور عمل وإضاءات مائة
الألفية توسع دورها وقامت عليها وتجهيزها إلى
مستوياتها التعليمية ، فما الذي فعلت وكيف
استفادت وما هي برامجها وخطةها للتعاون مع
الوزارات التي تتوزع بينها لمسؤوليات عن هذه
الأجال ، وابن الأحزاب والتربية السياسية في
المدراس وصور ونماذج المشاركة المسؤولة لهذه
الأجال وابن المشاركات الأهلية ومشاركة الشباب
في العمل الأهلي والتطوعي وابن الساعات
الشعبية والصور الثقافية وبيوت وأندية شعبية
تتلقية ورياضية للشباب تتّج أهم استشراف
واستفاد الطالة وبناء اللبن والفعل والروح تحت
اشراف رياضي ونفسي واجتماعي . وابن
مشاركهم في مشروعات مياه وتعمير ومستفادات
تقيم القاعدة العربية منهم ليس لحدّ لوجوه
المخطوطة التي تتكرر كل عام كذلك لفرض الحفظة
والخطوط تأكيد السعد الاجتماعي في الماقي
الأمي وضرورة وجود الاخصائي والاصحابية
الاجتماعية والرقابة الآمنة والدارسة للتربية
وعلموق النفس ، ابن إضاءات الخطاب الديني
وزراعة القيم والاستشارة ، ابن الحدوق والخس

الجمالي حتى لا تملّئ عيوبهم وحواسهم بالمريد
من المشوهات . كذلك تحتاج الأسرة المصرية عبر
أجهزة الإعلام إلى زاد وأرشاد نفسي وتربوي
يعمدها على التعقيدات التي امتلأت بها المحفلة
الإنسانية والواقع الإنماء وبلغ على سؤال هل
تصلح ككبار لهممة أم قلّدت القدرة على القدوة
والقتال أم أصبحت غفيرة إسراء ، كلّ ما تعانيه
هذه الأجيل هو حصار ما زرعنا فيهم وتعلموا
وشاهدوا وسمعوا وأكلوا وشربوا وتربوا وتلقوا
أو لم يتلقوا !!

ولا يغيب الأمر تسليمنا أو استسلامنا وما
استفاد لجهود اكبر بحجم الاخطار والتحديات
الائلة . وإن ظلت الحلول قاصرة إن لم نتخذ في
إطار عمل مطروح في فترة وتخليده واتساحه
وسرعته والمخلصين القائمين عليه وبالمعبر
لحقائق الأشياء ، وأجد مجلس الشورى مؤهلا
بمعلمه وأمانة الشزاعة وعلمية أدائه واسلوب
عمله الذي يجمع بين رأى البشرى والمختصين
من أعضائه ورضد الواقع وتحليله وقراءته جيدا ،
وهو مطالب بسرعة استكمال ما بدأ ، وبالتدريج
يتوصل إليه تفكير وتغيير واقع هذه الأجيل
أعترف أن الأمر بدأ لي كثيرا كقطار يحاول أن
يضع له قضباناً بعد أن أطلقنا مكابته الماقي
السرية . هل يبدو وقوع حادث مروع أمراً غريباً
أرجو أن تتساقط بالجديدة والإمامة والروح
المسئولة وباحساس حقيقي بالخطر فله أطلق
القرار بالقتل



المصدر : الأخصاص

التاريخ : ٢٠٢٧ / ٦ / ٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والتعليم وإعداد الأجيال

بقلم: السفير

صلاح إبراهيم

إن المهمة الأولى لهذا الجهاز الخطير في مجتمع تدهورت فيه القيم والتعليم لانشغال الآبوين بالحصول على لقمة العيش أساساً أمر غير مفهوم على الإطلاق. ولعل القانع للبرامج الإعلامية في مجتمعاته بالمقارنة بالمتطلبات المتقدمة يلاحظ الفرق الكبير بينها في ميدان المعلومات العامة ونشرها

تأتي بعد ذلك برامج التعليم في مدارسنا وجامعاتنا ولغريب الغائبين عليها وتزويد المدارس بما تحتاج إليه من الوصول إلى التلميذ المطلوب

وليس من السهل حصر هذا الموضوع في عدة سطور ولكن الهدف الأساسي من هذه الفقرات هو التعرض للسوق الواضحة بين الجهود التي تبذل في ميدان التربية والتعليم برجة عام في الدول المتقدمة وبغيرها من الدول

وعلى هذا الأساس فقد يتطلب الأمر عقد مؤتمر عام في وقت قريب لتدارس هذا الموضوع بصدا عن وسائل الإعلام حتى تتاح الفرصة للمتخصصين في هذه الميادين للمشاركة الفعالة في إيجاد الحلول الأساسية في هذا الميدان

إن مسئولية رعاية الأجيال القادمة تأتي في المرحلة الأولى استهولية الدولة قبل المرحلة العربية. ولا ريب أن التطوير العلمي والتكنولوجي الحديث يزيد من مسئولية هذا التطوير في المجتمعات المتنامية وريادة الشقة بين المجتمعات القامية والمتقدمة سيكون له آثاره السلبية على المجتمعات الأولى وسيبهرها من التطوير العلمي الحديث إذا لم تشارك في التعرف عليه وإثبات البات

جنيف في ٢٠٠٥/٧

إنها تسبق الدعم الذاتي. وفيه الشعب وكما يقاله. فالأسرة المصرية على اختلاف مستوياتها تخصص الجزء الأكبر من ميزانيتها للتعليم ومن هذا المنطلق فإن واجب أي حكومة أن تتجاوب مع هذا الاتجاه. فهو اتجاه فرسته طبيعة الشعب المصري الاحترام

إن أسلوب التقليد ليزال يسيطر على عملية التعليم في مصر ومع تدهوره وتحول المدارس المصرية بوجه عام إلى مكان للقاء بين الطلبة والمدرسين وانتقال عملية التعليم إلى نطاق الدروس الخصوصية. هذا المرض الجيد الذي حارث في علاجه وزارة التربية والتعليم لدليل على فساد هذا الأسلوب المتعيق والذي لا يتفق مع التطور المعرفي الحديث

إن أسلوب التلقين في التعليم أمر قد يبروه اعتماد أو نقص وسائل

الاتصال كما كان سائدا في القرون الماضية. أما مع التطور الحديث في وسائل الاتصال وبثرة المعلومات فإن الاستمرار في هذا المنطلق أمر يدخل في نطاق الجريمة المنطقت لاستغلال هذه الآلة وهذا الشعب المحروق

الشعب المصري ولعل أبسط هذه الشواهد هو ميدان الإعلام المرئي والمسموع الذي يصل تأثيره إلى أبعد النجوع في أي مجتمع إن تأثير الإعلام المرئي تأثير خطير بكل المعاني وسيطرة البرامج الترفيهية في طي غيرها من البرامج في مجتمع تلعب نسبة الأمية فيه أكثر من ٦٠٪ حسب إحصاءات منظمة اليونسكو أمر غير مفهوم أو مقبول

على الرغم من تقدم نظم التربية والتعليم في معظم الدول المتقدمة .. فمن الملاحظ لأي مراقب أن هذه الدول لا تلو جهداً في تطوير هذه النظم وتعديلها لكي تواكب التقدم العلمي المتفعل الذي طرأ على عالمنا في السنين الأخيرة

ويرجع هذا الانقسام الواضح والذي نجد صده في وسائل الإعلام المرئية والمقروءة والمسموعة وكذا في الندوات العلمية والتمخصصات التي تتناول هذه الموضوعات بأساليب واضحة وتدعو العامة من أولياء الأمور والطلبة أنفسهم للمشاركة الرأي في هذا الموضوع الخطير تخصص هذه الدول ميزانيات كبيرة للإبحاث في هذا الصدد

هذا في الوقت الذي نجد فيه عكس ذلك في الدول النامية فعلى الرغم من زيادة وسائل الاتصال بوجه عام وانفتاح المجتمعات بشكل واضح إلا أن أسلوب وسائل التعليم والتدريب لا تزال قاصرة في مجتمعاتها. ولا تزال عملية التعليم وتطوره تسير بطيئة للغاية

على الرغم من أن مبرانية التربية والتعليم في مصر ميزانية كبيرة إلا أن واقع الأمر لا يدل على تخصيص هذه الميزانية كلها أو الجزء الأكبر منها لجمال تطوير عملية التربية والتعليم بل إن الغالبية العظمى من هذه الميزانية موجهة للمرافق وبناء المدارس وإزادتها أما عملية البحث العلمي وتطوير أساليب التدريس وإعداد الدروس والامتحانات ومقومات التعليم الحديث فلا نصيب لها في هذه الميزانية إلا القليل

وفي تصوري وتصور الكثيرين غيبي أن عملية التربية والتعليم في مجتمعاتنا يجب أن تكون الشاغل الأول لأي حكومة مصرية. وفي تشديري



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ / ٧ / ١٩٨٨

٢٠٠ معكم للتدريب على حل المنازعات التجارية الدولية بالطرق السلمية

* ينظم مركز التحكيم الدولي بحقوق عين شمس ابتداء من غد ولقد أسدوعين اول
بكرة لإعداد المحكمين العرب الدوليين للتصدي لتسوية المنازعات التجارية الدولية
التي تنشأ بين جميع الأطراف سواء كانوا أشخاصاً معنوية أو شركات أو دولا في
النزاع ويقول : إبراهيم أحمد رئيس قسم القانون الدولي الخاص ومدير عام المركز
إن هذه الدورة تضم ٢٠٠ دارس يمثلون جميع القبائل العربية ويلتزم فيها خبراء
ومحكمون دوليون ومستشارون ونخبة من كبار أساتذة القانون الدولي الخاص

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦/٦/٨٢ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ رسالة جامعية

التصوير الفني في شعر كمال نشأت



د. كمال نشأت

كانت موضوع غزل عام، وقصائير الشاعر أن يرثي زوجته إذا رحلت على قلة من رثوا زوجها في شعرنا القديم وأذا كانت اتهامات كمال نشأت متعددة ولكل اتصاف له أسلوب تعبيره، فإن الباحث بعد أن أشار إلى ذلك، انقلب رأي شيخ النقاد الدكتور محمد منقر الذي قال فيه (هو شاعر لا يلتزم سبطا معينا من الشعر، لا من حيث لغة الشعر ولا من حيث الموسيقى، ولا من حيث نوع التجارب التي يصدر عنها، ومع ذلك فهو جديد فيها جميعا، وديوان (مشودة الطريق) في مجله من الدواوين الجميلة المتفردة التي يعثر بها شعرنا العربي الحديث) ولخص الباحث بعد ذلك أهم النتائج التي توصل إليها في رسالته

عادل البطريق

يؤيدها بأسلوب شعري معاصر يتميز بالسهولة دون متاعبة تقليدية لاتجاهات شعرية وألفة كاستعمال رموز الأساطير اليونانية كما فعل غيره من معاصريه في الخمسينيات والستينيات، والباحث يقدم نماذج وشواهد للصورة المفردة، والركبة، والكلمة، وإلى الفصل الثالث تناول اللغة المعبرة عن الصورة وتوافق عن تشكيلها من تقديم وتأخير وتكرار وتناثر بلغة الحياة اليومية ثم اعتماد الشاعر على أسلوب القص والحوار الذي نحت عبره صورة ذات دلالات فنية موحية أما في الفصل الرابع فقد تناول ظاهرة الرمز، وهو رمز شفاف يومي، ولا يحجب الصورة، فهو بعيد عن الغموض الذي يشين الشعر ويقلل سائرا بين الشاعر والمتلقي، وهي رموز ذات إيحاء قوي يعتمد غالبا على ترانس الحواس، أما اعتماده على أسلوب القص والحوار الذي اشتهر إليه سابقا فهو يقرب تجربة الشاعر المتلقي عبر حوار محكم تكون القصيدة فيه ذات معان تتناغم معرفتها في وحدة فنية لا تعرف الجوار، أو للتناقص أو الاحتزاز للوجداني ولقد عرف الشاعر بشعره الماتى الذي لم ياتزمه الشاعر للقديم، منذ قصيدته الشهيرة (نابت نهد)، فالأرة

«التصوير الفني في شعر كمال نشأت»، عنوان رسالة ماجستير نوقشت بكلية الآداب ببها، فمنها الباحث محمد عبدالمعز عبدالحى، ونالها الأستاذة الدكتور أحمد السمعدى ونيل نواف ومصطفى السمعدى حميد الكلية والمقرر على الرسالة، وقد تأتت درجة الامتياز. فمع الباحث رسالته في أربعة فصول سبقها تمهيد تناول فيه أهمية دراسة الصورة الفنية، وتعدد تعريفاتها ومفاهيمها وإلى الفصل الأول تناول مصادر الصورة في شعر الشاعر، مركزا على أبرز مصانيرها في شعره، من الطبيعة سامية ومتحركة، والإنسان، والتاريخ الموروث الثقافي والدني ومن الحياة اليومية ويمضي الباحث فيذكر الشواهد الشعرية من واقع هذه المصانير سائفا غيتها وأبنا بينها وبين سبيلها الفني الذي تقع فيه، خاصة حينما يعتمد على الطبيعة وهي خلقية حية باستمرار في وعي الشاعر ولا يحجب إلى الأصل الثاني بلافتي تشكيل الصورة الفنية وما يعتمد عليه الشاعر من خيال غير المحاز الحكم، والشاعر يعتمد على تجربة خاصة



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ٢٧ / ٢٤ / ١٩٨٨

تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام العنف



أكدت محكمة القضاء الإداري أن تقويم السلوك الطلابي ينبغي أن يكون بغير استخدام العنف أو إكراه الطالب بدنياً بأي وسيلة، في إطار تحقيق أهداف العملية التربوية الشاملة وإنشاء أعتاد الدروس على الطالب باللفظ واستخدام العنف الشديد الذي وصل إلى حد التآكل الذاتي، لا تفرق الأعراف التعليمية والتربوية ولا تجزئه التعليمات القرارية ولا يتفق بتكاليف المجتمع المصري وذلك المحكمة برئاسة المستشار محمد أمين المهدي نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المحكمة وعضوية المستشارين مجدى حسين العجاشي وعماد صديق بدويش نائب رئيس مجلس الدولة، في الدعوى رقم ٢٦٦ لسنة ٨٤ قضائية، أن قرارات الدعوى تتحصل في أنه أثناء قيام مدرس مادة اللغة الإنجليزية بالتدريس باللفظ الذي تدرس به أية لغة أخرى معناه إحدى كلمات اللغة الإنجليزية المدونة على السبورة فرد عليها ما يفيد عدم أحقيتها في توجيه

المستشار محمد المهدي

على التحسيلة ومكارم الأخلاق والالتزام في السلك وأداء الواجب، بلفظ تشبیه جيل قوى مسلح بالخلق والتقويم والظم القام، فركوب من الشطط في القسوة يؤول إلى إكراه جيل من الطلاب مطور على محس، تابع دليل محقق من تحمل المسؤولية خشية التعرض للقسوة المسعفة في القسوة، وأن يكون المعلم قادراً على ترسيخ هذه القيم القليلة ما لم يكن هو في ذاته قدوة صادقة للطلاب في كل سلوكياته وتصرفاته، وأن يضحى بأدفع الفصائل وأسماءه، وأن يتبعه من كل ما يهجر صراحة القوي، وأن يتربع من كل إسقاط أو نل يمس الكرامة والاعتبار لهذا الظلم هو الذي يتأخذ حكم اللحن ١٠ و٢٠ من القرار رقم ٩٩ لسنة ١٩٨٨ الصادر إليه، أما غير هذا فتشخص الذي يتجاوز عن نفسه حدود الرسالة التي يكاد سمعها أن يكون رسولاً، وأن يتقدم بتصوره إلى ذك سمي الدين، أو استخدام العنف مع طلبة أو طالبات ويتناول إلى الإنسان بالأسلحة أو ملابس أي جزء من أعضائه، ليس مثل هذا الشخص محايداً ومحايداً بالمعنى اللغوي بالمعنى ١٠ و٢٠ الصادر إليهما وتشخص عنه حقيقة الصفة التي هي آلة تطبيق العقاب على كل من يتخطى من التلاميذ على استقامتهم والتعاطف الإنسانية هي في الحالة تتورع مع العزل وجوراً وعمداً

إسالة أثناء كتيابة الدروس فجاءت الطالبات المذكورة، فأمرها بتوجيه ألفاظ نابية وقتلها بكتكول كان في يده في وجهها، ثم جرحها من القميص الذي كانت ترتديه من كتفها معاولاً معها حارج القميص مما عدا بالطالبة إلى يد يد هذا التناول الذي ظهر في حركة تستمر في ضيق المحكمة ووجدانها أنها لا إرادة، بل هي من قبل رد الفعل، بالضبط بعدا سلطاناً، فقام المدرس المذكور وشامت والطالبة خارج الفصل وممس الذي لولها، وقد اقتربت مديرية التربية والتعليم بجازة الرئيس الدكتور بحمص خمسة عشر يوماً وفصل الطالبة بآلة الدعوى، إلا أنه لدى عرض موضوع التحقيق على وزير التعليم، أرتأى جسامته المعالفة، وقدر تشديد الجزاء، بخمسة شهور من راتب المدرس المذكور، وفصل الطالبة فصلاً نهائياً من المدرسة كما نسب إلى كل منهما ونقضت المحكمة، بعد استعراضها لأحكام القانون ٩٩ لسنة ٢٠٠٢ من قرار وزير التربية والتعليم رقم ٩٩ لسنة ١٩٨٨ مشتمل منع العنف في المدارس، بأن الشروع استهدف أن يكون تقويم السلوك الطلابي بغير استخدام العنف أو إكراه الطالب بدنياً بأي وسيلة في إطار تحقيق العملية التربوية الشاملة التي لا تفلح بدون التمسك عند حد تلقى الدروس للطلاب ولكنها تمتد به فترية لتش



المصدر : ... الأهرام ...

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٦ / ١٩٩٩

العولة ومناهج التعليم

هذا هو عنوان الكتاب الصادر أخيراً من الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس متضمناً أعمال المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر والذي عقد في يوليو ١٩٩٩م وقام بإعداده وتحريره أ.د محمود كامل الناقبة بمساعدة أ.د سعيد محمد السعيد. الكتاب يصدر عن اهتمام عميق بأن للتربية والتعليم يمثلان معاً قضية أساسية للتكوين القومي المجتمعي ومن ثم للهوية الوطنية التي يفرض علينا أمر حمايتها وتطويرها في عصر تطلعات العولة اهتماماً متزايداً وثقلية مبهمة للنظامين التعليمي والتربوي.

الكتاب يتضمن تسع أوراق بحثية بجانب العديد من الدراسات لتحفة من التربويين المصريين تدور جميعها حول قضايا الثورة المعرفية والمناهج والهوية القومية وأنظمة التعليم الجديدة والدراسات البيئية ومقررات التربية الإسلامية وتطوير المناهج المصرية والتربية الأسرية وتنمية التفكير الابتكاري والسلوك الديمقراطي وملكات التواصل مع الثقافات الأخرى وغيرها من القضايا التي تدور معالجاتها جميعاً في إطار ظاهرة العولة وتحدياتها.



المصدر : الأهرار

للنشر والعمادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

يبدأ تطبيقها هذا العام شهاب يعتمد الشروط الجديدة لقبول حملة الثانوية الإنجليزية بالجامعات

أكد الدكتور عبد الحميد شلبى أنه يمكن الطلاب في إطار المواد الثماني المطلوبة دراسة مادة في مستويين وتحتسب كمادتين من المواد الثماني المطلوبة على أن يكون ذلك في مادة واحدة فقط

وأوضح إبراهيم عليمه مدير عام مكتب التنسيق أنه بالإضافة إلى نجاح الطالب المصري الحاصل على الثانوية الإنجليزية في المواد الثماني السابقة يشترط نجاحه في مادة الأحياء في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي تكون إحداها الأحياء والأخرى من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضيات بتقدير لا يقل عن الطب والصيدة وطب

الأسنان والعلاج الطبيعي وقال عليه أنه في حالة رغبة الطالب في الدراسة بأحدى كليات الهندسة أو الحاسب الآلى أو المعلومات يشترط نجاحه في المستوى المتقدم في مادة الرياضيات بتقديم لا يقل عن (E) أو نجاحه في مادتين من مواد المستوى التكميلي تكون إحداها مادة الرياضيات والأخرى تكون من بين مواد الفيزياء أو الكيمياء والحاسبة بتقدير لا يقل عن (E).

وأكد عليه أن مكتب التنسيق يبدأ تطبيق هذه القواعد هذه العام على جميع الطلاب المصريين من حملة الثانوية الإنجليزية سواء من مدارس خارجية أو داخلية

اعتمد الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي القواعد الجديدة لقبول حملة الثانوية الإنجليزية المصريين بالجامعات

وأوضح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه سيتم تطبيق الشروط الجديدة التي أقرها المجلس الأعلى للجامعات على حملة هذه الشهادة والتي تتطلب أن يكون الطالب ناجحاً في ثمانى مواد في المستوى العادي L.EVEL على الأقل وبما يتفق مع المواد الموزعة بكل كلية وذلك على الأقل بتقدير كل مادة من (C) بالنسبة للنظام الممتد (EXTENDED) وليس على النظام (CORE) مع تقدير ما يفيد ذلك ويشترط أن

يقدّم نتائج خمسة امتحانات على الأكثر من بين الامتحانات التي أداها في مدة الثلاث على الأكثر من بين الامتحانات التي أداها في مدة الثلاث سنوات الدراسية الأخيرة السابقة على تقديمه مكتب التنسيق القبول بالمعاهد والجامعات

وقال شلبى إنه يحتسب للطلاب مادة اللغة العربية كلغة أولى من بين هذه المواد إذا رغب الطالب في ترأسها ضمن المواد الثماني المطلوبة وفي هذه الحالة لا يؤخذ الطالب امتحانات تكميلية لهذه المادة خلال مرحلة الدراسة الجامعية وإن ظل ملتزماً بأداء الامتحان في مادتي التربية الدينية والتربية القديمة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٦/١٩٧٤

مواجهة

□ وزير التربية والتعليم يضع بصراحة النقاط فوق الحروف :

كسر بالفعل طرد الطلاب وإلغاء امتحاناتهم.. ولكنها لم تصبح ظاهرة
أشعر بالأسى.. لأن بعض الآباء سهلوا الغش لأبنائهم.. وبعض المدرسين باعوا ضمائرهم
« رغم إدراج مكافآت التصحيح في الجزائية.. لم يعرف بعض المعلمين مستحقاتهم.. لهذه الأسباب »

سالت الدكتور حسين كامل مهنا وزير التربية والتعليم : لماذا كثرت هذه العام عن الأعوام الماضية حالات طرد الطلاب من لجان الامتحان بالشهادات العامة ؟ على وفاء امتحان بعضهم لسنة أو أكثر في الثانوية العامة.. إلى حد أن كانت تصبح ظاهرة لآلة للظفر ؟

ورد الوزير موضحا :
 □ هي أو لا ليست في نظري ظاهرة.. لأن ما حدث لم يبلغ حدا من الانتشار يحكم معه بأنها ظاهرة ، خاصة أن حالات طرد الطلاب وإلغاء امتحاناتهم لاتتكرر بوجود ١٥ مليون طالب بالتعليم ومن لم يكون الأمر هنا في حجمه الطبيعي وأن كانت الحالات أكثر عددا مما شهدهته الإمتحانات العامة في السنوات السابقة مما يمثل بالفعل جرس إنذار ينبغي علينا أن نتعامل معه.

وأضاف قائلا :
 □ كما ينبغي أن يؤخذ في الإعتبار أننا التزمنا بمكاشفة الرأي العام بالحقائق. ونحن نقبل أي عتاب يوجه إلينا.. باننا نتعامل أو نتعاطى طويلا مع الخطأ أو نحاول تبريره أو إخفاؤه. أو نتعاضد عن رده بحسم. ولكن هذا لم يحدث وأن كنت أعيب بدوري على قطاعات من المجتمع لتسورها من مواجهة حالات الغش بالجزاء الرادع. وأكد أحسن في بعض الأحيان أن هناك من لا يريد أن يدين عملية الغش أساسا كما أشعر بالأسى من تورط بعض أولياء الأمور في تسهيل الغش لأولادهم كما حدث في شراء بعض الآباء لأسلحة بعض الإمتحانات كما حدث في الإسكندرية. ومحاولة بعض الأمالي الجمع لفرض الغش الجماعي علنا كما حدث في الجسنية بالشرقية. مما أفضى لتواجد لوات ضخمة من الأمن المركزي لقمعهم من ذلك.

قلت للدكتور الوزير :
 - هل تريد أن تقول أنه لخطأ ولاتصير بالرة من جانبكم ؟ وفي لهجة حاسمة رد مؤكدا :
 لا يريد أبدا أن اعطي نفسي ووزارتي من بعض الخطأ لآتي أكثر إلى بعض المدرسين باعوا ضمائرهم مع تسهيل فيما حدث. كما أن هناك بعض من تهاونوا في أعمال الرافقية والملاحظة الأمر الذي أفضى لإجراء عقابا لهم لكنني في الوقت ذاته ألعو الأمانة ورجال الدين للتصبر بهذه التجاوزات في حق العلم والصدق.

قلت للدكتور الوزير :
 □ كيف يمكن مواجهة هذه المشكلة خصوصية التي وصفها فضيلة الإمام الأكبر بأنها جريمة خطيرة إمتدت كما أعودكم إلى تصدير الرأي العام بكل الإهتمام لأخطار جريمة الغش التي قال عنها الرسول صلى الله عليه وسلم من غش امتي ليس منا

□ كما أطلب رجال الرأي والأعلام بأن يشهدوا للمجتمع الشائعات الخطيرة لهذه السنوات على السلام

الإجتماعي وعلى الأخلاقيات والداري التي يرمي أن يظل مجتمعنا محافظا عليها ونفس الدعوة أتوجه بها إلى الأسرة المصرية الكريمة التي يجب أن تصون قيم أوصافه الأصيل القائمة. كما أطلب نقابة المعلمين الوظيفية بأن تحاسب بصرامة من يخرج على مبدأ شرف المهنة ويسعى إلى كرامة المعلمين.

قلت للوزير :
 - ولكن ما حقيقة تصدير بعض المعلمين من تأخر صرف مكافآتهم عن التصحيح ؟

□ الأول بداية أن مكافآت المعلمين عن التصحيح مقرر في ميزانية الدولة الرسمية. ولكن لا بد أن تتعاون معي في الوفاء بهذه الحق أجهزة أخرى تتولى تدبير الاعتمادات وإصدار الأوامر التنفيذية للصراف. وأما بالنسبة لي فقد أصبرت اقرا وزكريا يحظر أن يتلقى أي مسئول في ديوان الوزارة أو في منبريات التعليم بالمحافظة. أية مكافآت من هذا النوع إلا بعد إتمام صرفها للمعلمين أولا. وهذا بالفعل بعض المعلمين لم يصرف حتى الآن كل مكافآتهم عن سنوات سابقة. وهذا ما أتابعه حاليا بكل العناية مع وزارتي المالية والتنمية الإدارية التي تشرفنا هذه المسألة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٠ م

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة لمراجعة تصحيح إجابات امتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

تقرر تشكيل لجنة على مستوى عال لمراجعة اوراق الاجابة التي تم تصحيحها ببعض عتقرولات الثانوية العامة.
وقد بدأت اللجنة عملها بكثيرة السية، حيث تم اخذ عينات عشوائية من اوراق التصحيح والمطابقة مع نماذج الاجابة، وصرح للمهندس محمد رجب شواشي وكيل اول وزارة التربية والتعليم والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة ولي اللجنة تم تشكيلها من ثلاثة رؤساء لغرف العمليات المركزية وقدمت تقريرا اكثت فيه انه لم توجد اى شبة او اخلال بقواعد التصحيح حتى الآن، ويستمر عمل اللجنة خلال الياام المقبلة وكان مدير التربية والتعليم قد قام برعاية مفاجئة لكثيرة السنية وابلاغ اعد التصحيح بوجود مخالفات في تطبيق قواعد التصحيح مما دفعه الى تشكيل لجنة المراجعة. وقد اجتمعت اسي طلاب الثانوية العامة لمتدائهم بمادة التاريخ وقد ارسلت لغرف العمليات المركزية بالمحافظات تقاريرها الى الوزارة وتتضمن عدم ورود اى شكوى من الطلاب حول صعوبة الامتحان وقد انتهت لجان تقدير الدرجات بالثانوية العامة من تصحيح مواد الرياضيات والعمياء والكيمياء، بالإضافة الى اللغتي العربية والانجليزية والتربية الدينية والمادة التطبيقية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٨٨

اعتماداً نتيجة كلية طالبات

رياض الأطفال بجامعة القاهرة

اعتمد الدكتور نجيب الهلالي رئيس
جامعة القاهرة نتائج السنوات الأربع
لطالبات كلية رياض الأطفال، وكانت
نسبة النجاح في السنة الأولى
٨٩، ٨٩، والثانية ٨٩، ٨٩، والثالثة
٩٢، ٩٢، والرابعة ٩٢، ٩٢،
صورت تلك الدكتورة منى جاد وكالة
الكلية لشئون التعليم والطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٥٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وضع حجر الأساس لفرع

الجامعة العمالية بكفر الشيخ

كفر الشيخ، مكتب الأهرام، يضع
السيد أحمد المصاوي وزير القوى العاملة
والهجرة والسيد راشد رئيس اتحاد
عمال مصر والمستشار حسين
مصطفى حجر الأساس لفرع الجامعة
العمالية بمدينة كفر الشيخ على مساحة
٥ أقدنة بتكلفة خمسة ملايين جنيه،
وتضم كليتين للعلاقات الصناعية و
التكنولوجيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٤ / ٧ / ٢٠٠٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

طنطاوى وزقزوق بالفيوم:

لجنة لدراسة الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية

الفيوم - احمد طلعت:

تعد حاليا لإقامة مؤتمر موسع بمناسبة مرور ١٤ قرنا على الفتح الإسلامي لمصر، وسيمتد المؤتمر بجامعة الأزهر خلال الفترة المقبلة، ويشارك فيه علماء جامعة الأزهر والجامعات المصرية والعربية والدول الإسلامية، مشيرا إلى أن جامعة الأزهر تقيم ربع مليون طالب من بينهم ١٢ ألف طالب يمثلون ٩٢ دولة إسلامية وصرح الدكتور سمير الخولي محافظ الفيوم بأنه يجرى حاليا التنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لتخصيص إحدى المنشآت التعليمية بمدينة الفيوم لتكليه الدراسات الإسلامية الأزهرية الحديثة تمهيدا لبدء الدراسة بها إلى حين إنشاء مبنى الكلية، حيث تم تخصيص مساحة ٢٠ فدما لإنشاء

أعلى فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر أنه تقرر تشكيل لجنة خاصة لدراسة موضوع الدفعة المزدوجة بالثانوية الأزهرية في العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧، ويضع الأبحاث والفوائد اللازمة لتتلاقى أية سلبيات وتحقق العدالة والمساواة بين الطلاب ليحصل كل منهم على حقه

وقد اختلج شيخ الأزهر ورفاقه الدكتور محمود حمدي وقرنوق وزير الأوقاف والدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتور سمير الخولي محافظ الفيوم عددا من المساجد التي أقيمت بالجهود الذاتية لأبناء الفيوم

وأكد وزير الأوقاف أن المساجد التي تقيمها هيئة الأوقاف على مستوى الجمهورية بقدر ثمنها حقا للثقلات الفعلية بعد خصم نصف قيمة الأرض، مشيرا إلى أن الهيئة تقيم مساكن متميزة وليست اقتصادية، وأن حصيلة بيع هذه الوحدات توجه لتنفيذ المشروعات الخيرية التي تديرها الوزارة وأعلى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة

كلية جامعة الأزهر بالفيوم وقد أدى شيخ الأزهر ورفاقه شعائر صلاة الجمعة أمس بمسجد الجامع الإسلامي بقصر الباسل وألقى الإمام الأكبر خطبة الجمعة عن قيمة العمل في الإسلام وقد قام شيخ الأزهر بزيارة وحدة لخرافية الأتسا أرام بالفيوم ولفقه خلالها وزير الأوقاف ورئيس جامعة الأزهر ومحافظ الفيوم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٤ / ٧ / ٢٠

تشغيل طلاب جامعة القاهرة في ٥٠٠ شركة خلال الصيف

كتب - محمد حبيب:

انطلقت جامعة القاهرة مع أكثر من ٥٠٠ شركة ومؤسسة لتشغيل وتدريب الطلاب من مختلف الكليات خلال الإجازة الصيفية وسوف يحصل كل طالب على مكافآت رمزية مقابل ذلك، وصرح الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب بأن نتائج امتحانات نهاية العام بالكليات سيتم الإعلان عنها ابتداء من الأسبوع الحالي وتستمر حتى منتصف يوليو المقبل، وقد اعطت نتائج الفرق الأربع لكلية الآثار، وسيتم خلال الأسبوع الحالي البدء في تنفيذ برنامج الأنشطة الطلابية الذي سيستمر ٣ أشهر.

وقال أن برنامج الأنشطة الطلابية للجامعة يشتمل على ستة معسكرات تقام في ملهم ومرسي مطروح والمدينة الجامعية ويشارك في هذه المعسكرات ٥٠ فرجا يضم كل فرج ١٥٠ طالبا وطالبة وسيتم تنظيم معسكر قادة المستقبل الذي يشتمل على محاضرات تثقيفية للطلاب، ويشارك فيها الوزراء وكبار المسؤولين بالدولة حيث تتنازل المحاضرات موضوعات حول القضايا القومية والعربية والدولية، كما يشتمل معسكر القادة على زيارات ميدانية للسوانح الانتاجية والتعرف على المعالم الأثرية في مختلف المحافظات.

وأضاف أنه في إطار برنامج التبادل الطلابي بين الجامعة والجامعات الأجنبية ستستلم الجامعة رطلتين للطلاب احدهما لزيارة موانئ البحر المتوسط والآخرى لدراسة أساليبها، أما بالنسبة للمدينة الرياضية والنادي للاعتماد على الجامعة فسوف تفتح أبوابها للطلاب لممارسة الأنشطة المختلفة خلال الإجازة الصيفية حتى يجد الطلاب أماكن لرؤية المواهب لديهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ٦/٦/٢٠٠٠

نقطة ساخنة

اقتحام غرف النوم

وصلتني رسالة خطير تم من طغمة المهدي الحلي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ. اشبهوا أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لتحقيق فيها فوراً.

سطور فرسكة تقول: نحن طغمة بالقرعة للثقة.. ولما معسكر إجماري في هذه قرية القريسة، وشاء حكاما قسرين أن ينهب في معسكر أبو قهر، بالاستكديرة.. نحن كنا من أمام المعهد بكفر الشيخ في قويمسات علي حسبنا الحواس يوم الثلاثاء الموافق ١٣ يوسية الحلي.. بعد أن وصلنا في المعسكر، فوجدنا بمسلة سبعة، وسوال من الشلنام والألفاظ القامية من الشرفين، وخاصة من السبيلات.. هذا ما اضطرنا في سوء الطعام وانتشار القمامة حول الخيمات التي بناها فيها.. مما أدى في انتشار الذباب والحشرات.. علاوة على عدم نظافة دورات المياه.. كل هذه أمور يمكن قبولها أو التغاضي عنها.

لما الأمر الخطير الذي لا يمكن المسكوت عليه أو تجاوزه، فهو ما حدث فجر يوم الجمعة الموافق ١٦ يوسية الحلي، عندما فوجئنا بكثرة من ٢٠ شاباً يقفزون من على الأسوار الخشبية للمعسكر، ويقتحمون علينا خيامنا ونحن ننام. تحققت صرخات الطغمة وهم بدأ بالاتصال بالشرطة لتجسبنا.. إلا أن الشرطين الذين الذين لنا من المعهد كانوا سلميين تجاه هذا الحدث الخطير بشكل يدعو للعشة.. فمدحوا من الاتصال بكفر الشيخ.. جميعاً أمام القوية الرئيسية للمعسكر، وطالبوا بالخروج فوراً.. إلا أننا فوجئنا بالشرطين يمدحونا من ذلك.. وأصرروا على

أن تستكمل مدة للعسكر الإجماري.. لغرضت الطغمة وتجمعون.. وجاء رجال الشرطة وفلحووا محضراً الأتات قولقة الخطيرة.. إلا أننا فوجئنا بالشرطين يفلحون مع عمل المعسكر لينلوا بقول مزيلة وبعبدة عن فضيلة لرجل الشرطة، فطجرت الطغمة ففجأ الحلي قرية صيت منه.. بعض الطغمة كثر من فوق بوية المعسكر مريدات شعرات معادية للشرطين.. وهذا اضطر لارة المعسكر في فتح الأبواب، وسحبت للراجمات في مخافة للعسكر بالتوقيع على قرار ملهين مستولات عن أنفسهم، ونال الطغمة اللاني لا يعرفن الطريق لاضطرون في الانسحاب لحيين حضسور قويمسات العهد للبلين في مدينة كفر الشيخ (١).

لما صحت هذه الوقعة الخطيرة، فأنسأ أطال بمحاكمة القاتمين على المعسكر لأهم تستروا على جريمة، ثبت أنها تكررت لكسر من مرة في معسكرات الطغمة. كما طالب وزير التعليم العالي بلفاء المعسكرات الإجماري للطغمة وأصرروا على الشبابة.

سيد عبد الحادي



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٤٤ / ٦ / ٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة فرنسية بالقاهرة لتصميم الأزياء.

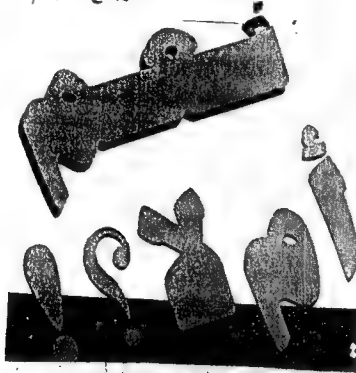
تفتتح في سبتمبر القادم أول جامعة فرنسية لتدريب الدارسين المصريين على فنون تصميم الأزياء لتضارع الأنواق العالمية، بالتعاون مع جمعية النساكين المصريين صرح بذلك رجل الأعمال الفرنسي ريتشارد جومما مدير الجامعة الجديدة وقال أن الجامعة الفرنسية ستساعد على وصول المنتج المصري لكثير من أسواق العالم وأوضح أن الدراسة بالجامعة الجديدة مدتها 3 سنوات بعد الثانوية العامة وتنتج دبلوما في صناعة الأزياء



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٢٤ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات



الدراسة الجامعية ٢ سنوات



المصدر : الممساء ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٦

الأساتذة والعلماء ..

اختلافوا

المعارضون :



د. محمد كمال سليمان

■ الأعداد الكبيرة في الدرجات .. عبء

■ التطبيق يضاعف أرقام العاطلين

المؤيدون :

■ فرصة لظهور الموهوبين

■ يتفق مع متطلبات العصر ..

■ وبتيح حرية الاختيار للطلاب

منذ أيام أعلنت لجنة التعليم والبحث العلمي بالحزب الوطني أنها تدرس التوصية الخاصة بخفض الدراسة في الجامعة إلى ٣ سنوات بدلاً من ٤ أخذاً بنظام الدراسة الصيفية المكثفة واختيار الطالب لبرنامج الدراسة التي يدرسها على مدار السنوات الثلاثة .. الفكرة أثارت ردود أفعال وتساؤلات كثيرة ففي الماضي كانت الشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية معترفاً بها لارتفاع مستوى التعليم والأخذ بالأسباب العلمية المتطورة ولكن بعد أن أصبح لدى مصر أعداد

كبيرة من الجامعات الإقليمية وتضاعف عدد الطلاب أصبح هناك شكوى شبيهة عامة من هبوط مستوى الخريجين وسطحية ما يحصلون عليه من مواد تعليمية وعدم قدرتهم على استيعاب التطور الذي يحدث في المناهج التعليمية الحديثة .. فهل نعالج التوصية هذا الأمر؟ وماذا عن تزايد أعداد الخريجين ونقص فرص العمل لو تم تطبيق الفكرة ناقشنا القضية مع الأساتذة وعمداء الكليات ووجدنا من بينهم المؤيد والمعارض ولكل طرف أسباب يقدمها لتوضيح وجهة نظره ..



المصدر : المساء

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٦ / ٢٤

للشعر والمعلومات والصفحة والمعلومات

د. نجيب البالي رئيس اللجنة يؤكد أن هذا النظام متعمق في الدراسة بالجامعة الأردنية وعدد من جامعات العالم وهو ما يماثل على نظام الساعات الدراسية ولكن د. حمدي عويش مدير عميد معهد المحرد والدراسات باكالريسة الساعات للعلوم الإدارية وعوض لجنة الاعتماد بالحروب الوطني يرفض هذا الاتحاد أحد من الاعتبارات هي

- أن خفض الدراسة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى حدوث خلل في نظام التخصص أو التشعب داخل الكلية لأن الطالب يحصل في السنة الأولى والثانية على مواد عامة تزعمه للتخصص في السنة الثالثة والرابعة فإذا تم تخفيض سنوات الدراسة إلى ٢ سنوات فإن فترة التخصص ستكون واحدة وهذا غير كاف لتعميق كفاءات صالحة للانتماء في سوق العمل وإذا كان التعميق أن يتم تخفيض السنتين الأولىين فهذا سوف يؤدي إلى نقص المحتوى العلمي الذي يجب على الطالب دراسته خلال سنوات الدراسة للحصول على البكالوريوس أو التليسنس.
- أن خفض الفترة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى نقص المساعات العتصدة مما يؤدي إلى تراجع كثير من الجامعات الأجنبية من معاملة شهادات الخريجين من الجامعات المصرية والأردنية لتقدم للدراسات العليا في الجامعات الأجنبية. وفي حالة استكمال الساعات بالكامل خلال ٢ سنوات دون تقصير فإن هذا يؤدي إلى زيادة الأعباء التي يتحملها الطالب وبالتالي صعوبة استيفاء المحتوى العلمي أو القيام بالبحوث والدراسات العلمية وازدحام الطالب وتحميله فوق طاقته مما يقلل بمستوى التعميق العلمي.
- وأن لاختصار الدراسة إلى ٢ سنوات يؤدي إلى نظام مشكلة

المادة وبالتالي تزايد عدد الباحثين عن عمل دون وجود زيادة حقيقية في فرص العمل مما يؤثر سلباً على التنمية الاجتماعية وزيادة حالات الاتعاف والحرمان

تراجع مستوى الطالب ويرى د. جمال الدين ناصر استاذ الهندسة الزراعية دراسة الشاعرة أنه لا يوجد محور لتخفيض عدد سنوات الدراسة بالجامعات المصرية حتى لو أهدأ بنظام الساعات العتصدة أو الدراسة الصفيفية التي يمكن أن تتسبب بعض الكليات وتكتسب العالمية العظمى فحين على سبيل المثال في كلية زراعة القاهرة والتي تعتمد من الكليات العملية النظرية يدرس الطالب بنظام الساعات العتصدة حيث يكون الطالب حرة اختيار المقررات بجانب تدريس أبحاث في الصيد ومعالجة التعميق لن تحمل ذلك وقتاً للطالب الدراسة والتعميق بصورة جيدة

يصعب أن الدول لن هذا النظام جيد من الناحية الاقتصادية

مردود عليه بأنه سوف يؤدي في نفس الوقت إلى زيادة أعداد الماطلين وسوف يؤدي إلى تراجع أكثر من مستوى الشرح الجلسي وعدم استطاعته الإناء بالتطور الحادث على مستوى العالم في مختلف فروع المعرفة

مسان رقيب

ويجب د. محمد كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين ووكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى إلى أن الفروض هو أن يكون الاتحاد نحو زيادة عدد سنوات

الدراسة وليس تخفيضها وهذا ما تجهيز إليه مؤخرًا وزارة التربية والتعليم مدونة سنوات التعليم الابتدائي إلى ٩ سنوات بعد أن كانت ٥ سنوات للتخفيف مع التطور العلمي

ويوضح أن سنوات التعليم الأساسي في معظم دول العالم ٩ سنوات أو خمس سنوات لاتحابة المصرية والدراسات الأكاديمية والعملية في نفس الوقت خاصة مع التساقط السريع في مجال التطور التكنولوجي الحديث والطوماتية

أكد أن النقل إلى الشروع من العالمية الاقتصادية غير متسلسل فالتدريس مشترك يسعى إلى تدعيم التعليم

ويرصد له سنوياً ملابرات البعثات من أجل تطويره كما أن تخفيض عدد سنوات الدراسة سوف يزيد من أعداد الخريجين وزيادة عدد الماطلين مع ضعف مستواهم العلمي والثقافي

مقاييس عالية

ويشير الدكتور حسن إمام رئيس جامعة القاهرة سابقاً ومستشار وزير التعليم العالي للامعات الخاصة إلى أن تخفيض عدد سنوات الدراسة الجامعية فكرة خاطئة لأن تخفيضه

مقاييس عالية لابد من الالتزام بها. أما الدراسة بنظام الساعات العتصدة للطاق في الولايات المتحدة والجامعة الأمريكية بالقاهرة فهو ليس أيضاً تخفيض عدد سنوات الدراسة لأن الطالب يدرس عدداً من المواد تزعم على تدعيمه المسمين سنوياً وقد تستغرق مدة الدراسة أربع سنوات ونصف السنة ولو أراد الطالب اختصار الوقت فذلك يدرس خلال الصيف ما يدرس في الفليس الصيفي لفتحظ عدد السنوات إلى أربعة فقط

يضيف الرأيات المتحدة تخلف هذا النظام إلى العالي هناك يطمح على ثلاثة الخامسة وهو إما متفرغ تماماً فحينئذ دراسته خلال أربع سنوات أو يعمل في جانب الدراسة فحينئذ دراسته في عدد السنوات التي يريدتها ولقد تصل إلى ثلثي سنوات حين أن يكون مهتماً بالفصل كما هو الحال في حالة الدراسة بنظام السنة الدراسية الكاملة

التأني مطلوب

وفي على الاتحاد تدعمه وعد الفرس عايلر الاسناد ملكية التجارة جامعة عين شمس مؤكداً على أهمية التني والدراسة قبل اتحاد قرار تنظيم النظام مراعاة لطرف الجامعات المصرية حيث الأعداد الكبيرة في الكليات خاصة النظرية والتي يصعب عدم تعديدها إلى مجموعات عديدة وفقاً لنظام الجديد توفير الاستاذة للاروم لها



النشر والخدمات البحثية والمعلومات

المصدر : المصباح

التاريخ : ١٦ / ٨ / ٢٠٠٤

تحقيق

نادية محمد انصارف ابوسيف

لقد وُفِّرَ من قبل مؤسسة تكافة خروج يسوق العمل والكتابة هنا تكون مضمومة وانتمى ان سوق العمل يتزايد مع استمرار فرص الاستثمار واستحداث مجالات لم تكن موجودة في سنوات سابقة . ولقد جاسعاتنا تسمح بالانسواء بتطبيق الفكرة لان عندنا فائضا من امضاء جهات التدريس وبسبب التخليط منهم شروط لن نعثر بحقوقهم الفترات الدراسية كاملة دون اضرار لجزء منها لاسباب الوقت وبشرط استخدام الاساتذة للقيام حتى يلتزموا بقرصهم واذا لم تفرح للفترة فلا يسمح لطالب باختيار مقر دون دراسة لاسباب الفترات ترتيب على

والفكرة تصلح للقيام نظرية والعملية على طب حيث يمكن ايضا اختصار عدد سنوات دراسته بد تطهر الفترات والحشو ودراسة التفاضل السلي

● الدكتور اسامة محمد المحمدي الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة يرى ان فكرة جيدة تعتمد على تقسيم اقسام دراسي الى ثلاث فصول دراسية وهي تتبع لقرصه الطالب للذين لا يجهزون دراسته مبكرا فيفضل تأجيل خريفا بين الكلية

ويخشي ان ينفذ هذه الاساتذة حاشا أمام التطبيق كما ان مستوى الاساتذة في مصر ليس متطابقا للمواصفات العالمية لاسباب جيدة لا تفلح بها مثل عدم توفر الكليات ومصرية خضيرة ومناخية الميزانرات العالمية في مصر التخصص وان نظام الاساتذة القديمة هو الاكثر تطورا بين نظام التعليم الشاملة فله يفضل حاليا متبيرا واستمرزا مؤملا تاملنا جيدا

● ويقر مرحلة انتقالية مدتها خمس سنوات تقسم خلالها في الكليات التي تخدم الاساتذة والطالب . ويقل الاساتذ من حاق الركوز العالمية الى المستوى العالي وتتاح للذين خدما الانترنت، مضافا ويضيف انه لو وجدت صعوبة في تطبيق على كل الكليات يمكن البدء بالكليات ذات الاعداد المضمومة كعلوم واقتصاد

● ويختار الدكتور احمد محمد عبدالعليم وكل كلية دار العلوم لشئون التعليم والطالب واستاذ اقتصاد والعلوم ان تاحد مصر هذا الاساتذ الذي سألها في القيد من الدول العربية مثل السعودية فهو يتبع حرية الاختيار امام الطالب للدار ان التي تامله التخصص معن كما يتبع له حرية اختيار الاساتذ التي يفضل من بين عدد من الاساتذة ترشحهم الكلية لكر تخصص فيفضل حوا من التفاضل بين الاساتذة يكون في مصالح العملية التطبيقية ومن ارايا ايضا انه لا يوجد رسوم واعادة لسة مثل نظام العالي الذي يشترط عدم رسوم الطالب من اكثر من واحد حتى يتقل الى السنة التالية وما بعد الوقت والجدد والار بل يعتمد على عدد من الفئات لان ان يجرى هذا العالي في فترة زمنية محددة فلا اقل عدد الاساتذ يتم لخصه في كلية واحدة ولا يمكن للطالب التمتع ان لا يجد ومن عبور هذا النظام والى ان تخصص في صعوبة تطبيقه بالقيام ذات الاداء الفعالة مثل كليات الهندسة والعلوم ودراس العلوم في جانب تكلف الفكرة حيث يحتاج لاساتذ اكثر وعددا كثر من الاساتذة واتاحة لدراس من خلال تخير الكليات



د. احمد عبد الحليم



د. احمد فؤاد باشا



د. اسامة محمد



د. احمد عبد الله

ويقترح مرحلة انتقالية تسبق تطبيق النظام لتفصل فيها بعض المواد التي تؤهل الطالب للنظام الجديد ويعتقد في جامعة من خمس تجربة رائدة بدأتها كلية الهندسة تمهيدا لتطبيق باضافة العلوم الانسانية حاشا في جنب مع العلوم الزراعية حتى يتخرج طالب انسانا متكاملا لمهندس اليوم هو مدير الهد والادارة لتتطلب فقط للقيام العلمية كما بدأت الجامعات الخاصة في تطبيق هذا النظام على جامعة ٦ أكتوبر

واذا ان يسبق التطبيق اعداد جيد الاساتذ لان نظام الاساتذ الراسية المتعددة يضيف مياا الاساتذ فهو يرشد الطالب عند اختيار الفرواق اللازمة للتخصص معن وقتا لفرقاته وميوله واقررت الداح له واذا فضل الطالب فيالاستاذ طرم بتحويل للكل بل يتسمل عا ويرضه بلك ضرورة رفع دخل الاساتذ حتى يستطيع تلبية هذه التوام رفع تكلف التخرج قاتا

موائد

ويرافق د. محمد عبدالله عبد الله نظرية الفينة بجامعة طراز على الاقتراح مؤكدا ان يحافظ على الدولة تتمثل في انه في حالة تطبيق هذا النظام سوف يدرس الطالب المواد القديمة فقط ويتم حذف الحشو الذي يرجع في الجديد من الماد الدراسية التي تؤدي الى تشويش ذهن الطالب . بالإضافة الى ان الانضمام على نظام الاساتذ المتعددة سوف ينعى الى ظهور الكليات التميز حيث يمكن الطالب الجديد ان يمشي فيدراسة في مدة اقل من ٣ سنوات ويسمى الى استكمال وقتته حتى في فصل الصيف

يضيف بتطبيق النظام يتفان ان نركز على المواد التي يمتاحها سوق العمل حتى تحصل على خروج يستطيع التفاضل مع احتياجات المجتمع كما يحدد في الجامعات الأمريكية حيث يتواءم عليهم سوق العمل ويرحب الدكتور احمد فؤاد باشا استاذ الفيزياء وكل كلية العلوم جامعة القاهرة بالفكرة ويقول انما مشكلة يتضاح في كثير من دول العالم ونسب الدول العربية ويضخ الكليات بجامعة القاهرة حيث لا تعتمد على عدد السنوات التي يضيفها الطالب من جدران الجامعة ولكن على عدد معين من الفترات الدراسية اذ في سعوها العالي في عدد ساعات محددة ويضيف ان اختصار الوقت يرجع الى استكمال الاجارة الصلبة الفوية في الدراسة وهي شكل وقتا ضامنا في نظام الدراسة العالي الذي يستغرق فيه كل تيسر ثلاثة اشهر للدراسة ويالى لقيام يسميع مابين نظام امتحان عتيق واجارة صهيبة طولة

يؤكد ان نظام الاساتذ المتعددة يتماشى مع متطلبات العصر بشرط الاعادة الجيد للفرقات التي تتبع الطالب للذين ان يدراسة في ثلاث سنوات كحد اثنى كما انه يتخصص فيكلية ويسمح بخروج طالب في سن منخفضة لم تستهلكه العملية التعليمية

وقد يروض البعض هذه الفكرة مستحشا بقة لفرس العمل لخريجي الجامعة وهذا مردد عليه بان التعليم هدف في حد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٥٥

الشعر والقصائد الصغرى والمعلومات

التحقيق مع أستاذ جامعي عُرفت منه أوراق إجابات الطلاب في التربة

يبدأ الخميس القادم مجلس التأديب بجامعة المنيا التحقيق مع أستاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق بشبهة الامتثال وغرق أوراق إجابات طلاب الفرقة الرابعة في التربة بعقد المجلس برئاسة الدكتور عبد المنعم عبد المجيد اليسوي نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ويقيم في عهده أستاذ بكلية الحقوق ونائب رئيس مجلس الدولة.

كان الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قد قرر لحالة الدكتور محمد علي مذكور استاذ التاريخ بكلية السياحة والفنادق الى مجلس التأديب للتحقيق معه في واقعة غرق أوراق إجابات طلاب الفرقة الرابعة بالكلية في تربة الابراهيمية عند مدينة مطاي

حيث تبين ان استاذ التاريخ كان يقود سيارته الملاكى رقم ١٢٠٩٠ مراكى، جيزة ويرفقه أوراق إجابات الطلاب في مادة التاريخ والطالبة وحساب مصطفى حافظ ٢٦ سنة بالفرقة الرابعة بالكلية وسقط بهما السيارة في تربة مدينة مطاي وأسفر الحادث عن مصرع الأستاذ غرقاً وغرق كراسيات إجابات الطلاب.

قام رئيس الجامعة بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور عبد الباقى على عميد كلية السياحة والفنادق لفحص الأوراق وبيان ما تعرض منها للتلغف وأكدت اللجنة في تقريرها ان جميع الأوراق سليمة عدا كراسة واحدة تالفة لانها مكتوبة بقلم حبر

النتيـا - جمال علم الدين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ٢٤ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فيها أسوأ أعمال رجب الغش

استشرى الغش في الامتحانات واصبح يشكل ظاهرة خطيرة، ويجب ان نعرف اننا المسؤولون عن هذه البداية المأساوية لاولادنا في مغتيل العمى، فنحن الإباء اساتذة في الغش والتدليس والكذب والنفاق وعفن الاخلاق نحن- مثلاً- نفش في العمل، فننتظر بالعمل ولا نعمل، وكل محصلة عملنا ٢٧ بقية في اليوم كما رصدها البحث والاحصاء.

ولاننا لا نعمل ولا ننتج فنحن نكتب في ارقام حصيللة الانتاج، كل مربي في ادارة يفش رئيسه بالارقام العادية، وتدخل هذه الارقام الكاذبة في التداول صمودا الى كبار الموظفين لتكتمل في شكلها النهائي تصريحات وريجة.

ونحن في التجارة والخطارة نستورد الخليفة الفاسدة ونطعم اهاليها السم للهارى لكسب الملايين الخرام.

ونحن في البرلمان نمثل الغش في ابيض صوره، فالواجهة تائب موالى محترم شريف وتحت ثيابه واحد ضلالي انتهازى لمن يتجر بالحصانة ويسطو على الاراضى ويسرق البنوك.

ونحن في الجلسات اساتذة محترمون شكلاً، لكننا نسرق ابحاث الآخرين ورسائل نكلوراه الموتى والغائبين لنصعد سلم الترقى بالغش والتدليس.

ونحن نمسك بالصلص الكبير- اذا حدثت المعجزة وامسكنا به- فنقيم له المحاكمة اذا اضطرنا الراى العام لذلك، ويتم تنفيذ الحكم في سجن خمس نجوم نوافرت فيه كل اسباب الرفاهية ونعموه المقام.

حياتنا كلها غش في غش ومن الصفاة بعد هذا كله ان نلوم اولادنا على الغش في الامتحانات.



المصدر : الأهرام المسبكية

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع تطبيق القواعد الجديدة هذا العام :

قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات .. كيف؟!

عن (E) وعند رئيسة الطالب في الالتحاق بأحدى كليات الهندسة أو الماسبيات فيجب دراسة مادة الرياضيات في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مائتين من مواد المستوى المتقدم التكميلي تكون احدى مادة الرياضيات والأخرى من بين مواد الفيزياء والكيمياء والمخسمة بتقدير لا يقل عن (E) وعن طريقة حساب المجموع الاعتباري قال: في حالة دراسة الطالب بنجاح للمواد الثلاثة للالتحاق بأحدى الكليات يحسب المجموع الاعتباري على النحو التالي: مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد الثماني على المستوى العادي بالإضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة المستوى المتقدم X ١٠ في وقسم اجمالي المجموع على ٩ أو يتم جمع الدرجات التي حصل عليها الطالب في المواد الثماني على المستوى العادي بالإضافة إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في مادة المستوى المتقدم التكميلي X ١٠ وقسم اجمالي المجموع على ١٠ وأشار إلى أنه في حالة دراسة الطالب بنجاح وتقدير لا يقل عن C مواد على المستوى المتقدم وذلك ضمن المواد المطلوبة للالتحاق بأحدى الكليات أو التي تزيد عليها يضاف إلى الدرجة الحاصل عليها الطالب في أي من هذه المواد ١٥ درجة عن كل مادة وعند اقصى ثلاث مواد، وفي حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى التكميلي يضاف ٧,٥ درجة في حالة إذا كانت هذه المواد من المستوى العادي يضاف ٢,٥ درجة.

علاء ثابت

انصى ثلاث مواد هذا بالإضافة إلى اجتياز امتحانات SAT 2 ولا يقل الحد الأدنى الحاصل عليه الطالب في امتحان الـ ASTI عن ٩٠٠ درجة، وفي AST2 ٦٠٠ درجة مع نجاح الطالب في مائتين من المواد المؤهلة للتحويل بالكلية المراد الالتحاق بها فانتمية للتحويل بأحدى كليات الطب والصيغة وفي الامتحان والعلاج الطبيعي تكون مائة AST2 أما الأحياء ومادة من بين مائتي الفيزياء والكيمياء، وبالنسبة للتحويل بأحدى كليات الهندسة أو الماسبيات تكون مائة AST2 أما الرياضيات فمادة الميكانيكا ومادة من مائتي الفيزياء أو الكيمياء، وبالنسبة للتحويل بالكليات الأخرى تكون مائة AST2 من بين المواد المؤهلة للتحويل بالكلية المراد الالتحاق بها ويشترط ألا تقل مدة الدراسة عن فصلين دراسيين.

أما بالنسبة لحملة شهادة الثانوية المتولوية IGCSE فيشترط أن يكون الطالب ناجحاً في ثماني مواد في المستوى العادي على الأقل وبما يتفق مع المواد المؤهلة للتحويل بكل كلية على الأقل لتقدير كل مادة من (C) على النظام المتعد وليس على النظام (CORE) مع تقديم مايفيد ذلك ويشترط أن يكون قد نجح في هذه المواد خلال أربعة امتحانات تمت في مدة لا تزيد على ثلاث سنوات دراسية. وذلك قبل التقدم لكتب التنسيق وصمم للطلاب بدرجة مادة واحدة فقط في أكثر من مستوى وتحسب مائتين من المواد الثماني المطلوبة بالإضافة إلى نجاح الطالب في المواد الثماني السابقة يشترط في حالة تقدم الطالب للالتحاق بأحدى كليات الطب والصيغة وفي الامتحان والعلاج الطبيعي شروية دراسة مادة الأحياء في المستوى المتقدم بتقدير لا يقل عن (E) أو مائتين من مواد المستوى التكميلي تكون احدى مادة الأحياء والأخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء، والرياضيات بتقدير لا يقل

برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبولية للبحث العلمي حدد المجلس الأعلى للجامعات القواعد الجديدة لقبول حملة الشهادات الأجنبية الأجنبية بالجامعات المصرية والتي سيتم تطبيقها اعتباراً من العام الحالي فقد تقرر عدم احتساب مادة العلوم أو الفيزياء العربية أو الدين أو الفيزياء الرياضية أو العلوم العسكرية ضمن المواد المؤهلة الأساسية أو الاختيارية.

وصرح مسفر ممثل المجلس الأعلى للجامعات أن الطالب الذي لايزيد بنجاح امتحان في مواد اللغة العربية والفيزياء الدينية والقومية أمام لجان امتحان الثانوية المصرية عليه أن يوزن امتحاناً تكميلياً في هذه المواد يعقد بالجامعة واليمن درجة الفيسان أو الكالوريوس إلا بعد اجتازه امتحان بنجاح وأضاف أنه يشترط الحصول على شهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي الاعدية أو مالم مستواها ونسب ثلاث سنوات بعد الحصول عليها والطالب الذين لم يتوافر في حالتهم شرط محضر الثلاث سنوات على الحصول عليها عند تقديمه لكتب التنسيق يكون قبولهم بالجامعة العام التالي وعلى الطالب المصريين الذين يدرسون في دولة أجنبية مدة الدراسة بها إحدى عشرة سنة أو متعادلة شهادتهم النهائية بالثانوية المصرية في هذا الشرط وقال إن ماسبق هي شروط عامة على كل الشهادات الأجنبية وكل شهادة شروية خاصة بها فبالنسبة لحملة الثانوية الأمريكية من مصر أو الدول العربية يشترط أن يكون الطالب ناجحاً في ثماني مواد وما يتفق مع المواد المؤهلة للتحويل بكل كلية على أن يجتازها في الصف الثماني عشر والاقل وزن المادة الواحدة عن خمسة كاملة ويمكن للطالب استكمال بعض المواد من خلال الصف العادي عشر وبعد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٠

آه.. يا بلادي

★ لم أجد تعبيراً أصديق ولا أكمل ولا أدق من جملة جاءت على لسان أحد أبطال مسرحية «الصفقة» للأنيب الكبير توفيق الحكيم.. «آه يا بلادي» لكي تعبر عن موجة الغش الجماعي في المدارس سواء بفعل فاعل من قبل أولياء الأمور والآباء الذين يصرون على تغشيش أولادهم داخل اللجان بالذوق، باللف بالدوران، بالخداع، بالاحتيال، بالعافية، بالقوة، بالمكروfonات التي تذيب الإجابات على التلاميذ وهم داخل اللجان.. حتى وصل الأمر إلى أن مدينة بأسرها عاشت وتعيش على الغش الجماعي في الامتحانات وهي مدينة الحسينية بمحافظة الشرقية. وللعلم فإنها المدينة الوحيدة التي اكتشف أمرها ولكن هناك غيرها ما زال سرها طي الكتمان حتى لا يتحول الأمر إلى فضيحة بجلاجل في بر مصر كله!

أقول وصل الأمر في مدينة الحسينية إلى أن أوراق الإجابات تخرج من داخل اللجان بيضاء من غير سوء لتعود إلى التلاميذ الشرفاء الظرفاء في أماكنهم وقد امتلأت صفحاتها بالإجابات.. ولا تسال كيف تسربت أسئلة الامتحان إلى أولياء الأمور خارج اللجان، ولا تسال كيف تجرى عملية الخروج والدخول وسط جيش من المراقبين وأجهزة الأمن!

تحقيق
السبت

الأهرام

عزت السعدني



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٠

لم يجد تعبيراً يجمع كل هذه المزايا إلا أخلاقياً إلا هذه الجملة التي قالها أحد أبطال مسرحية «الصفقة زمان» باليد:

«هَذَا الحد وصل الأمر إلى أن كل شيء مباح في مصر. حتى الضمير والأخلاق والمثل العليا»
هذا الحد وصل الأمر بالولاء إلى أن تعلمهم وأن يربهم على الخديعة والإحتيال والفش إلى بجحوا؟
ينجحوا في الامتحان؟
وسلطوا سطوتهم رديها مريعا في كتاب الأخلاق والتربية والضمير؟
وتسلط معهم العملية التعليمية كلها.

إن أول درس تعلمناه في مدارسنا زمان.. أيام الزمان الجميل والطقس الجميل والتربية الجميلة والضمير الهامح.. إن الامتحان الذي يدخله التلاميذ آخر العام هو امتحان في اللسان.. امتحان في حسن الخلق والتربية الحميدة وبقلة الضمير.. قبل أن يكون امتحان في التاريخ أو الجغرافيا أو الحساب.. والامتحان هو امتحان في ترموزنا أخلاقياً وتربوية لبيت المصري.. والامتحان هو في الوقت نفسه امتحان في نزاهة الشرفيين على الامتحان والتفكير في اللسان.. والامتحان المسؤول عن عملية التعليم في مصر كلها.. ولكن أن يتحول الامتحان إلى مهزلة ومستنقع للفش والخذاع وخداع النفس قبل خداع المناهج.. طلبة ناجحين ولكنهم لا يعرفون.. ومدراس ناجحة والأولياء والمعلمين.. ولكن بالفش والتدليس والتزوير.. وتناجح خادعة ونسب مزورة.

هذا هو ما كسبناه وهذا هو حصاننا في الشهادة
هو بكل أسف درس غفيل تعلمه لجيل مصري ياتكم.. درس في الفش والخديعة والسرقة.. سرقة النجاح دون مجهود.. حتى إذا كبر أولئك فتحو إلى زمرة المخادعين والمزورين والمفاسدين.. ثم قدما نندب حفظة لا جيل لا يعرف شيئا ولم يتعلم شيئا.. ولا تعرف ماذا يقول الأولاد.. لماذا يمشون.. ولماذا يتسارعون أخلاقيا ونفسيا واجتماعيا.. وسئال أستاذا بعد ذلك ونحن في حيرة من أنفسنا كيف يتسارع البيت؟ كيف تتفكك الأسرة ونحن غافلون.. إن السبب هو نحن.. نحن الذين ربينا أولادنا على طرق باب الفش والتدخل من بوابة الخداع.. ونسبنا قول الشاعر:

أنا كان رب الدار بالف ضاربا..
فتمية أهل البيت كلهم الرض..
فألباه أصبوحا أكثر حرصا على نجاح أولادهم بأي وسيلة كانت..
بالتدريس الخصوصية التي يتفهمون

فيها لم تلمهم.. والتي ورأهم والتي قدأهم.. أو بالفش الجماعي.. بل إن الذي يفش داخل اللجان.. كما أسر في التي مرأب في الامتحانات عنده بقية من ضمير.. هم أبناء المومنين وأصحاب المناصب والفكراني والحصانة والإمارة.. وهم لا يفشون من برشام في جيوبهم.. بل الذي يفشهم المشرفون أو المراقبون أو المراسلون الذين يمرزون عليهم في اللجان.. ولا أحد يتكلم ولا أحد يتفكر.. معقول ابن البيه الكبير أو الجبرائلي الخطير يسقط في الامتحان؟

وإذا نجح فلاديم من نجاح مجموع حتى يلحق بكليات القمة ويتركز بكليات الفلاحة.. للتلاميذ الذين لا سند لهم ولا ظهر ويتجنحون معركهم وسهرهم تحت ضوء مصباح هزيل..
صحيح أن عدالة السماء عادة تصحح الأوضاع في آخر الأمر.. فلاذ يعيش على الفش ولا ينجح ولا بالفش.. لا يستطيع مواصلة افئزاز السقم ولكن الذي يكمل التكاثر ويطلع السلم هو الذي نجح بعرفه وذراعه وذاكر وسهر اللغالي على ضوء لمة نعمة غشرة كما فعل أبناء جيلي كله.. وحتى يرفل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كتمته ويصمخ جارى ويقطع دابر الفش من مملكته التعليمية والتربوية.

تعالىوا نقرأ ما قاله لي واحد من المدرسين المضحوتين الذي يعيش العملية التعليمية من جلورها.. وهو يكشف لنا أسرار التحكيم في مداولتنا.. وأسرار الفش في الامتحانات وتحاليل التلاميذ وأولياء الأمور لكي ينجح أو لا ينجح في الامتحانات والفش ويقرشاه؟

هو يقول
أنتي مدرس باحدى مدارس الجيزة وأريد أن أحكى لك بعض التكرات عن عام دراسي مضى وعن سنة من سنوات الثانوية العامة التي أصبحت مثل كتابات ألف ليلة وليلة من كثرة ما فيها من مفارقات غريبة

بدأ العام الدراسي الماضي وكل يوم تصريحات عن اليوم الدراسي الكامل والغاء الفترتين أو أي تخفيض حتى أصبح الفصل به تسعون طابعا وبالأخص في المدارس الثانوية فاصبح المدرس لا يشرح والطالب لا يفهم كما أن كل يوم يتسابق الطلاب على التراسي وبالتالي يلق بالخلف كل يوم تصريحات في الجرداء والتلفزيون بعدم الضرب حتى أصبح الطالب لا يمشي شيئا أبدا.. ووصل الأمر إلى درجة أن الطالب يرفع الكرسي والدكة ويرميها من فوق الثلاث لتسقط لفتعا ويذاع باب الفصل.. هذه أمثلة بسيطة كما أن

أكثر الطلاب مسجلين بالمطاولي والحداريب والمشاريط وأصبحت بحر المدرسين تخاف منهم وعند وقت الحساب يتخلف أعضاء المجلس المحلي عضو مجلس الشعب.. موجه أو مدير مرحلة بالإدارة وتسمع دائما كلمة معلوش من أجل مستعمل الطالب:

لي أع طيب يعمل بالتأمين الصحي للمدارس وفي أول العام الدراسي قال لي تصور إن ولي أمر طالب بالثانوية حضر إلى وطب مني بإجازة لأنه لا تقل عن خمسة وأربعين يوما أو شهر.. إن الولد أصبح لا يوفق بين المدرسة والدروس الخصوصية حيث إن الدروس تبدأ من الساعة ١٢ ظهرا إلى ٩ ليلا وبالأخص أنه في مدرسة خاصة من مدارس الطبقة العليا.. وأقر إمام جاءه ولي أمر آخر يريد تقريراً لأنه مائة مكمسور في القبيس حتى يستطع أن يفعل له لجنة خاصة في المستشفي أو المدرسة حتى يسهل الفش له

كما يحكي لي أن طبيباً لمسحياً زعمه جاءه ولي أمره وقال له لي أنتي مريض نفسي وبسكي كخيرا ومنعزك وكفى لك الطبيب عاجا على أنه مريض بالاعتكاف وأنضم أخيرا إلى الولد سليم ولكنه كان قد ضرب مدرسا بالمدرسة وأسفل ولي الأمر هذه الشهادة حتى ينجي ابنه من عقاب المدرسة والشركة

وحاى وقت الامتحانات الكتب بالمحاسب وكل ١٥ دقيقة يطلب الطالب أن يذهب إلى الحمام ويشت الجواب في الحمام ويعود لكتابه

المراقبون خاصة موظفي الإرات التعليمية «بسا مدرسين» حينما يدخلون للجنة يقولون الذي يعرف حاجة يقولها للثاني بدون شوشرة وحينما تكونهم يقولون كلما عدنا أولاد بالثانوية العامة ورينا معلمين ويقولون لي أنت عايزهم بريسوا.. أي أنتي الله.. وأصبحت كل الامور حتى ملاحة الدور.. أصبح توربي كل يوم احتياطيا حتى لا أخل الفصل

كان زمان حينما يجد برشامة مع طالب يقوم بتضمين «برشامة» مع ورقة الإجابة ويطلب امتحان الطالب حتى يكون عمرة لتفكيره.. ولكن الآن أصبحت هناك موعة رديا في الأجزاء وأصبحت التعليمات أدا راتب برشامة مع طالب خفها منه وأتركه يكمل الامتحان.. فاصبح الطالب لا يذاف وعندما تأخذ منه برشامة بعدد تلقائيا يخرج برشامة أخرى من الشراب أو الحزام وأصبحت أنا الماط والغار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأسماء

التاريخ : ١٩٨٤ / ٦ / ٢

عونة، والحسينية الإعدادية، وعبدالسلام علوان، والداودي بنات وينبدا إلى هذه الأسماء

على باب اللجان الأربع وجدنا حراسة أمنية حول لجنة عودة، رجال أمن مشرحون، وعلى ظهر الخيول، وهذه القوة لحماية اللجان من انتقام أهالي الطلاب الذين يؤمنون الامتحانات للجان

أحد الشباب هناك أكد أن تشديد الحراسة بسبب الانتقام أحد الحارب طائفة للجنة مدرسة وقعت عودة في

الغربة، وأدعى امتحانات الثانوية، للجنة العربية، وخلف ورقة الاسئلة من مرة أخرى، ولكن العلامة صرخت وبهتارت وتم القبض على هذا الشاب الذي اعترف بأنه جاء ليخبر على الاسئلة في خارج اللجنة بيت الامتابة عليها ثم تعود مع مخصص، إلى داخل اللجنة مرة أخرى

ولكن هل مازال هناك خطر، فقال نعم ولكن لعبنا في أعضاء اللجان أو رجال الامر، ويكلم بعد سكوت، أصل الاثني هما أخوة على الغش ولا يمكن أن نرى كل هذا العدد

الذي يقف خارج لجان الامتحانات الحسينية في أي مكان آخر في مصر.

استطرد: منذ عام ٩٦ وما بعدها نزلت علينا كثير من أبناء الحسينية، كليات القضا والسبب هو الغش الذي بدأ عبر المكشوفات كان استعمل بتوصيل الإجابات عبر مخصص، إلى مكان الطالب

والفرع الثاني مروونا نرى لجان الثانوية العامة، وجنبا جميع اهالي الطلاب يلقون على ابواب اللجان في انتظار ورقة الاسئلة في لجنتي عبدالسلام علوان وعلى بعض الدواب كانت امرأة تحمل زهرتها في شباك صفير، وتكلمها أحد اهلها وعندها رأتني، فصرخت وأرسلني إلى

الخط خوقة، حيث أن وصلنا إلى القرية اشاع بين اهالي ان مصعطين موجهين بالقاهرة. هذه السيدة اعطت هذا الفتيحة شيئا ثم جاء هرج شديد ليمن بعده أن ورقة الاسئلة مع الكثيرين وبعد نصف ساعة كانت هناك أوراق للاجابة يتم توزيعها.

حاولت أن أحصل على أي ورقة منها ففتحت في الحصول على ورقة اجابة.

لنشير ان اسم هذه اللجان توجد بعض الاكشاك والحقال الصغيرة المتخصصة في تصوير اللستات وقد اخذت انها تقوم بتصوير الاسئلة والأجوبة في سرعة متزايدة

اسف أولياء الأمور انقسمهم الذين يريدون لأولادهم أن ينحسروا بأي وسيلة حتى لو كانت غير أخلاقية وتوزع في نفوس أولادهم بذور الشر سكرًا وأصبح شبحهم في كل مكان نتج عن نتج مجموع، والجيش المقلون في تخريبهم نظم وضمان الصفاء هم اباطرة الدروس الخصوصية الذين يشترون بأموالهم الطائلة نغم المدرسين والمراجعين وواضعي الامتحانات لكي يحصلوا منهم على أوراق الاسئلة لكي يخلط تلاميذهم ومن يدفعون لهم الامتحان وقد حفظوا الاجابات مقدما

وليس اباطرة الدروس الخصوصية الذين يحققون في كل سنة ارباشا حافية تجاوزت السنة مليارات جنيه هم المستولون وحدهم عن الغش في الامتحانات ولكن هناك فساد الدم

وضباب الضمان الذي جعل اسئلة الامتحانات تباع في اكشاك السجائر والمطبات وليس بعيدا ما جرى في الاسكندرية عندما تسربت اسئلة امتحانات الإعدادية وكان وراءها مدرس يعمل في أحد مراكز الدروس

الخصوصية والذي قام بتجنيد مدرس آخر وأقاما شراء نموذج لورقة الاسئلة من أحد العاملين في المدرسة السرية ثم قاما بتوزيع الاسئلة على الطلاب مقابل خمسمائة جنيه

وتكرر الأمر عندما تسربت اسئلة الامتحانات في القسطنطينية وفي بورسعيد عندما ضمنت إحدى الامتحانات ورقة الاسئلة في امتحان الإعدادية تخرج من اللجنة لتجيب مدرس كان ينتظر خارج اللجنة.

وتطبع الاجابة التمنوجية وتوزع على التلاميذ في اللجنة. وأخيرا ما حدث في الشرقية من غش جماعي. أوراق الاجابة وليس الاسئلة تخرج من اللجنة وتعود بعد أن كتبتوا فيها الاجابات الصحيحة. وما على الطالب إلا أن يضع اسمه ويلم

جاولسه على الورقة. ولذا لم تصفوا الرأى معى مفامرة صحفية قاما بها الزميل ايهام المهدى في محافظة الشرقية. لماذا وجدنا

المدنية كانت اتصالا لتليفونيا بـ "الاقزام، كان المتحدث على الطرف الآخر أحد سكان مدينة الحسينية التي تبعد ١٢٠ كيلومترا عن القاهرة.

مستغيبا مما يراه يوميا منذ بدء امتحانات الثانوية العامة. كلمات التي جاءت ليينا: الحقونا. الغش كالسوس ينخر في عظام أبناء

الحسينية. أوراق الاسئلة تخرج وتندخل بلامعها أوراق الاجابة والسبب. كما يقول. وجود الحارب من الطلاب داخل اللجان. حدد لنا اسماء اللجان الأربع التي تحدث فيها عمليات الغش وهم، مدرسة رفعت

ونقلت في اللجان الخاصة بالمدرسة والمستشفى بالقرب من لجنز دبلومات التجارة وبالأخص البنات. أصبح الغش جنى منتشرة ووجد مرافقي الدور ورئيس اللجنة يقولون سهلا على البنات لانهم يربون ان يتزوجن. وحتى نخلص مكانا لغيرهم لأن هناك كثافة في السنة الثانية "معلمة هذا منطق"، وهذه تعليمات

من فوق ونحن لا نعرف من اين هذه التعليمات

بلدوم المدرش. هل سمعت قبل ذلك ان تعليمات تعرضت رسيبت واعادت السنة لا لم يحدث تلك أبدا لأن الغش في اللجان بطريقة مفرقة. كما ان الذين يقولون بتصميم ورق بلدوم المدرش مدرسون وليسوا ابناء المدرس مهما يكن لا يعرف التعيرات الثانية مهما

يكن عنده لغة انجليزية قوية. ويقول لهم مشرفو لجان التصحيح وهم مدرسون أيضا لأن ان تاذت التلميذة درجة النجاح بأي شكل واصبح المدرس معه لقم ارقق للاجابة بدل التلميذة. والظلم الامر للتصحيح واصبح بلدوم المدرش، عمرة، لمصحح ويحاسبون عليه

وتلا اسئلة لأن المدرس لا يقرأ شيئا ويعطي الدرجة على التقابة فقط سواء غلط او صح. انهم ان يكثر عدد الأوراق التي يقوم بتصحيحها، وليس هناك مراجع. وأرجعوا إلى الأوراق والمصحف.

وهذا بالطبع أدى إلى انخفاض مستوى التعريض عندما حتى إن السعودية تطلب تعريضا من الهند والفلبين ولا تطلب تعريضا من عندما أبدا.

هذا بعض من كل وما خفى كان اعظم؟

والقشطنون ليسوا أبناء اليوم. ولكنهم موجهون في كل عصر وأوان. وإن كانوا قد تزيوا وفجروا واصبحوا عيشا كبيرا احتلت لوائه قرى ومدينا بأكملها. أصبح لها

الغش شعرا وفلسفة ومنطقا. أما المتكبرة والعجز والاحتياط لا مكان له في عصر الحولة والفسطرة والفهلوة. وبعد أن كنا نسبعم

ونستعثر ونرفع عربوبنا بعثة واستقرايا عن حالات اربعة في بعض اللجان لم ضابطا. وإذنا امتحان الششاشين فيها. أصبح الغش

جماعيا حتى يتفريق ويترده بين القائل. ولزم تصريحات كبار المستولون عن التعليم في مصر بأنه لا يوجد غش جماعي أبدا موجود. بل انه تحول إلى وهاء يحتاج المدارس واللجان. ويشارك في جريمته بكل



المصدر : الأهراس

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٦ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

□ ج. يتم احتياقي الفوري مع الطاب بمحض ختاسي وتؤخذ الفول المطبق في اللجنة وللأطباء بقرور بصحة هذا المحضر حتى إذا رفض أقول الإجابة والخطأ يؤخذ أيضا شهادة للأطباء وعما أثار ترويض بجانب القرية التي تلت ذلك تكون موجودة أيضا، سواء كان كاتبا على برشامة أو على مسطرة أو كاتبا على منديل أو على ورقة ترقي بورة الإجابة دليل الفش لها يرسل هذا المحضر إلى الشئون القانونية التي تقوم بإصدار في نفس اليوم وتوقع بالمرأه. والقرر الوزاري مادة ١١ يحدد عقوبة سواء كانت حرمانا من دور أو من الفوري دور أو من دور ثان أو سواء كان سنة تالية بعد السنة التي يمتحن فيها أو سنتين تاليتين بعد سنة التي حدث فيها ذلك. والقصى عقوبة تتصل في أن المطالب يصر من الامتحان في العام نفسه وعامين آخرين. ويجرم لأثر حالات ما إذا حاول الامتداء بدوات في الامتداء على أن في العاملين في اللجنة وهذا يتم بتسديد من السيد الدكتور الوزير بعد التحقيق

□ س. وماذا فعلتم في اللغة طاب الفوري في ضوء شتى شتى الذي ترك مدرسته في المعادى والتمس في مدرسة الواحات البحرية وأخذت ورقة إجابته مادة T١ ساعا

□ ج. هي والقة حدثت بالفعل والتحقيق فيها يجري على أعلى مستوى وتعليمات الدكتور الوزير الحزم والتشديد في هذه الأمور

يشمون أسئلة مواد أخرى يعني كل مادة مسئلة بداتها، ويتم استعلاهم بتكليف سري للغاية بوضع الامتحان مع المواصفات القياسية والالية لهذا الامتحان. والذين يشمون الامتحان يملكون لهذا مختلفة مثل اساتذة جامعة وموجهين أيضا مستشارين وكذلك بعض هيئات التدريس المتفرجين.

ويعد أن يتم وضع الامتحان يتم تسليمه إلى الطابعة وتتم مراجعته في الطابعة ومقابلة الساتوين في الطابعة تكون بشكل سري جدا. وأيضا بشكل فردي حيث يحضر الشان في عاترين في وقت واحد حيث كل مادة يعطرها. وهذا للتأكد من أنه لم يجمع الورقة وانهم محضوها وليحسوها. ثم أمر طابع بالعدد المطلوب. بالخصون نسخة زياقة. وهذا يتم بسرعة تمام. حتى الامتحان يتم بصرها في ورق نشيت يتم حرقه أو يتم حرقه من الطابعة بأي صورة.

أما الطابعة الخاصة بالأسئلة لفتوى قبل الامتحان بعدة لأزدي على ١٥هـ ويكونون جاهزين بكل الورق

□ س. ولكن رغم ذلك كله تسربت ورقة الأسئلة في الاسكتورية

□ ج. لقد قلنا برشوة فني مطبعة وتمت رشوته من خلال مدرس بذلك مركز نقوية أي مركز نروس خصوصية وكان يهجم جدا أن يسوق للمطال الذين يأتون عنده نروسا خصوصية أسئلة الامتحان فهم أخذ الطريق غير السوي ورشوا الفني هذا على أساس أن يحصل على هذه الأسئلة ومن هنا تتضح علاقة الفوري

الخصوصية بما حدث لكن لحسن الحظ أنها اكتشفت مبكرا بعد بدء الامتحان يومين بأن أحد اللاتحان الذين عندهم شعير حي سمع الطاب وهو يتحاور مع زميل له بخصوص هذا الموضوع. وكان معه صورة إجابة نموذجية فأخذ اللاتحان هذه الورقة ومن هنا تم اكتشافه.

□ س. وما قولك في رئيس لجنة استحداث لشرط الذي اتفق في أحد الأعمام مع أحد الطاب على الفش بتفجير ورقة الإجابة مقابل ١٥ ألف جنيه. على أي أساس يتم اختيار رؤساء اللجان

□ ج. الأعداد كبيرة جدا. ويتم اختيار رؤساء اللجان بعد استطلاع رأى الأمن عجم والطبعة البشرية إدارة بالسوء والمقررات للابية في كثير من الأحيان تدبر الإنسان عن مساره السوي. وإذا ثبت ذلك يتم عقوبته. وهذه حالات أربية للابة بمقررة الألف للأزلة المتاركي في أعمال الامتحانات

□ س. ولطابع الغشاش ما هو عليه

كاسلوب من الأساليب المرفوضة. فإن الثانية منجهة إلى اللغة الامتحانات في الحسنية وتحويل ابائنا إلى لجان خارجها.

□ س. نرفض أن هذا حدث كما شاهد بعينيه مندوب الأهرام. من المسئول هنا

□ ج. مسئولي الموقطن الذين يسمحون لأي أحد أن يدخل إلى اللجان أن هذا محظور حتى كواب الماء لا يدخل بحمله العامل من باب اللجنة حيث يؤخذ مع عند الباب ويخضع للتحقق بعفس الطاب. وليس هناك تهديد من الإلهي أو شيء من هذا القبيل لأنه قد تم التفتيش بين السيد الدكتور وزير التربية والتعليم والسيد اللواء وزير الداخلية تشقا كاملا بين الأمن ووزارة التربية والتعليم وكان آخره اليوم مجرد أن ناكسا جيا من الشان من العاملين في مدرسة ببال الصناعية بكل التبع يقول أنه إن الأول يشوعونا بالقياس بعد الامتحان. وكان الاتصال فورا بالشرطة التي سارت مع الفور وأخذت كل تحركاتها. حتى وصل إلى بيوتها سالمين. والأمر كله لتسدي التهديد ولما أتى يهد بكون جباناً

□ س. ولكن لماذا يحدث هذا النوع من التهديدات والغش في الامتحانات والمخالفات بهذا الشكل المخوف حيث نجد في القاهرة أن أسئلة محكمة إلى جدها

□ ج. ذلك يرجع إلى أن هناك بعض اللجان التي قد تكون متباعدة بعض الشيء. ويكون فيها الوجود الأمني ضعيفا مما يساعد أصحاب هؤلاء النفوس الضعيفة في أن يظالوا بحق ليس من حقهم وبأي طريقة تحلو لهم أي وماعي عقوبة وموجهة إلى انصراف أو أي نوع من أنواع التسيب داخل لجان نظام المراقبة من قبل المشرطين والعلماء على أعمال الامتحانات

□ ج. يتنوع العقاب ما بين الخصم الذي يكون مفرجا ما بين خصم ثلاثة أيام حتى شهرين. وأيضا أن يتم نقله إلى مراكز معينة في مكان إقامته أو كاتبا استأجره الأسرى بجانب حرمانه من أعمال الامتحانات وإثاقا للأكافة السبوية لمدة خمس سنوات. كل ذلك يؤثر في وضعه الوظيفي وله خلفيات وتوابع. حيث يصرعه من الدرافي والعلاوات.

□ س. ولكن ما هي خطوات سير ورقة الأسئلة ومن أين يسر الخطأ. □ ج. أولا يتم اختيار واضعي الأسئلة بعاف. ويتم التدريس عنهم تماما واستطلاع أكثر من جهة. ... ثم يتفقون أن يعلم النتن يشمون أسئلة مادة باسماء الآخرين الذين

لأن الفش أصبح سنة هذا العصر. ولله أحد الفرع شجرة القاس التي وحيت أرضا خصبة في بلادنا وانتشرت مزراعتها والمرت وأبنت الفز من اشجار كاسمو.

ولأن طابورا من الآباء يمشون بعضهم بعضا. يشون في الأسفار إذا كانوا أجيالا. ويقشون في الترويض إذا كانوا باعة. ويقشون في الأبيعت ومواد قيما إذا كانوا مسهسين وقاويل. ويقشون في عاج الأرض إذا كانوا أقباء. ويقشون في جرات خاطلة إذا يتركون مرضاهم يموتون. كماوا لا يقشون. فويونية. الجيب ويقشون في عائلاتهم الزوجية. بالفتش ذرة والصبرمة لا حساب ذرة أخرى أو بزوج من أخرى في قس

ويشون في الأسماء والحلوى والحدوم والأعباء التي تظها الصغار والغار من أجل ربح شخص. ويقشون في علاقاتهم برمالهم في الخيل تكي يصعدوا الساسم بسرعة مرتذب والتوقع وتكثف المسوق وقت الفات الخاصة بشر السوم والقصان.



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٤٤ / ٦ / ٢٠

العمارة إن لم يؤمنهم إذا حاولوا أن
يسمّعوا أو أنهم بالشعر في
الاستجابات أو حتى يذكروا ويشعروا
محاويات البناء للمصاح بالشعر
والعشرام والعشر الجماعي
الحق لا يصنع غشياً والغني ليس
ميرا للشعر والحداد طعنا طريقاً إلى
الله. ومات أينا الضعيف
وإذا كسب الأول يتكلمون الإساءة
والاستجابات في الاستجابات أو
تعلموا الشعر من رفاق السوء ومن مباح
بقله شعار الدهوة والتجارة واللعب
بالثلاث ورفات. فإني بدين الله سوف
نجدهم في النهاية مهتسين بالشعر في
العمارات للسطح فوق رؤوس الغداة
وسوف يخرج منهم أطباء يقتلون
الناس بدلاً من أن يداوؤهم من الآلام
وقضاء مرتشون ومجاهدون يبيعون
مواهبهم للخصم

وسوف نحصدهم من بينهم
رجالا من نوع نواب الغروض
ونواب المشائيرات.. وسارقي
وناهبي البضوك من رجال
الأعمال الذين لأضمير لهم..
ثم يهربون بها إلى بلاد أكثر
مرحاً وفرفشة في أوروبا
وأمریکا!

وقد قال رسول الله صلى الله
عليه وسلم من غشنا فليس منا
ولكن من يسمع ومن يرى ومن
يصحو ومن ينتبه □



النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٤

بقلم رئيس التحرير

شجاعة الوزير

تعتزف باننا احرص الناس على معارضة الحكومة بكل وزرائها. ونجتهد دائما في إظهار الأخطاء والسيئيات. بقصد تصحيحها ولجنب تكرارها. وهذا هو دورنا القوسي الذي ينطلق من احساس وطني مرفقه لكن ذلك لا يعني تصيد الأخطاء أو التعلالها، أو تجاهل مواقف ايجابية فيها استجابة لما نثاني به.. ومنها الشفافية وعدم التعديم على الأخطاء



٥. حسين بهاء الدين

وكثيرا ما عارضنا واعتسرفنا على قرارات ومواقف للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الى حد ان عددا كبيرا من معاونيه ومساعديه ضاعفوا بما نقول لكننا اليوم لا نملك سوى الانتادة بشجاعته واسلوبه في مواجهة كارثة تسرب الامتحانات وحالات الغش الجماعي التي وقعت داخل بعض اللجان

لقد ظهرت بعض الحوادث تلقائيا وشارك عدد من الطلاب وأولياء الأمور في كشف الكارثة ولعبت الصحف نورا في إظهار الحقائق ووضعت التفاصيل أمام الرأي العام لكن اخبار تسرب بعض الامتحانات تعرضت لحالة من التعديم المتعمد داخل اللجان والمناطق التعليمية. وحاول القائلون على الأمر هناك علاج الأخطاء سرا ومنع تسربها الى الصحف

ورفض الوزير ذلك بكل شجاعة. وأعلن عن ضبط المتوردين في تسرب الامتحانات في لجان جديدة غير اللجنة الأولى التي تعرضت لهذه التراجيديا المؤلمة واستقبل في مكتبه الطالب قدي رفض السكوت عن الخطأ أو المشاركة فيه. وأولده أحمد عبد المعطي وكيل أول الوزارة الى الاسكندرية 'تأبعا ما وقع هناك واستمع الى وجهة النظر التي ثارها بإلغاء الامتحان الذي تـ. رب ولم انه كان قد اتخذ قرارا بعدم إلغاء الام. أن. واقنع بوجهة النظر التي حـ. قراره السابق وما سبق ان أعلنه. ووافق على إعادة الامتحان الذي سبق ان أعلن عن عدم إعداده. وأضاف بذلك مزيدا من الشجاعة على شجاعته

وجاء الدهاقنة والاداموس بهمسوز. وحاول البعض تاليد الوزير على مساعديه الذين راوا غير ما يرى. وتحرك الضعاف وهافنة التنظيم السري

بهمسوز. وحاولوا تاليد الوزير على بعض مساعديه الذين القروا عليه تعديل لقراره. وكان تعديل القرار بقصة وليست شجاعة لكن شجاعة الوزير انصرت للحق. قالوا له ان الإعلان عن كل ما يجري هو بمثابة بشر للفسل القدر.. وان ما لم يعرفه الناس يبقى داخل جدران الوزارة والمناطق التعليمية وقالوا امهم مع معالفة المخطئين ومساعديهم بكل شدة، لكن ليس من الضروري الإعلان عن ذلك ورفض الوزير هذا المنطق. وأعلن بنفسه الوقائع وما اتخذته من اجراءات لمحاسبة المخطيء واتخاذ الاجراءات الكفيلة لمنع تكرار ما حدث وسمحت الوزير بقول انه مع الشفافية. وان معالفة المخطئين تستوجب إعلان اسماهم وما تم التآخذ ضدهم من اجراءات.

وتعتزف ان ما اقدم عليه الوزير بغرض علينا تقدير شجاعته ويستوجب شكره والانتادة به مع احتفاظنا بحقنا الاصيل في معارضته ونسال الله العافية.

قبضايا



المصدر : السوفسد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٩٤ - ٢٠٠٠

١٠ « يوليو » .. نتائج امتحانات الثانوية

العامة

ارتفاع نسبة النجاح بفارق ١,٥% عن

العام الماضي

كتب - زكي السعدني:
من المنتظر إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة بمحلتها الأولى والثانية يومي ١٠ أو ١١ يوليو القادمين. تشهد أعمال تقدير الدرجات بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية خلال الأسبوع القادم. تبدأ أعمال المراجعة النهائية لأوراق الإجابة بعد انتهاء تقدير الدرجات. تتضمن القواعد المراجعة النهائية توزيع درجات الثلاثة على الطلاب الراغبين في مادة أو مادتين، ويحتاجون إلى أكثر من درجة للحصول على النجاح في مواد الرسوب. كما تتضمن القواعد إعادة النظر في نتائج الطلاب الناجحين بمجموع عالية في جميع المواد ورسبوا في بعض المواد التي لا تضاف إلى المجموع الكلي للدرجات بالا - إضافة إلى مراجعة أوراق الطلاب الحاصلين على الدرجات النهائية في معظم المواد والفائزين بالمراكز الأولى.
توقعت مصادر مسؤولة بوزارة التربية والتعليم ارتفاع أعداد الناجحين بفارق كبير عن الأعوام الماضية بسبب زيادة أعداد المتفهمين لامتحانات العام الحالي. وأشارت المصادر إلى انتهاء أعمال التصحيح العام في معظم المواد ومنها اللغات العربية والأجنبية الأولى والثانية والفيزياء والتربية الدينية والقومية والرياضيات وأداة التطبيقية والأحصاء والاقتصاد ومعظم أوراق الإجابة في مائتي الكيمياء وعلم النفس والاجتماع. وأضافت المصادر أنه من المتوقع ارتفاع نسبة النجاح بفارق يصل إلى ١,٥% عن العام الماضي.



المصدر : ... الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠

برنامج زمني لتطوير التعليم

عقد الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء اجتماعاً وزارياً موسعاً لسمي، حضره فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، المناقشة قضايا التعليم الجامعي والدراسات العليا في الجامعات المصرية

وفي نهاية الاجتماع، صرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأنه تم الاتفاق على وضع برنامج زمني لمواجهة عدد من التحديات، وفي مقدمتها الكثافة الطلابية، وتطوير المناهج، وقصر الدراسات العليا بالجامعات على الكليات التي تتمتع بإسكانات علمية وبحوثية مناسبة، بالإضافة إلى اتخاذ الخطوات اللازمة لتنفيذ برنامج تطوير التعليم، الذي أقره مجلس الوزراء خلال الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠١٧



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة المنوفية يسهم في تنمية المجتمع بقصرية كفر فنجلق



د. فايز حسان

يؤيد مجلس
جامعة المنوفية
لشئون البيئة
وعلمة المجتمع
صباح الأرماء
القام احتشاما
موسعا جمعية
تنمية المجتمع
بقرية كفر فنجلق
القديم مركز
الساحور وبك

تلبية لدعوة الأستاذ الدكتور فايز حسان
رئيس الجمعية للتعرف على أحدث
أساليب التنمية في القرية وأنكيفية
تطبيقها على أرض الواقع وذلك إبراز
لدور الجامعة في خدمة المجتمع



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٢٠

تكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي معهد سيناء للسياحة

استقبلت محافظة جنوب سيناء أمس بشرفح الدفعة الرابعة من خريجي معهد سيناء العالي للسياحة والفنادق بمدينة رأس سدر وقام السيد مصطفى عفيفي بتكريم ١١ ألمانيا ضمن أوائل خريجي المعهد وشهد الحفل الدكتور عبد العظيم بسيوني رئيس مجلس إدارة المعهد والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة

وقد حصل الطالب طارق محمد وبيع على لقب الطالب المثالي على مستوى الجمهورية والمركز الأول في المسابقة الثقافية للمعاهد العليا، بينما حصلت فاطمة الزهراء على المركز الأول للطلقات في نفس المسابقة وحصل محمد شكرى عبد العزيز على المركز الثاني.

كما تم تكريم الطالب طارق الحسيني في مجال السياحة وأمين محمد عبد اللطيف في مجال الفنادق وعبد محمد عبد البصير في مجال الإرشاد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٧ آلاف خريج من العشرة الأوائل بالجامعات

صرح الدكتور محمد زكي أبو ماسو وزير
التربية الإدارية أمس أنه سيتم منح ٧ آلاف خريج من
العشرة الأوائل بالجامعات وظائف في
القطاعات الحكومية والخاصة. وأضاف أن هذا القرار يأتي
استجابة لطلب من الوزراء بالتنسيق مع
مجلس الوزراء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بالكليات والمعاهد العسكرية الأربعة المختل كتب - أحمد فؤاد:

صفى الشهر حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية بالكليات والمعاهد العسكرية (عسكرية - حربية - دفاع حوى - فنية عسكرية - بحرية - معهد فنى وتمهيد فنى تمريض للأناث) - ويتم فتح باب تسجيل طلبات القبول وتقديمها لمكتب التنسيق الرئيسى اعتباراً من الأربعاء القادم، كما يتم فتح المكاتب الفرعية بالاسكندرية والمنيا وأسوان اعتباراً من العاشر من الشهر القادم على أن ينتهى العمل فى جميع المكاتب الرئيسة والفرعية فى العاشر من أغسطس القادم وصرح اللواء مختار الملا رئيس مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأنه تم لأول مرة - توافر استعلاء صوبى للاستفسار عن أى شىء متعلق بالتنسيق للكليات والمعاهد العسكرية من خلال أرقام ١٧٩١١٢٢ وحتى رقم ٢٥ مشهوراً إلى أن الكلية الحربية تقبل هذا العام ثانوية علمى وأدبى محد أدبى ٨٠ / ثانوية عامة وأزهرية ومعادلة، والجيوية ٥٠ / ولا يزيد السن عن ٢٢ سنة، وتقبل البحرية ٨٠ / بشرط أن يكون الطالب قد درس مائتى الرياضة ١ أو ٢ والفيزياء، والقسم العلمى والرياضيات ولا يزيد السن فى أول أكتوبر القادم عن ٢١ عاماً، كما تقبل الفنية العسكرية ٨٠ / (السن ٢٢ سنة) وبشرط دراسة الفيزياء والكيمياء، ومادة الرياضة ٢، كما تمديد مجموعة ٧٧٥ الحد الأدنى الكلية الدفاع الجوى



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٧٠ / ٧ / ٢٠

المطالبة بتأمين المواطنين من إشعاع معطّات البث والاستقبال

كتب - محمود دياب :

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستيفاء شروط أمن التعرض الإشعاعي قبل التصريح بإقامة محطات البث والاستقبال أو مد خطوط الجهد العالي وتكيد معايير الأمان للعاملين عليها والمتأخرين كوالدتها وسلامة تشغيلها بتحديد مسافة آمنة بعيدا عن المناطق السكنية والتجمعات البشرية وأوصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صديقي الشرف العام على المجلس القومي للتجسس بتحديث التشريعات المتعلقة بتنظيم العمل اليومي من إخطار المصارف الإعلامية في مختلف المجالات المسمية والوراثية والبيئية ووضع الضوابط التي تكفل سلامة الصحة للإنسان وتدرج الأخطار بها وأكد المجلس ضرورة إعداد برامج علمية للتوعية الجماهيرية بهذه القضية من خلال وسائل الإعلام



في المنوع

الخبرني الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه أحال المسؤولين عن المناقصة التي أجريت على شراء بعض مستلزمات الوزارة من الألعاب الرياضية في النيابة الإدارية. وقال أنه أحال الوقائع التي تضمنتها ملفي في المنوع إلى جهاز الرقابة الإدارية فور اطلاعها عليها. وأسفرت تحريات جهاز الرقابة عن صحة الوقائع.

الجدير بالذكر أن قيمة الصفقة تبلغ ١٧ مليون جنيه. وبين عدم سلامة الاشتراطات الطبية التي وضعت في عراسة المواصفات وأن الكثير منها يتطلب شراء مستلزمات من الخارج.. لها بديل من الإنتاج المحلي.. بالنسبة للقرار مجلس الوزراء في هذا الشأن.

كما أخصرني بأنه أحال الوقائع الأخرى التي تناولتها بالنيشر في مقالات أخرى إلى جهاز الرقابة الإدارية. وأنه في انتظار نتيجة التحريات التي يجريها الجهاز. وقال أنه سوف يتصبر على ضوء هذه التحريات.

من بين هذه الوقائع.. إرساء غالبية مناقصات وزارة التربية والتعليم التي تقدر بمئات الملايين على مسودة واحد. وواقعة شراء سيارة مرسيدس للوزير بمبلغ ٣٥٠ ألف جنيه من حصة النشاط الثقافي للسلامة. بالنسبة للقرار الوزاري رقم ١٣٢ الصادر في ١٩٨٨/٨/٩، والذي ينص في مادته الثانية: يحصل جيهازي من طلبة رياض الأطفال. وجيهازي من طلبة المرحلة الابتدائية. وأربعة جيهازي من طلبة المرحلة الإعدادية. وخمسة جيهازي من طلبة المرحلة الثانوية. ونص القرار في مادته الثالثة على أن تكون حصة النشاط الثقافي بالكامل (تسبة ١٠٠٪) إلى الإدارة العامة للتعليمات والتعليمي. إلا أن المسؤولين في الوزارة استخدموا جانباً من حصة هذه الأموال في شراء سيارة للوزير المرسيدس. وفي دعم رحلات الأهل الجمهوريين في الثانوية العامة إلى الخارج..

والتي تشرف عليها بعض المؤسسات الصحفية. ويقر هذا الدعم بما يزيد على ١٠٠ ألف جنيه سنوياً. وقد سجل هذه المخالفات في تقاريره الجهاز المركزي للمحاسبات. أما بخصوص موافقة السيد الوزير على شراء عدد ١٥ ألف نسخة من كتابه عن «الحواء» لكتبات مدارس الوزارة بقيمة عشرة جنيهات لنسخة الواحدة.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن البيع يتم لحساب الناشر - دار المعارف - وأنه يتخير بمصعبه بالكامل لنشر النشر.. ولا يدخل جيبه منهم واحد. نحن في انتظار تحريات جهاز الرقابة الإدارية.. وفي انتظار تصرف وزير التربية والتعليم على ضوء ما تفسر عنه هذه التحريات.

مجدى مينا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والجمعيات

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٥

اجتماع برئاسة د. عبيد وحضور شيخ الأزهر وشهاب برنامج زمني لتطوير وتحديث التعليم بالجامعات وكليات الأزهر كليات للدراسات العليا وضوابط لاختيار الاساتذة والطلاب

كتب مختار القط :

يقسمها إلى مجموعات تضمن التفاعل بين الأساتذة الجامعي وطلابه وتطوير المناهج التعليمية لتنسج لجميع التطورات العلمية والاجتماعية وكذلك عمليات التكيف الحضاري للكتب الجامعية وعدم قصورها على أساتذة معينين وأضاف أنه تم استعراض الاجراءات الخاصة بتحديث الدراسات العليا في الجامعات المصرية وجامعة الأزهر وبمقتضى لا تكون مباشرة على الكليات الجامعية وحيث يتم تركيزها في عدد معين من الكليات تتواءم بها الامكانيات اللازمة مع وضع ضوابط مشددة لاختيار الطلاب المتفهمين الذين يسمح لهم باستكمال الدراسات العليا وكذلك اختيار الاساتذة للتدريس في تلك المرحلة المتقدمة وقال انه تم استعراض عمليات التطوير والتحديث في كليات التربية وذلك لضمان وجود مستوى متميز لأعضاء هيئة التدريس واعتبارها الدوة الاولى لتجديد اجيال المستقبل وقال انه تم بحث توثيق وتفعيل العلاقة بين المعنيين بالخارج وجامعاتهم سواء خلال دراساتهم أو بعد عودتهم إلى مصر وبحث يكون هناك اتصال دائم ومستمر بين جامعاتهم والجامعات التي يدرسون بها في الخارج

تشر وضع برنامج زمني لتطوير وتحديث التعليم في الجامعات والمعاهد العليا وجامعة الأزهر وقصر الدراسات العليا على كليات محددة تتواءم فيها الامكانيات اللازمة للبحث العلمي مع وضع ضوابط مشددة لاختيار الطلاب المتقدمين للدراسات العليا والاساتذة الذين يقومون بالتدريس فيها وكذلك عمليات التوظيف الجامعي للكتب الجامعية وحل مشاكل الكفاءة الطلابية خاصة في الكليات النظرية عن طريق تقسيم التخصصات الدراسية إلى مجموعات

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عقب الاجتماع الذي عقدهه عاظم عبيد رئيس مجلس الوزراء وحضره وزراء التعليم العالي والتنمية الادارية ولصحية الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر وقال انه تم خلال الاجتماع بحث جميع الاستعدادات للعام الجامعي الجديد ووضع برنامج زمني مسدد لعلاج جميع الشكايات وتشمل حل مشاكل الكفاءات الطلابية والاجراءات والضوابط الخاصة



المصدر : الجمهورية

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

برافو .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

إلقاء امتحان ابن حسين بجوار .. أبين العزب الوطني بالعاصمة عدم عقد لجان لمدة سنتين .. في الباويطي والحسينية

المخططين بالوراثة . وكشفت فيها بطلان إجراءات تعويل ابن حياور لاداء الامتحان في لجنة الباويطي وتأخير تسليم ورقة إجابته في اللغة الإنجليزية إلى اليوم التالي أصغر الوزير قراراً بخمسة شهورين والإقصاء والعزل من أعمال الانتحازات « سنوات لبعض العاملين لجنة الباويطي والتسعين في تأخير إرسال ورقة إجابة الطالب أحمد حسين حياور في اللغة الإنجليزية «مرحلة أولى» إلى اليوم التالي بدلاً من إرسالها في نفس اليوم كما تنص التعليمات قرر الوزير أيضاً حيازة كل من حمدي على فراج المدرس بمدرسة إمامة الإعدادية بين وسعيد مسعد محمد المدرس بنسب المدرسة بخمسة شهورين من مرتبتهما مع الحرمان من المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة « سنوات لإعمالهما في الإشراف على سير الامتحان بإحدى لجان لجنة الباويطي الإعدادية سات وتهاونهما في أعمال الملاحظة أثناء امتحان مادة الحفرايا .

كتب - يوسف عز الدين ومجدي طنطاوي : أصدرت حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإلقاء امتحان أحمد حسين قاسم حياور ابن أمين الحرب الوطني بالقاهرة وزميله الطالب جلال جمال عبد الويس وليد مصطفى أحمد خليل بسبب الفشل في الثانوية العامة لجنة الباويطي بالوراثة محافظة الجيزة تدين أن أحمد حياور قام بتسليم كراسة إجابته في مادة الجغرافيا إلى معلمه وايد ودون سقط يده إجابات بعض الأسئلة . كما تبادل الفشل مع معلمه الثاني جلال سما أدى إلى تظلم إجابتهما في مادتي الاقتصاد والجغرافيا ولعلم اللجنة قرر الوزير أيضاً إلقاء عقاب لجان امتحان الثانوية العامة في الباويطي بالوراثة . والتسعين بالثلاثية في الدور الثاني من قدام لجان في قدام القام ولجان طلاب لجان بالقر لجان لجان حياورة كانت « الجمهورية » قد فجرت يوم السبت الماضي قصصاً ابن حسين حياور تحت عنوان « ابن أمين القاهرة » بلجنة



المصدر : الأهرام

للشعر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٧ / ٢٠٠٠

قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة بالكليات العسكرية سحب الملفات بالمكتب الرئيسى الأربعة والمكاتب الفرعية ١٠ يوليو

كتب محمود العيسوي:

صدق المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة من حملة الثانوية العامة والثانوية الأربعة والشهادات المعادلة وحملة الشهادات الثانوية الصناعية بالكليات والمعاهد العسكرية

وأعلن اللواء الركان حرب مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب التنسيق للقبول بالكليات والمعاهد العسكرية أنه سيتم فتح باب سحب ملفات القبول

وتقديمها إلى المكتب الرئيسى بمقر الكلية الحربية اعتباراً من يوم الأربعاء ٢٨ يونيو والمكاتب الفرعية بالإسكندرية والقنا وأسيوط اعتباراً من يوم الاثنين ١٠ يوليو المقبل وينتهى العمل بجمع ملفات التنسيق يوم الخميس ١٠ أغسطس القادم.

وقال مدير مكتب التنسيق أنه يجوز للطلاب التقدم لسحب وتقديم الملفات قبل إعلان نتيجة الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب متأكداً من نجاحه وحصوله على مجموع أكثر من ٥٠٪ فى المرحلة الأولى بالنسبة لطلاب السنة الثالثة

والنسبة لشروط التقدم لمكاتب التنسيق قال اللواء مختار الملا إنه يجب أن يكون الطالب مستحقاً بالجنسية المصرية ومن أبروين وجدين محسوبين وأن يكون حسن السيرة والسلوك ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة الوطن ولا يكون متزوجاً أو



النشر والمهمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٥

الثانوية العامة بشرط أن يكون الطالب
درس إحدى مادتى الرياضة ١٠- أو
٢٠- والفيزياء. وكذلك طلاب القسم
العلمى شعبه الرياضيات من الثانوية
الأزهرية والشهادات المعادلة على ٧١
تتجاوز سن الطالب ٢١ سنة.
وبالقسمه الكلية الجوية لتقبل
الطلاب الحاصلين على ٧٥٪ كحد
أدنى ولا تزيد السن عن ٢٢ سنة فى
حين تقبل الكلية الفنية العسكرية
الحاصلين على ٧٨٪ على الأقل بشرط
أن يكون الطالب قد درس الفيزياء
والكيمياء ومادة الرياضة ٢٠. والقسم
العلمى رياضيات من الثانوية الأزهرية
والشهادات المعادلة على لا تزيد السن
عن ٢٢ سنة.

وتقبل كلية الدفاع الجوى الطلاب
الحاصلين على ٧٥٪ بشرط أن تكون
مادتى الفيزياء والرياضة ٢٠ من المواد
التي درسها الطالب وشعبه
الرياضيات بالثانوية الأزهرية
والشهادات المعادلة ولا تزيد السن عن
٢٢ سنة.



مختار الملا

سئل له الزواج ولا يتزوج خلال فترة
الدراسة وأن يجتاز الاختبارات المقررة
وتتوافق به شروط اللياقة البدنية
والطبية وفقا للمستويات المقررة قبل
مغوله الاختبار الشخصى.
وقال إن الكلية العربية ستقبل هذا
لعام الطلاب الحاصلين على شهادة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات المعنية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٥

زاوية المحررين

الأقصر - التعليم - الجامعة

● لا اصدق أبداً ان الأقصر مدينة عالمية وهي تعاني من قصور كل الخدمات وفي مقدمتها لحس التنظيم لمساكنها واعتقد ان الشبهات والأبدى القدرة قد طالت هذه المدينة لسنوات طويلة وكان الأمل كبيراً . والأيزال . في الدكتور محمود خلف رئيس المجلس الأعلى للمنبية خاصة وأنه يتمتع بإمكانات إدارية كبيرة ومتميزة ولكن يبدو أن هناك تعليمات بيروقراطية تعطل المسيرة نتيجة تخبطها في القرارات ودائماً يكون القسمية هو المواطن

والشعابا كشيرون وأخوهم محمد احمد شعبات الذي تقدم بطلب ترخيص إقامة عمار على قطعة أرض يمتلكها بشارع التلفزيون والمدينة المنورة وبعد عتاء طويل ودراسات متأنية تمت الموافقة على استئراج الترخيص في ٩٩/٥/٢٠ ولأم للرجل بناء العقار بل ووصلت إليه المرافق ومن من الزمن عام وكانت الصدمة كبيرة للرجل فقد صدر قرار غريب واطل بقضى بالغاء الترخيص .

وهنا ثمة قضايا تطرح نفسها على المساحة فكيف صدر قرار للتخصيص والمصلحة من يتم الغاء القرار بعد اتمام ٢/٥ من البناء ومن يعرض هذا المواطن .. إن الأمر يحتاج تدخل مباشرًا للدكتور محمود خلف رئيس المجلس الأعلى للأقصر ليمهد الأمور لنصابها !

● تمجيت لرسالة بحث بها عدد من أعضاء هيئة تدريس كلية التربية جامعة القاهرة الذين يؤككون أن تهنت نشرات بالمصنف للجمعية الجديدة فوج فيها بأسماء أسرة الكدية دون موافقتهم وهذا طبعاً أمر عجيب .
● لاتزال الشكاوى الكدية تهر عرش المعلمين وعجزت وزارة التربية والتعليم عن حماية الضحايا . منهم وهذا أمر غير محمود والأمانة كثيرة

علاء ثابت



المصدر : الوكيل

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٥٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدقت «الوفد».. وتصدى «بهاء الدين» بحسم للفساد إلغاء امتحانات نجل أمين الحزب الوطني في القاهرة لبثوث واقعة الفس خضم شهرين من مرتبات المسؤولين.. ومنع امتحانات الثانوية بلجنتى «البابوى» والحسينية



د. حسين كامل بهاء الدين

الفسح داخل اللجنة، البثوث للتحقيقات، قيام نجل أمين الحزب الوطنى بحسبهم كراس الاجابة الخاصة به فى الطابو ولهد مصطفى احمد، لتولى الاجابة على الاسئلة فى امتحانات مادة الجغرافيا واعطتها فيه داخل اللجنة.

كما لبتت للتحقيقات، وجود تمساون فى الفسح وتطابق فى الاجابة بين الطابون لهد حسين مجاور وجمال جمال جلال فى مادة الاقتصاد والجيو لوجيا وعلوم اللجنة. لهد الوزير، استمر فى التحقيق مع باقي التسميد فى ولعة الفساد، وقر بهاء الدين، اثناء عقد امتحانات الدور الثانى العام الحسنى والتوريين الاول والثانى العام القديم، لطلاب الثانوية العامة بلجان البابوى والحسينية فى لشرقية، ولحق طلاب هذه اللجان بلجان مجاور.

كتب - زكى السعيدى:

فر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، اثناء امتحانات الثانوية العامة لنجل حسين مجاور أمين الحزب الوطنى فى القاهرة، لكت التحقيقات، صحة ولعة الفسح التى كشفها المصور، يوم «الخميس» الاسبق.

تصدى الدكتور بهاء الدين بقوة وحسم للمطورون فى الواقعة، دون مجاملة، وضرب مثلا فى جنية الشامل مع ولاتج الفساد التى كشفها صحف المعارض، ولى مقلتها «الوفد»، فر الوزير مجازاة للمسؤولين من باخر وصول ورقة اجابة نجل أمين الحزب الوطنى فى احدى لواد الدراسية ادة ٢٤ ساعة

من لجنة مدرسة البابوى فى الواحات التى ادى الامتحانات اسامها، فى لكتورول العام لتصحيح امتحانات الثانوية العامة، لقرار خضم شهرين من مرتب المسؤولين عن الواقعة، ولصرمان من لشاركة فى اعمل الامتحانات ادة خمس سنوات، كما قرر الوزير لضاء بعض العاملين فى اللجنة من اعمل الامتحانات، وقر الدكتور بهاء الدين، مجازاة لهدى على فراج للدرس بمدرسة اسبابه الاعيانية للبحون، وسعد سعد محمد للدرس بمفس لدرسة بخضم شهرين من المرتب، ولصرمان من لشاركة فى الامتحانات ادة خمس سنوات لاعمالها فى الاشراف على سير الامتحانات باحدى لجان مدرسة البابوى

الاعليى للبحنات فى الواحات.

كما تهاونا فى مرتبة اعمل الامتحانات فى مادة الجغرافيا، وقر «بهاء الدين» اثناء امتحانات الدور الاول للطابو لهد حسين لاسم مجاور نجل أمين الحزب الوطنى بالقاهرة، وجمال جمال جلال عيسى كوديس، ولويد مصطفى احمد خليل، لاسامهم لبيبال كراسات الاجابة اثناء امتحانات مادة الجغرافيا، ول تكاف



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٠ زيادة في مؤشرات النجاح بالثانوية عن العام الماضي

كتب - أيمن المهدي:

المادة الأربعة، الفصل
وتعدا عمليات المراجعة الأولى أوائل الأسبوع
المقبل على أن يتم الرصد الأول بأول ثم ترسل
النتائج تبعاً إلى الحاسب العلمي بجامعة
القاهرة أول يوليو للمراجعة النهائية، ومساهمة
رصد الدرجات الجيدى والأولى
وتصميمها إن وجدت بها أخطاء، ثم يتم
إعداد المصنفات الدالة على النجاح وبها

ارتفعت مؤشرات النجاح في الثانوية
العامة في جميع المواد التي انتهى
تصحيحها بزيادة ٦١ على العام الماضي،
وعلم منشور الأرقام، أن النتيجة
تتراوح العام الحالي بين ٨٧ و ٨٠٪



حسين بهاء الدين

بيان الدرجات
ومن الشوق إعلان النتائج النهائية
عقب الانتهاء من هذه العمليات خلال
الأسبوع الثامن من يوليو المقبل
كما تنهى لجان تقدير الدرجات
الطلومات الفنية أعمال التصحيح
الخاصة بها خلال الأسبوع الحالي
ويتابع السيد أحمد عبدالمطى وكيل أول
وزارة التربية والتعليم ورئيس عام
استحقاق الطومات الفنية أعمال المراجعة والإقرار
بالقواعد المقررة
وصرح السيد محمد حمزة وكيل أول الوزارة
للتعليم الفني بأن مؤشرات التصحيح مرتفعة
هذا العام، ونسب النجاح مشرقة، مشيراً إلى
أن الفئات ستعلن خلال الأيام العشرة الأولى
من يوليو المقبل

كانت أفضل من العام الماضي
وقد إنشئت لجان تقدير الدرجات من
تصحيح مواد اللغة العربية والإنجليزية
والكيميا، والفيزياء، والجغرافيا واللغة
الأجنبية الثانية (الفرنسية، والإنجليزية)
الأسبوعية الألمانية، والإنجليزية، والتراجم
والترجمة الفرنسية واللغة والمادة التطبيقية
وجاءت المؤشرات مرتفعة وتتجاوز نسبة
٨٠٪ في مواد اللغة العربية والإنجليزية
والفرنسية والفيزياء، والكيميا، كما تتجاوز نسبة
٨٠٪ في باقي المواد التي تم تصحيحها
وتنهى لجان تقدير الدرجات جميع أعمال
التصحيح آخر الأسبوع الحالي في مواد الأحياء،
والجغرافيا والعلوم البيئية والتاريخ والفلسفة
والمنطق، وقد انتهت تصحيح مادة الرياضيات
لما عدا كشورل الطمية والنسبة الذي ينتهى من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء عقد لجان امتحانات الثانوية العامة بالحسينية شرعية

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلغاء عقد لجان سير امتحانات شهادة الثانوية العامة، بمدينة الحسينية بمحافظة الشرقية في الدور الثاني العام الحالي، وكذلك العام المقبل ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ بدوري الأول والثاني وكان الأهم، قد لجر قضية الفسح الجماعي في لجان امتحانات الثانوية العامة بالحسينية، وتكوين مجموعات منظمة لإخراج أوراق الأسئلة من اللجان والإجابة عليها، وإعادةتها مرة أخرى إلى الطلاب.

كما قرر الوزير معاقبة بعض مراقبي ومسنولي لجنة البايويطي بمحافظة الجيزة بخمسة شهور من الراتب، والحرمان من أعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات، بعد إعمالهم الجسيم في أعمال المراقبة والتكثرت، وتسهيل الفسح للطلاب أحمد حسين فاسم مجاور ابن عضو مجلس الشعب حسين مجاور، وتقرر إلغاء امتحان الطالب في الدور الأول، مع معاقبة الطالبين جلال جمال جلال ووليد مصطفى أحمد للسبب نفسه، مع إلغاء عقد لجان الامتحانات بـ لجنة البايويطي.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٤٥ / ٢٠٤٥

عريف بطاقات الفهرات لطلاب الثانوية العامة في الاختصاص بطلقات التربية

كتب : محمد حبيب:

يبدأ غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أعماله بصرف بطاقات اختبارات الفهرات لطلاب الثانوية العامة الراغبين في القبول بكليات التربية النوعية، والرياضية، والفنية، والموسيقية، وكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفني الصناعي للصناعات المتطورة، وشعبة التربية الرياضية بكلية التربية النوعية بدمياط للنسب وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية، وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمرسعيد للطلقات ووافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على أن يستمر صرف البطاقات حتى الاثنين ١ يوليو المقبل بالنسبة للتربية الرياضية من المكتب الرئيسي بالقاهرة لطلاب محافظات القاهرة والجيزة والفيوم ومن سويس ومناطق الحامكة وشبرا الخيمة وأبو رعد وشبين القناطر والفيوم والجيزة التابعة لمحافظة القليوبية ويؤدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية للنسب بالفيوم ومن محافظات القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم ومن سويس للطلقات وذلك بكلية التربية الرياضية للبان بالجزيرة، وبأى مناطق القليوبية للنسب يعرف من مكتب بها والاختبارات في فرع التربية الرياضية للبنين ببها

وأضاف الدكتور عبد الحميد شلبي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أن صرف البطاقات للطلاب سيتم بعد تقديم رقم الجلوس وصورتين من ثلاثة وحتى الساعة يوميا



المصدر : السوفند

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

غدا... بدء تنسيق اختبارات القدرات للقبول بالكليات الجامعية

النجاح في الاختبارات شرط الالتحاق بالتربية الرياضية والفنية والموسيقية والنوعية



د. محمد شهاب

للبنات بالمعززة
وطلبة الفلوريه ما
عدا الشانكة وشبرا
الشيخه وابو زعل
وشبين القناطر
والقناطر الخيرية
من لمرع الكتب
ببها ومقره ميني
اداره الجاسم
الاختبارات بلرع
كلية التربية

الرياضية للبنين ببها، وطلبة
الاسكندرية والبحيرة ومطروح من
الدينة الجاسمية للطلبة بسموحة.
والاختبارات بالتربية الرياضية للبنين
بابي شهر وطلبات الاسكندرية
والبحيرة ومطروح من الدينة الجامعية
للطلبة بسموحة. والاختبارات بكلية
التربية الرياضية للبنات بملمتح.
وأوضح رئيس القطاع انه تقدر صرف
البيانات لطلاب محافظات الفنا
والسيوط وسوهاج وقنا وإسوان
والواوي الجديد والبحر الأحمر من
أرج الكتب بالنا ومقره كلية الهندسة
بالنا في فرع الكتب بالسيوط ومقره
مبنى إدارة جامعة أسيوط وشوري
الاختبارات بكلية التربية الرياضية
للبنين بالنا والسيوط. وطلب الفرقة
وكفر الشيخ من فرع للكتب بطنطا
ومقره مدرج كلية الطوق خلف كلية
التربية شارع صاحب، والاختبارات
بكلية التربية الرياضية بطنطا وطلاب

كتب - زكي السعدني:

قبر المكشور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي، بدء تنسيق اختبارات
القدرات في الفترة من غد الاثنين
وحسب يوم ٢ يوليو القادم. لقبول
المتخرجين في الثانوية العامة بكليات
التربية الرياضية والفنية والفنون
والفنون التطبيعية والتربية النوعية.
ويشترط للقبول بهذه الكليات النجاح
في اختبارات القدرات مع الحصول
على الحد الأدنى للزمن للأمتحان بكل
كلية. أما عن التوزيع، فبالصندوق شهاب
رئيس قطاع التعليم العالي والشرف
الحام على مكتب التنسيق صرف
البيانات يومها من الساعة الثالثة حتى
الساعة السادسة مساء طوال الفترة
المحددة للتنسيق. يتم الحضور
بواسطة بطاقة رقم جلوس امتحانات
الثانوية العامة. أكد «شهاب» أن بطاقات
الاختبارات لكليات التربية الرياضية
تطلب محافظات القاهرة والجيزة
والقاهرة وبني سويف والمنطق التابعة
لصانطة الفلوريه وسها الشانكة
وشبرا الشيخه وابو زعل وشبين
القناطر والقناطر الخيرية تصرف من
الكتب الرئيسي بمقره رعاية الطلاب
بجوار مستشفى بولاق المتكرو.
وتعقد الاختبارات بكلية التربية
الرياضية للبنين بالهرم، كما تصرف
بالقناطر بالقاهرة والفلوريه
والجيزة والهرم وبني سويف من
الكتب الرئيسي بالقاهرة وتؤدي
الاختبارات بكلية التربية الرياضية



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٢٠

النشر والخدمات: الصحافة والمعلومات



د. خالد محمد شلبي

التربية من فرع المكتب بشعبين العلوم ومكتسره ميثى كلية الزراعة بشعبين العلوم، وتعدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية بمدينة الساعات وطلبة الشريعة ومركز حيث غنصر من

الاختبارات بكلية التربية النوعية والعماسسة، وطلاب الاسكتندرية والعميرة ومطروح من للبيئة الجامعية بكلية التربية النوعية بالاسكتندرية، وتصرف بطاقات طلاب الغربية من فرع المكتب، بطنا والاختبارات بكلية التربية النوعية بطنا، والمطلوبة من فرع المكتب، بشعبين العلوم ومطرح ميثى كلية الزراعة بشعبين العلوم، وطلاب الاختبارات بنوعية لشعبين، وطلاب كفر الشيخ من مقر التربية النوعية كفر الشيخ والاختبارات بنوعية كفر الشيخ، وطلاب القليوبية ما عدا مناطق الشاذكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية من مقر كلية التربية النوعية بنينا والاختبارات بنفس الكلية بمحافظة الشرقية من جميع الطروري للمعن الجامعية والاختبارات بنوعية الزقازيق، وتصرف بطاقات لطلاب محافظتي الجند وميثى سوف، من مقر كلية التربية النوعية والجند وتعدى الاختبارات بنوعية الجند وطلاب التفيلية من فرع المكتب بالمتصورة، والاختبارات بالتربية النوعية بالمتصورة أو ميثى غنصر أو ميثى النصر، والاسماهيبة والسويس وبورسعيد وشمال سيناء من مقر فرع الجامعة ببورلؤاد منطقة الجند وتؤدى الاختبارات بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، كما تصرف البطاقات لطلاب محافظة دمياط للاتصال بشعبين التربية الرياضية للبنين بكلية التربية النوعية بدمياط من كلية التربية النوعية بدمياط والاختبارات بكلية التربية النوعية بدمياط وطلقات الاسماهيبة وبورسعيد والسويس وشمال وجنوب سيناء من مقر فرع الجامعة ببورلؤاد منطقة الجند وبورسعيد، وإضاف لشعبين التربية الفنية والموسيقية بكلية التربية النوعية تصرف لطلاب محافظة الجيزة والمناطق التعليمية بطريق القاهرة وعاينين ومصر وجنوب القاهرة وعاينين ومصر القديمة من مقر المكتب الرئيسي بالقاهرة وتؤدى الاختبارات بكلية التربية النوعية بالقدي وطلاب المناطق التعليمية بطريق القاهرة والساحل وشبرا والوايلي ومصر الجديدة ومدينة السلام ووسط القاهرة وشمالها والشرابية والزوايا الحمراء والزقازيق ومدينة نصر ومناطق الشاذكة وشبرا الخيمة وأبو زعبل وشبين القناطر والقناطر الخيرية من مقر المكتب الرئيسي بالقاهرة وتجرى



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٧ / ٢٠

آفاق التعليم في عصر مبارك

مدرسة هابى وورلد .. نقطة تعليمية لأصحاب الاحتياجات الخاصة

٥ سنوات، ويشمل ذلك الطفل والأسرة، لايزيد عدد الطلبة في الفصل الواحد على ٦ طلاب ويقوم بالتدريس مدرسة ومدرسة مساعدة ومدرس مطرد ONE To ONE، وبالمساعدة لحالات الأتيم فقد روعي تصميم الفصول بنظام معين يساعد على قدرة التوكلير وعدم التشتت كما يتم وضع البرامج لهم عن طريق أكثر أخصائيي الأتيم في مصر، كما توفر المدرسة لهم نظام مدرسة خاصة لكل طفل وتتيح لهم المدرسة فرص التقدم لامتحانات وزارة التربية والتعليم، حسب مقدرة كل منهم، جميع الماتى مكيفة بما يتبع النمو المناسب الذي يساعد الطلبة على الاستيعاب والتدريس على العطا، كما توفر المدرسة أيضا أحدث الآلات والمعدات الكيفية لكل الطلبة من وإلى أماكن المانهم في جميع أنحاء القاهرة

سهيل البوهي

أخصائيين ذوي خبرة في البحث وراعي احتياجات الطلبة من الناحية التعليمية والادراكية والتفهمية وتحتوي على - مبنى خاص لبطني التعلم - مبنى خاص للآتيم - مبنى خاص للطلال الدماغي C. P - صالونات شائعة خضراء - حمامات خاصة كبيرة تحت إشراف أخصائيي سماعة - حمامات خاصة - حاكوري - خاص بالعلاج المائي مزود بكراسي متحركة ومراتب مياه دافئة ومارة ذات سماعات منشطة للدورة الدموية - يقوم بالعلاج الطبيعي محبة من الاستشاريين المصريين والأجانب - ممارسة ركوب العمل كسر - مكمل للعلاج الطبيعي - يدرس الطلبة سامح وزارة التربية والتعليم كما يزود أخصائياتهم داخل المدرسة وتحت إشراف الوزارة، ويقوم بالتدريس نخبة من الاساتذة المتخصصين - قسم خاص بالكمبيوتر - قسم خاص بالتدخل المبكر حيث يقبل الأطفال من سن ١ شهر حتى

في ظل السياسة التي تتبناها السيدة الأستاذة سوزان مبارك - وأرشادات سيادتها وأهتماماتها بكل عمل من شأنه رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ويطوئ التعلم - تيمت فكرة إنشاء وأعداد مدرسة هابى وورلد للأطفال بطني التعلم الذين لايجدون أماكن لهم للاشتغال بالادرس الحكومية أو الخاصة العادية - وحتى تلقى هذه الفئات الرعاية الكاملة والخدمات التي يستحقونها - وقد تم يحدد الله إنشاء المدرسة وجارى اعدادها وتجهيزها بأحدث الوسائل والبطم والأساليب الحديثة - وفي مدرسة شاملة متكاملة مجهزة على أحدث النظم العلمية والتي تجعل من العملية التعليمية أنشطة متكاملة تقدم الطفل والأسرة معاً - وسهت المتاحدا - أن شاء الله - مع بداية العام الدراسي المقبل - وفي في أرض موقع بمدينة النورق - وقد روعي عند تصميمها استشارة أكبر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٩٦٧ / ٦ / ٢٠

علوم الإسكندرية تحتفل بمرور ٢٥ عاما على رحلة العطاء

بالتعاون مع مختلف الهيئات والؤسسات
وأشار الحميد مدير الدكتور أحمد زويل العالم المصري العالي الذي
شرف الكلية التي تخرج فيها، وقال انه القياس الحقيقي الذي يمر عبر
الدراسة بكلية العلوم مشيرا إلى تقدم الكلية بافتتاح اسمه على شارع
البحرية للجامعة إلى جانب طلب المحافظة لاختراق اسمه على شارع
رميدان بالإسكندرية وموافقة المحافظ على ذلك وجرى خلال الاحتفال
تكريم الحاصلين على الدكتوراه في العلوم من أستاذة الكلية، وهم
الدكتورة انور عبد الطوم ومحمد عبد الله لاشين وحسن الحامد وسيد
المشوي ومحمد سعيد البدناق ومحمد محمد سليم ومينود عبد
الرحمن ومحمد محمد علي، بالإضافة إلى تكريم أوائل دفعة ١٩٦٨ / ١٩
واقترنت على هامش الاحتفال عدة ندوات علمية ومعرض للاشطة
البيئية، وأحرز في لفاف صلاح طاهر

إسماعيل إبراهيم

تحت شعار يوم الخريجين ٢٠٠٠ وزويل - قامت كلية علوم
الإسكندرية احتفالا سهيا، بمناسبة مرور ٢٥ عاما على إنشائها،
وشارك في الاحتفال - الذي أقيم تحت رعاية الدكتور طهوف شهاب وزير
التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - آلاف الخريجين من ٢٢ دفعة
ولد أستاذ الوزير - في الاحتفال الذي حضره الدكتور نصر نعيم رئيس
جامعة الإسكندرية، وأعضاء مجلس الجامعة وأشرف عليه الدكتور كمال
قنديل عميد الكلية - بالدور التراثي للكلية وأسماها لهم في التحاليل
العلمية مؤكدا أن الكلية ولما حاصها في نفسه لتأثيرها فيه منذ الطفولة،
حيث نشأ قريبا منها عندما تأسست عام ١٩٤٢ في منطقة مكرم بك، كما
أكد أن أهمية البحث العلمي في خدمة المجتمع والبيئة
وشرح عميد الكلية مراحل تطورها، وتحدث إمكاناتها حتى
أصبح لها اسمها وأسماهاها العلمية المتميزة مشير إلى
استحداث قسم لعلوم البيئة والوحدات الانتاجية والمعامل
البيئية التي تضمها في مختلف المجالات ونشاطاتها العلمية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٢٠

في اجتماع هيئة التأسيسية للجامعة الإسلامية الأوربية:

الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات التعليمية بالخارج

شنت أسماء العالم، من خلال معاور مهمة لنشر الفكر الإسلامي المعتدل المبعيد عن أية مظاهر للتطرف، أو الانحراف، حيث تدعم العديد من الأكاديميات الإسلامية بالمنافع التعليمية، والإشراف العلمي، كما تمت الجامعة أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج للتدريس في جامعات العالم العربي والإسلامي، وكذلك للمشاركة في



د عقيد شهاب د أحمد عمر هاشم

في اجتماع يُمَد الأول من نوعه بالقاهرة، ناقش رؤساء أكثر من ٢٠ مؤسسة وهيئة أكاديمية إسلامية في الدول العربية والأوروبية، ويمثل عدد من الجامعات المصرية سبل إنشاء أول جامعة إسلامية أوروبية، لنشر الفكر الإسلامي الصحيح، ومواجهة تهم التطرف والإرهاب التي يحاول الآخرون إلصاقها بالإسلام والمسلمين.

وشدد المشاركون في الاجتماع، الذين اعتبروا أنفسهم الهيئة التأسيسية للجامعة،

على ضرورة الاستفادة من مناهج جامعة الأزهر لدعم المؤسسات والأكاديميات التعليمية بالخارج، باعتبارها الوحدات المؤسسة للجامعة المقترحة.

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أهمية دعم المؤسسات التعليمية الإسلامية في الخارج، والتنسيق بينها حتى تزدى دورها المأمور في نشر المفاهيم الإسلامية الصحيحة بين أمة المسلمين في الدول الأجنبية، بعيداً عن مظاهر العنف والتطرف.

وقال إن التنسيق بين الجامعات والأكاديميات الإسلامية بالخارج، وخاصة في أوروبا، يمكن أن يتم من خلال إقامة اتحاد يجمعها، أو مؤتمرات سنوية لتحقيق التكامل بينها، وتنشيط جهودها.

ودعا الدكتور شهاب إلى إنشاء كيان مؤسسي تكون مهمته التنسيق بين جميع المؤسسات التعليمية الإسلامية في أوروبا، وكذلك المساعدة في رسم السياسات العامة لها، مشيراً إلى أن الكيان المقترح يمكن أن يكون مجلساً أو لجنة علمية، أو أي كيان قانوني يمكن الاتفاق عليه.

وقال الوزير إنه من الأفضل دعم وتطوير المؤسسات القائمة، والتوسع في إسهامها حتى لا يكون إنشاء جامعة جديدة أصعباً لأكاديميات القائمة.

ومن ناحية أخرى أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر استعداد الجامعة للتعاون مع المؤسسات التعليمية الإسلامية في الخارج.

وقال إن الجامعة دوراً مهماً في خدمة المسلمين في

الزئوراء العلمية العالمية

وأوضح أن الجامعة تقوم بدورها في خدمة المسلمين من خلال اتفاقيات العلمية العديدة التي وقعها مع جامعات عربية وإسلامية، وأجنبية.

وأكد الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لجامعة الأزهر الإسلامية أنه تقرر تشكيل لجنة علمية للبحث الإطاري للأكاديمية إنشاء الجامعة المقترحة، مع الاستفادة من الخبرات المساعدة في كل من فرنسا، وانجلترا ومولدا، وبلجيكا.

وقال إن الجامعة المقترحة مستستفيد من مناهج جامعة الأزهر في مواجهة محاولات ربط الإسلام بالارهاب وفقاً والقراء، على الذين الحبيب، مشيراً إلى أنها ستكون مركز إشعاعاً للفكر والثقافة والعلوم الإسلامية في أوروبا.

وأضاف أن من أهم أهدافها مواجهة تهم التطرف والإرهاب التي يحاولون إلصاقها بالإسلام في أوروبا، وأن تكون إدارة الربط العلمي بين الجامعات الإسلامية والمؤسسات الأوروبية، ونظرية العلاقات العلمية والاقتصادية بين المجتمعات الإسلامية والأوروبية، ودعم التعاون بين الجامعات في مجالات تبادل أعضاء هيئات التدريس وإجراء البحوث المشتركة في المجالات العلمية الحديثة والتكنولوجيا والعلوم والشرع العلمي.

وقال إن المشاركين في الاجتماع استأثروا بصور لعقد أول اجتماع تأسيسية للجامعة المقترحة نظيراً لدور مصر الرائد والأزهر الشريف في خدمة قضايا العالم الإسلامي في شتى الحالات.

محمد الدسوقي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢٩ / ٢٠٠٠

رئيس الوزراء يبحث خطة تحسين الدراسات العليا بجامعة الأزهر

جامعة الأزهر ملتزمة بتطبيق قانون الجامعات الجديد



عمر هاشم

السيد، لمرئته على مجلس الجامعة، وسيتم تحويل الصفوف من التخصصات الحكومية ومن ميزانية الجامعة وجه من الموارد المقترحة طبقاً لصفوف المجلس الأعلى للجامعات كما صرح الدكتور أحمد عمر هاشم إلى الطلاب للخدمة الذين أصبحوا في أبحاث الجامعة الأخيرة قد عادوا إلى منازلهم بعد أن تمكنوا للشفا، وسوف تعقد لهم الجامعة امتحانات استثنائية في المواد التي لم يحضروها معوجب قرار يصدره مجلس الجامعة في

كتب - محمود عثيب:

استعرض الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء مع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر الاستعدادات التي اتخذتها الجامعة للعام الدراسي المقبل وتوليف امتحاناتها من أعضاء هيئة التدريس، ودعم العملية التعليمية ورعاية الطلاب وتم خلال اللقاء الذي حضره الدكتور محمد سعيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بحث خطة الجامعة لتحسين مستوى خريجي الدراسات العليا بحيث لا يتم قبول سوى الجائزين على تقدير عام جيد وجيد جداً في مادة التخصص ومن ناحية ثانية أكد الدكتور أحمد عمر هاشم أن الجامعة ملتزمة بتطبيق قانون الجامعات الجديد في أول يوليو المقبل وأضاف أن الجامعة أرسلت إلى جميع الكليات لوائحها بقائمة بأعضاء هيئة التدريس الذين قدروا السمعين حتى يتم تعيينهم أساندة غير متفرغين. كما أعدت الجامعة مشروع لجنة لصفوف أعضاء هيئة التدريس الذين بلغوا

اجتماعه شأناً لتحديد موعد امتحانهم وسيبحث مجلس الجامعة بوقية شكر الرئيس حسني مبارك لأبوة الحانية على أدائه طلبة الأزهر الصابين حيث أصدر أوامره بسفرهم للعلاج في الخارج على نفقة الدولة كما بحث المجلس بوقية شكر الرئيس مبارك لوقوفه برغض غلق الدنيا الجامعية للطلاب خلال الأحداث حتى لا تتعطل الدراسة والامتحانات، ولتستمر خدمات الطلاب الوافدين من المحافظات وأوضح الدكتور عمر هاشم أن الجامعة آتت استعداداتها لاستقبال الدفعة للزبوجة للثانية العامة في العام الدراسي المقبل بعد إنشاء ثلاث كليات جديدة تشغل التشويق لأول مرة وهي طب مجباط والدراسات الانسانية بالمشقة والدراسات الانسانية والعربية بالشرقية وأضاف ان هناك ٦ كليات أخرى تم انشاؤها وتجهيزها ومن المنتظر صدور قرار بإنشائها من قبل رئيس مجلس الوزراء وفي كليات الدراسات الاسلامية والعربية للثبات بكفر الشيخ وسيطاب ويورسعيد والشرقية وكليات لخرافان بالفاكنة للدرعة والدراسات الاسلامية للثبات



المصدر : الأصيل

النشر والخمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

كلمات

عنا نستمتع إلى عرض مقدم للمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في الجلسة الأخيرة التي عقدتها المجلس القومية للتخصصية قبل بداية اجازة الصيف وكان العرض طويلا ومرهقا، والبحث في قضية الهندسة الوراثية بجانب صبرا واتخاذها وتركيزا، وبعد طول الصبر والمضايقة لفت إلى جدارتي هامة، لماذا لاكتب عن التحيز ضد المرأة.

وكان السؤال خارجا عن الموضوع، ولكني ياشرت بالإجابة وهل تشعرين بأن هناك تحيزا ضمتك أنثى أعلم الكثير عن رحلة حياتك العلمية والوظيفية وهي رحلة طويلة تشك ولاتنكر. فأى تحيز تشعرين به ضمتك وجارتي التي تحدثت هامة إلى هي الفكتورية ناهد الشرفاوى، التي كان من الممكن والمتوقع أن تبلغ في العلم ما بلغه الدكتور أحمد زويل وما يستتبع ذلك من الشهرة والمجد والاعتراف الدولي.

تخرجت من جامعة عين شمس ٦٩ وكسبت الأولى في بكالوريوس الرياضيات البحتة من الجامعة التي أهدتها ميدالياتها الفضية، وعينتها معيدة بالكلية ثم أوفقتها إلى بعة إلى المملكة المتحدة حيث نالت درجة الدكتوراة، وعادت سنة ١٩٧٥ للعمل مدرسة في الكلية، ترفت بعدها إلى درجة استاذة مساعدة بكلية الهندسة والتكنولوجيا عام ١٩٨٢، ثم إلى درجة استاذ عام ١٩٨٣، وثالث عبيدا من الجوائز والأوسمة، وعينت عضوا ومستشارا في كثير من المجالس واللجان العلمية والتخصصية في الجامعات وغيرها، واشرفت على أكثر من ١٥ رسالة للحصول على درجة الماجستير وعشر رسائل الدرجة الدكتوراة.

وهي متخصصة في الرياضيات البحتة من مصر وبريطانيا، وجروصة على مختبرات جاسات المجلس القومية في التعليم والبحث العلمي، وفي الثقافة والإعلام والفنون والآداب.

كيف إذن تكون هذه السيدة المتنوعة الثقافات، تشهر بالتحيز ضمتها لأنها امرأة لهذا قلت لها باسميحتي إن الناس لتحيز ضد النساء، سواء كان رجلا أو سيدة، ومن واقع حياتي ومعافاتي، أؤكد أن عننا. وربما يكون هذا هو الحال في أماكن أخرى من العالم، يتحيزون ضد للتحيزين وربما بعد التحيز إلى مدى أبعد حتى يصل إلى حد التامر ووضع المرأة في الطريق.

وكان الدكتور جمال حمدان، شخصا متميزا، ومن أجل ذلك عانى ما عاناه حتى اضطر إلى أن يترك الجامعة، ويعيش وحيدا في شقة متواضعة، يحفظ على القراءة والبحث والتأليف وترك الآلاف المصاحبات من علم التحقيق والمناقش، وهكذا قهر التحيز كل أساليب التحيز، وإلى هذا النافذة كل تكريم بعد رحيله، وإن لم يلق في حياته إلا القليل.

باسميتي إن الله يرفعك ويسعد خطاك، والآن نحن نك في حاجة إلى من يرفع بجانبك، ويضعك إلى الأمام، ولا أحد يتحيز ضدك، سواء التحيز بسبب العنصر أو بسبب الجنس، وقد تشعر نحن الرجال أحيانا بأننا من الذين يعانون من التحيز والتجاهل لا بسبب التحيز ولكن لأننا رجال.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأخصائ

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٦/٩/٢٠٠٠

قضية وراي

الآن وقد انتهت امتحانات الثانوية العامة بخيرها وشهرها لتوجه بسؤال إلى واضعي أسئلة الامتحانات . هل يتناسب كم الأسئلة الطويلة جداً مع الزمن المقرر للامتحان . إنني إن تحدثت هنا عن طريقة طرح الأسئلة والتي توحى بأن اللجنة التي وضعت الامتحان قد قصرت الفرصاء لتقليد أخطاء الطلبة وسأضرب مثالا واحدا على ذلك وهو امتحان اللغة العربية للمرحلتين الأولى والثانية . فقد جاء طويلا طويلا . مرتجعا بكم رهيب من الأسئلة وكل سؤال يحتوي على ٤ أو ٥ اشياء مطلوبة أي أن السؤال الواحد يمتلئ منه فيه . على ٥ أسئلة إضافية فوق البقية . أي مدلى في هذا . ناهيك عن كم المفردات والمضادات المطلوب تكرارها عجائبات المفروض أنها سريعة على أسئلة قصيرة والواقع أنها أجابات تتقلب تاملًا وتفكيرًا يستغرق زمنًا غير قصير من وقت الامتحان ويكاد يبل على كفاية الأجابة على بقية أسئلة الامتحان . والخلاصة أن الطلبة لم يجدوا الوقت الكافي للإجابة على كل الأسئلة ولا للمراجعة النهائية قبل تسليم ورقة الإجابة . وهذا الحال يطبق على امتحانات كثيرة كالتفزياء والتكمياء وبعض المرم الرياضيات وغيرها . لم يتناسب على الإطلاق طول الأسئلة مع الزمن المقرر لكل امتحان وكأنه امتحان "تويط" من نوع جديد . والمطلوب من كل طالب أن يدخل لجنة الامتحان ليبلغ المعلومات التي تزدهم بها راسه على الورق بسرعة شديدة وبدون تفكير . أرجو من السادة واضعي الامتحانات أن يراعوا هذه الجزئية في امتحانات الأعمول المقبلة رافقا بابنائنا الغلاباء .

مديحة عزب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

البشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحدة لتوفير فرص العمل لطلاب جامعة المنصورة

المنصورة - من عطية عبد الحميد :

أنشأت جامعة المنصورة وحدة لتدبير فرص عمل جديدة لخريجي كليات التجارة بالمنصورة ومياط برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة وصرح الدكتور أحمد محمد غنيم مدير الوحدة وأستاذ إدارة الإنتاج والعمليات بشعارة المنصورة بأن الوحدة تسعى إلى تدبير فرص العمل من خلال الاتصال برجال الأعمال على مستوى الجمهورية وتأهيل الخريجين للاشتراك بمراكز التدريب وجمعيات المستثمرين وتدريبهم على الحاسبات الآلية واللغات لشغل الوظائف التي تتطلبها سوق العمل بالشركات المختلفة وأشار إلى أن دورات تدريب الخريجين بوحدة الجامعة ومستشفياتها تتراوح مدتها ما بين ١٠ و ٢٢ يوما ويتم مع الخريجين شهادات تأهيل للعمل بالشركات المختلفة وأن الوحدة بصدد توقيع اتفاق مع مركز التكوين المهني بالمنصورة لإنشاء المشروعات الخاصة بالشباب بعد إجراء التدريب التحصيلي لهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتيجة إعدادية القاهرة

إعلانها اليوم بالمدارس

يعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة صباح اليوم نتيجة الشهادة الإعدادية صرح بذلك السيد محمد خليل وكيل أول الوزارة وأضاف أن نتائج هذا العام أفضل من العام الماضي وأنه سوف تعلن النتائج بجميع المدارس بعد ظهر اليوم واعتمد المهندس سعيد القجار محافظ بني سويف نتيجة الإعدادية بالمحافظة وبلغت نسبة النجاح ٩٢، ٤٩٪ وفي الإبتدائية بلغت نسبة النجاح ٩٢، ٧٢٪. وفي الوراى الجديد اعتمد المحافظ سليم سليم نتيجة الإعدادية وبلغت نسبة النجاح ٨٢٪



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٦ / ٧

الخدمات الطلابية بالأهرام

يعتقد اجتماع اليوم

يشاقق المجلس الاعلى للاباء والمعلمين والمعاهد الزهرية اليوم الثلاثاء برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الاعتمادات المالية لخطه الأنشطة والخدمات الطلابية للعام المقبل والتي تشمل مسابقة حفظ وتجويد وتفسير القرآن الكريم والمسابقات الاجتماعية والرياضية والأنشطة التوعوية والمسكرات. كما يناقش المجلس الاحتياجات الأساسية والدعم المالي اللازم للتدريب على الحاسب الآلي وصيانة الأجهزة وكذلك دعم الرسوم الدراسية والاشتراكات الخاصة بمجالس الآباء والانشادات الطلابية وستدقق الخدمات ويبحث المجلس للنظر في إعفاء الطلاب والمطلقات القيساسي من سداد المصروفات.



للشعر والخدمات الثقافية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

وزير التربية والتعليم يعلن:

سليمان جنيب من رجال الأعمال لدعم مكتبات مهرجان القراءة للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أعلى الدكتور جسيب كامل دها، أمين وزير التربية والتعليم أن الوزارة حريصة على دعم الأنشطة الموسمية وأنها تنوي مهرجان القراءة للجميع والذي تنبأه السيدة سوزن مبارك اهتماما كبيرا، مشيرة إلى أنه تم دعم المكتبات في عشرة آلاف مدرسة مشاركة في المهرجان بمبلغ ٢ مليون جنيه من خلال مساهمات رجال الأعمال، وقال إنه في هذا العام تم زيادة أعداد المدارس المشاركة في المهرجان بنسبة ٨٠٪ عن العام الماضي، ويشارك في المساهمات المنظمة التي تقام من خلال المهرجان ٧ ملايين ونصف المليون طالب وطالبة بجميع أنحاء الجمهورية.



جسيب دهاه الأمين

وأضاف الوزير أن المهرجان سيمتد حتى منتصف سبتمبر المقبل، وتتضمن خطة الوزارة تنفيذ عدد من المساهمات تشمل إهداءها في ثلاثة أوجه التنافس والامتياز بين الطلاب والمعلمين بالمكتبات المدرسية وتنمية القراءة والاطلاع لدى الطلاب وتلاميذ

والفقر، والإدراج الفني، والقراءة وفتح القارئ في ثلاثة مجالات البحث المالية وكذلك للموجهين والمشرطين على المسابقة والقائمة للمكتبات المتميزة في أنشطة والمسابقة الثلاث للفرسان القراءة وإهداءها ترسيخ القراءة، والاهتمام بالوطن



المصدر : الأخصائس

النشر والمعلومات البحثية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

قضية وراي

ما زالت مشكلة التروس الخصوصية تسبب على الوفاق وهي الحل الوحيد
اسم اولياء الأمور الخالية لمواجهة حالات نقص التروس من اداء دورهم في
تعليم أطفالهم تعليمًا سليمًا وعلى أساس من الفهم الحي البليد كما كان يعمل
التربويون الأشراف أيام زمان.

وربما ان التفتون جميعين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم اعطى تكثر من
مرة عن محاولاته للقضاء على هذه الظاهرة الأسفة ولكن استشرت بين الناس
حتى ان طبعيا ترك مهنة الطب وعمل مدرساً لمدة الاحياء ويعطى تروساً
خصوصية لطلبة الثانوية العامة وحسب قوله ان مكسبه في اليوم الواحد
اشبهل مكان يكسبه شهرياً في عيقله.

هذه الظاهرة الأسفة تتزايد يوماً بعد يوم ولم تستطع كل التصريحات
والاجراءات من المسؤولين ايقلها أو حتى الحد منها.. واصبحت واقعاً حزيناً
تعيقه ويتحمل اعباءه من لوقنا ووزقنا من اجل تعليم اولادنا بعد ان فشلت
التروس في ذلك.

والغريب ان وزير التربية يعطى دليلاً ان هناك عجزاً في التروس في الوقت
الذي يجلس فيه آلاف الخريجين في انتظار فرصة عمل ومن بينهم ايضاً
الاساتذات الشهييد . خزيجو كلية التربية والذين تم اعدادهم ليصبحوا مدرسين

مدرسين
وطالما ان هناك عجزاً في التروس لأن مشكلة التروس الخصوصية ستظل
تأتي بتكاليفها الكلية على العملية التعليمية كلها . وإذا تمكن وزير التربية
والتعليم من توفير الأعداد المطلوبة من التروسين وأكثر فإن ذلك سوف يؤدي إلى
انتهاء إلى القضاء على هذه الظاهرة أو على الأقل خفض اربعة مايقفأضاه
التروس الخصوصية ويحسمه من دم الناس الخالية ليرك الله له فيما أخذ.
وطبقاً للظاهرة الاقتصادية اذا زاد العرض من التروسين انخفض السعر . سعر
التروسين.

والى ان ينجح وزير التربية في تحقيق ذلك الامل كان الله في عون اولياء
الأمور.

فوزي شعبان

ضم معهد الطيران بأبجاية .. لكتب التنسيق .. لأول مرة البدء في صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية

كتبت - حنان عبدالفتاح :

أكد د عبد الحميد شابي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق أنه تقرر لأول مرة ضم معهد الطيران بأبجاية التابع لهيئة الطيران المدني إلى مكتب التنسيق بحيث يخضع لأشراف وزارة التعليم العالي وأكاديميا.

قال إن المعهد أصبح اسمه المعهد العالي للطيران ومنذ الدراسة به خمس سنوات ويضم بكالوريوس هندسة طيران. كما يحتفظ ببعض الميزات التي كان يتمتع بها قبل ضمه للتعليم العالي وتتصل في منحه شهادة «إجازة طيران» لطلابه الراغبين في الحصول عليها أثناء دراستهم بالمعهد وتتضمن هذه الشهادة باعتبارها من جهات دولية وتكسب الحاصلين عليها خبرة وميزا بين الطيارين الدوليين. (الطبعة ص ١١)

أضاف أنه لن يتم توزيع طابو واحد من طابو القبوليات هذا العام عن طريق المجلس الأعلى للجامعات حيث سيتم توزيع جميع هؤلاء الطلاب عن طريق مكتب التنسيق مشيرا إلى أنه تقرر لأول مرة إنشاء مكتب لمتابعة



المعادلة الذي كان يجمعه طلاب القبوليات للالتحاق بالجامعات تحت إشراف مكتب التنسيق أوفض د عبدالحميد أن نواف محمد المكتب سيفتح أبوابه لقبول طلاب القبوليات بكافة أفرعها والجامعات والمعاهد ابتداء من الحصول على ٧٠٪ من المجموع على أن يكون حد الأدنى لقبولهم بالكليات والمعاهد العليا ٧٥٪ والتنسبة للحاصلين على الأقل من ٧٥٪ وحتى ٧٠٪ فيتم قبولهم بالمعاهد المتخصصة

من ناحية أخرى أكد إبراهيم عليوة مدير عام مكتب التنسيق أن المكتب بدأ في صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لتأدية اختبارات القدرات بكليات التربية الرياضية بنين وبنات والتربية النوعية بشعبتيها فنون وموسيقى بالإضافة إلى كلية التربية الموسيقية

أما بالنسبة لكلية الفنون التطبيقية والمعهد الفني للصناعات الانتطورية - طريق بلباس الزقاق - أمام مدينة السلام، فيتم صرف البطاقات وأجراء الاختبارات الخاصة

بهما بمقر الكلية والمعهد أوفض إبراهيم عليوة أنه بالنسبة لكليتي الفنون الجميلة والتربية الفنية فإن الطالب لايجوز اختبار قدرات ويكتفى باجتياز امتحان القدرات والخاص بهما والذي إداره الطالب من قبل في مدرسته

أفادت المساء بمجموعة من طلاب الثانوية العامة المتقدمين لسحب بطاقات اختبارات القدرات، في البداية أكد نواف محمد شعبية «أبي» أنه رغم توفقه وحصوله على

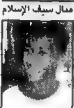
٨٦٪ في ثانوية شاذي إلى أنه سيطلبم لاختبار قدرات التربية النوعية شعبية فنون لفنونه في أعمال الخزف والرسم على الزجاج والمسيراميك.



أما وسام محمود عزيمي - علمي رياضة - وحاصلة على ٨١٪ في ثانوية شاذي لفنوني وأثل ملحيي تقدم لاختبارات كلية الفنون التطبيقية لرغبتها في الالتحاق بقسم العمارة، بينما يتقدم وأثل ملحي علمي «رياضة» لاختبارات التربية الرياضية حيث يهوى كرة السلة وكذا فنون تطبيقية لتفوقه في موهبة الرسم

سحب الطالب عبدالله عبدالمعطي بطاقات اختبار قدرات تربية رياضية إلى جانب تأديته لامتجان القدرات الخاص بالفنون الجميلة حتى يتمكن الالتحاق بأحدى الكليات

بينما أدت منال سيف الاسلام امتحان قدرات الفنون الجميلة والتربية الفنية وتقرر التقدم لاختبار القدرات بالتربية الرياضية لتفوقها في لعبة التنس وكذلك لدرجات التربية النوعية فنون كتحسن مكانا لها بلحدي الكليات رغم حصولها على ٧٨٪ في ثانية ثانوي





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد الكليات

من أوراقي الجامعية

جابر عصفور

■ لا أزال أنكر ذلك اليوم الذي اجتمعت فيه لجنة ترقية الأساتذة للنظر في تقارير ترقية زميلنا نصر حامد أبو زيد منذ ثماني سنوات على وجه التقريب، تحديداً في يوم الخميس الثالث من كانون الأول (ديسمبر) ١٩٩٢، في إحدى قاعات كلية الآداب في جامعة القاهرة، فقد كان رئيس اللجنة (شوقي ضيف) استاذاً مرموقاً في قسم اللغة العربية، كما كان أمين اللجنة (محمود حجازي) وكيلاً للكلية. ولذلك كان من الطبيعي أن تعقد اللجنة اجتماعاتها في الكلية نفسها التي ينسب إليها رئيس اللجنة وأمينها. ولم أكن عضواً في اللجنة العليا لترقيات الأساتذة بعد، على رغم مرور السنوات اللازمة للأقدمية، وعلى رغم استحقاقني لعضوية هذه اللجنة، لكن الأمر ما قرر البعض إقصائي عنها، والاكتماف، بكوني عضواً في لجنة ترقية الأساتذة الساعدين. ولم أهتم بالأمر كثيراً، فقد كنت، ولا أزال، سوقاً أن الصغوق لا بد أن تصل إلى أصحابها في النهاية مهما كانت الطغاف. لكن الاحتمالات السلبية لهذه العقيبات، تحديداً، هي ما كانت تؤرقني في عملية ترقية زميلي نصر أبو زيد. ولذلك ذهبت إلى قسم اللغة العربية الذي كنت أعمل رئيساً له في ذلك الوقت، وكلي نوبس ولفق، فسيفاق الأحداث العامة وتتابع الوقائع الخاصة لم يكوم بيغان على الاطمئنان بحال.

وكانت أسباب ذلك عديدة، فقد كنا في نهاية العام الذي تصاعدت فيه ممارسات العنف العارم لمجموعات التطرف الديني باعتيالي الفكر فرج فودة في منتصف شهر حزيران (يونيو) من العام نفسه، وتصاعد آثار ممارسات الرقابة شديدة الاثاق التي قام بها بعض أعضاء مجمع البحوث الإسلامية في الأزهر، تابع من فضائح شركات توظيف الأموال للتسليم التي ارتبط بها بعض أساتذة الجامعة المنتسبين إلى تيارات التسليم السياسي من أمثال عبد الصبور شاهين الذي كان مستشاراً لداوى هذه الشركات. وذلك كله في سياقات غير بعيدة عن ما كان يترامى إلى أذاننا من قبول الحكومة محارلات الترسيب بينها وبين جماعات الإرهاب للتسليم، وقيام بعض «المعتقلين» من تيارات التسليم بهذه المحاولات وأخيراً، وجود تيار تقليدي داخل اللجنة العليا لترقيات تيار معاد التجديد، مناهض للاجتهااد الغير، مستعد

المصدر: أكليات

التاريخ: ١٩٩٢/٦/٢٠

للبيش بالخصوم بحق أو بغير حق وكان من أبرز معلمي هذا التيار عبد الصبور شاهين مستشار شركات توظيف الأموال للتسليم وأحد الذين قيل إنهم ضالعون في محاولات التوسط ورمضان عبد التواب ممثل المبع الاتباعي في علوم اللغة. وقد صدر ضده حكم قضائي لارتكابه سرقة علمية فادحة، كما نسبت إليه - في ما بعد - مخالفات أخلاقية تصدت لها إدارة جامعة عين شمس وكان ثالث الثلاثة محمد مصطفى هدارة الذي وصل به الأمر إلى حد استعفاء رئيس الجمهورية علي شخصياً، حين توليت رئاسة تحرير مجلة «فصول» وأخذت استعد لإصدار عدد خاص عن «الآداب والحرية». وقد أحدثت شكوى هدارة ضجة كبيرة في الأوساط الثقافية في حينها، خصوصاً بعد أن نشرتها مجلة «إداع» بتعليق من الصديق أحمد عبد الحفي مجازي قبل صدور عدد «فصول» عن «الآداب والحرية». وكان من أكثر المناوئين دالة في مقالات هذه الضجة عنوان «هدارة هدارة» الذي صدر به الصديق حازم هاشم مقالته المنيرة في صحيفة «الوفد» في تلك الأيام.

وكان زميلنا نصر أبو زيد تقدم بإنتاجه العلمي إلى اللجنة الدائمة لترقية الأساتذة في الجامعات المصرية في التاسع من شهر أيار (مايو) سنة ١٩٩٢، وتم توزيع الإنتاج في الثامن والعشرين من الشهر نفسه، وتشكلت لجنة لقراءة الإنتاج العلمي من شوقي ضيف وعبد الصبور شاهين وعوني عبد الرؤوف وإيليا. لم استشير خيراً بوجود عبد الصبور شاهين في اللجنة، فهو أبرز معلمي التيار الذي انتقد نصر في مقمته كتابه «نقد



المصدر : مجلة

التاريخ : ١٣٩٨ - ١٣٩٩ - ١٣٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكانت لا تزال جالسا إلى مكتبي في قسم اللغة العربية، حين دخل الدكتور محمود علي مكي ومعه الدكتور أحمد هيكل وزير الثقافة الأسبق، وكلاهما يحمل على وجهه علامات الأسف والحزن والفضيق على السواء ولم أكن في حاجة لسؤالهما عن النتيجة، فقد كانت مرسومة على ملامح وجهيهما، كما كانت ماثلة في العبارات التي حاول بها الدكتور أحمد هيكل تخفيف الصدمة وتهوين الأمر، متعللا بأن زميلنا نصر أبو زيد لا بد أن يتربى في المرة المقبلة بلا مشاكل. ولا أذكر بماذا أجابني حين قلت له: ولكن نصر أبو زيد مسألة جامعية لا يمكن أن تمر بهذه البساطة، فنحن جميعا نعرف مكانته العلمية، وسمعة الأكاديمية الطيبة تسببه إلى كل مكان يذهب إليه، ومؤلّفات ودراساته معروفة في الكثير من الأقطار العربية برصانتها وعمق اجتهادها، ولا يهم أن نتلق مع نصر في ما ذهب إليه، أو نحفظ، فما تشككت الجبان العلمية للاختلاف أو الاتفاق مع اجتهادات المتقدمين، وإنما تشكلت الحكم على جدية الاجتهادات وأصالة الدرس وعمق التحليل واتساق المفاهيم مع النتائج، أما الاتفاق أو الاختلاف الشخصي فهذه مسائل لا علاقة لها بالقيمة العلمية التي هي مناط عمل اللجنة ومخبت القول للدكتور هيكل الذي أشهد له باحتمال ثورتي وانعاثاتي، طوال لقائنا، إن اللجنة التي ينتسب إليها لن تستطيع أن تبرر لأحد تبريرا

علميا كيف أنها رفضت ترقية باحث متميز مثل نصر أبو زيد الذي يفتخر به قسم اللغة العربية، في الوقت الذي لم تقدر في ترقية من هم أقل منه علميا بدرجات وبرجات، لا لشيء إلا لأنهم ساروا في الطريق المهدة التي يعرفها المتفاني في هذه اللجنة، وإن أي عاقل لا بد أن يقارن علميا بين المستوي العلمي لمجموعة الأساتذة الذين ترقوا بواسطة هذه اللجنة والمستوى العلمي لنصر أبو زيد الذي قد تتميز كتاباته عن كتابات بعض أعضاء هذه اللجنة نفسها، خصوصا أن اثنين وصلوا إليها بالأكاديمية المظلة، وكنا ننتظر على القليل الذي يكتونه لدلائل الفادحة أو الغامضة.

ولم يكن الدكتور هيكل يجيب عن تساؤلاتي، أو عباراتي الاتهامية التي تدافعت على لساني، سوى بمبارات التهمة التي شارك فيها الدكتور محمود علي مكي الذي أكد لي أنه كتب تقريراً يوصي فيه بالترقية، شأنه في ذلك شأن زميل عربي بدرؤوف، وإن اللجنة انقسمت حول الأمر. وفي الجمعية التي كان يستند إليها عبدالصبور شاهين غلبت التصويت النهائي بفارق صوت واحد لا غير، ولذلك اعتمدت اللجنة تقرير عبدالصبور شاهين الذي أوصى بعدم الترقية. ولم يكن واحد من الاثنين الذين كتبوا تقرير التوصية بالترقية بقرار على فعل شيء، فتقبل الأمر الواقع الخاص بالتصويت، ذلك على الرغم من أن عضو اللجنة الدكتور سيد حامد

للخطاب الديني، قصد إلى ما كتبه نصر عن ظاهرة المد الديني المتسلط والاتجاهات الشائنة إزاء هذه الظاهرة، وأولها اتجاه المؤسسة الأزهرية وبعض رجال الدين المتخمين إلى صفوف «المعارضة الدينية»، وثانيها ما يسمى باتجاه «اليسار الإسلامي» الذي مثلته كتابات حسن حنفي، وثالثها الاتصاف الذي يتمثل في كتابات «التنويريين» أو «المعلمانيين». وكان عبدالصبور شاهين ينتسب إلى التيار الأول، خصوصا في جناحه الذي حاول مهانة الحكومة والتوسط بينها وجماعات التطرف الإسلامي، كما أنه حاول الإفادة المالية من ازدهار المشاريع التي ظهرت تحت مسمى الاقتصاد الإسلامي، وهي المشاريع التي حمل عليها نصر أبو زيد بحق حملة شديدة، سواء في ما كتبه عن «مفهوم النص» أو نقد الخطاب الديني. وقد كتب نصر عن هذه المشاريع في حساسة سلمية لم يفلحوا له المتلقون أو القاصون على هذه المشاريع. وكان عبدالصبور شاهين على رأس هؤلاء، ولذلك أصبحت سمعة الطمعية موضع جدال، خصوصا بعد أن تورط مع مشركات الريان، التي نهبت أموال الوديع، وخطب العلم بالإنديولوجيا في خطبه التي كان يلقيها كل صلاة جمعة في جامع عمرو بن العاص.

ولكنني الماسنت إلى وجود استنادات شوقي ضيف في اللجنة واشتراك زميلنا العالم الجليل عوني عبدالرؤوف في جواره، وقلت لنفسي: إن حضور هذين الاثنين ضمان من الاحتمالات المظفرة للتقليدية الجامدة أو التحزب أو حتى محاولة التثاقل، ولكن جاء اعتذار شوقي ضيف عن الاشتراك في اللجنة لأسباب صحية بمثابة إندثار، لم يخفف من مظلته وجود محمود علي مكي الذي أشهد له بالزواجة في العلم والجدية في البحث وسمعة الألق في قبول الاجتهاد المخالف.

وحاولت معالجة قلقي وتوترتي، في تلك اليوم، بالاستشغال بتصنيف أمور القسم إلى أن فرغت اللجنة من مداوراتها التي طالت أكثر من المعتاد، والتي انتهت إلى نتيجة انعكست على وجهه اعضائها بما يتناسب والذوايا المسبقة التي انطوى عليها كل عضو منهم. وقيل لي - في ما بعد - إن استنادنا شوقي ضيف خرج من اجتماع اللجنة إلى منزله مباشرة كي لا يقابل أحداً من قسمه الذي رفضت اللجنة التي يرأسها ترقية واحد من أتباعه، والذين انتدبوا أعضاء جبهة التقليد في اللجنة إلى مكتب محمود حجازي الذي كان يظهر لهم الولد المصالح ويرجوا من المتفنيين منهم. وقيل لي - في ما بعد، والصدفة من روعي، في السباق نفسه - إن الدكتور كمال شمر حضر على نحو استثنائي لدعم هذه الجمعية، وإن الدكتور نبيلة إبراهيم صوتت في صف الجمعية نفسها لغضبيها على نصر أبو زيد لأنه قبل العمل معي في مجلة «مفصول» التي كانت نائبا لرئيس تحريرها وتوليت رئاسة تحريرها خلفاً لاستاذنا الدكتور عز الدين إسماعيل.



المصدر : الكفاية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣٨٠ / ٧ / ٢٢

النساج ثار ورفض التوقيع وانسحب من الاجتماع. ومضى الدكتور مكي في محاولة تبسيط المشكلة. ونصحني بالرضا بالواقع، والسكوت على ما حدث. ما دام هناك وعد بالتزوية في المرة المقبلة. ولم أستطع قبول النصيحة، فقد شعرت بالإهانة البالغة لكل ما انتسب إليه من قيم جاسعية، فلم تكن المسألة مجرد تزوية وإنما انحراف متعمد عن كل التقاليد التي ورثناها وتشويه لها، ومن يرضى بهذا النوع من الانحراف لا يمكن أن يكون جديراً بالانتماء إلى قسم طه حسين ولدت لنفسه، إنه من الأكرم للمرء أن يستقيل من منصبه ولا يقلل هذه النتيجة، غير العادلة، غير العلمية، غير الموضوعية، بل غير الأخلاقية. ورائتي إصراراً على ما انتهيت إليه أنني كنت على حيلة وثيقة بانتاج زميلي منذ بداياته، وسبق لي أن كتبت عن كتابه مطهر النص، وأعرف لجهاداته الفكرية التي دفعت به إلى التعمق في دراسة نظريات التناويل (الهرمنيوطيقا) وعلوم اللغة بمذاهبها المعاصرة، مثل البنوية وغيرها، كما كنت أعرف حلمه النهجي في تأسيس منهج نقدي لدراسة الخطاب الديني على أسس علمية حديثة، يقصد إلى طرائق الخطاب الذي يصنعه البشر عن الدين وحوله، من حيث هي طرائق مرتبطة بمصالح صنّاع الخطاب ومنافعهم الدنيوية بالدرجة الأولى وكل ما كتبه نصر أبو زيد يدخل في هذه الدائرة من دراسة الخطاب الذي ينتجه البشر عن دينهم، وعبارته متقد الخطاب الديني لا تنصرف، قط، إلى نقد الدين وإنما نقد مفاهيمه التناويلية وتصوراته التفسيرية في أذهان المؤمنين به أو الممارسين له أو الدارسين لنصوصه على السواء، كما أن إظهار المرجعي في ذلك كله هو التراث العقلاني للمعتزلة على وجه الخصوص، ولذلك أطلقت على دراستي عن كتابه الذي لفت انتباه القراء إليه على نحو استثنائي عنوان مفهوم النص والاعتزال المعاصر. وقد نشرت هذه الدراسة في مجلة «إبداع» القاهرة في شهر آذار (مارس) ١٩٩١.

ولا أنكر بلية الحوار الذي دار بيني وبين الدكتور أحمد هيكل ومحمود علي مكي، فقد علمتني الطاعن الحزينة الساخطة، وشعرت بأن الجامعة التي حملت بها، والقيم التي أشرف برئاسته على شفا جرف هار، وأن التقاليد العلمية التي ورثناها عن أستاذة لجلال من طراز طه حسين وأحمد أمين وكامل حسين وعبد الحليم حمزة وعبد العزيز الأهواني وسهجو اللطاف وغيرهم مسهمة بالدمار، وأن تيارات التعمص العنادية للطم قد فرشت نفسها على لجنة التزيينات بسبب تخالل العلماء الحقيقيين الموجودين في هذه اللجنة، وإيثارهم الصمت في المواقف التي تستوجب الصدام ومن ثم اللجوء إلى ما يسمونه «الحل الوسط» الذي أتاح المجال لأعداء العلم في لجان التزيينات الجامعية كي يظلوا موازين القياس الموضوعي للحمل الأكاديمي ويرتكبوا من الجرائم ما يندى لها الجبين



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٦/٢٠٠٠

الوزارة خصصت لها 14% فقط المطابع الخاصة ترفض الحصص المطبوعات المدرسية وتطالب بطرحها في مناقصات

□ كتب - رمضان عبد العال:

احتج أصحاب المطابع الخاصة على قيام وزارة التربية والتعليم بتخصيص حصة تبلغ 86% من المطبوعات المدرسية لمطابع القطاع العام مقابل نسبة 14% فقط حصص مطابع القطاع الخاص التي يتجاوز عددها 200 مطبعة.

وصرح سمير الفتاوي عضو مجلس إدارة غرفة المطابع والتجليد والورق وممثل الغرفة في مجلس إدارة اتحاد الصناعات أن قطاع المطابع الخاصة يرفض نظام الحصص في المطبوعات المدرسية ويطلب بطرح هذه الطلبات في مناقصات عامة بنسبة 100% من الاحتياجات المطلوبة.

ووصف نظام الحصص بأنه فاسد ويتعارض مع قانون المناقصات والمزايدات وقواعد تحرير الأسواق والمنافسة العادلة للأجور والأقل سعرا.

وتساءل عن أسباب الاختناق عن طرح هذه الكتب والمطبوعات في مناقصات رسمية يتم إرساؤها على أصحاب السعر الأقل مع قبوله لكامل شروط المناقصات المقدمة من جانب الوزارة حتى ولو أدى ذلك إلى أن تحصل المطابع الاسديرة على 100% من حصة الطباعة مادام ذلك سيكون للأجود والأفضل سعرا.

وتطلب عضو مجلس إدارة غرفة المطابع بشروط حل مشاكل صناعة الطباعة مع الضرائب والواريدات التي تفرق السوق المحلي حاليا بفضل شفعها بسميزات تفضيلية كبيرة في مواجهة المنتج المحلي الذي يتحمل أعباء ضريبية ورسوم تصل إلى 21% من قيمة السلعة.

وأكد فتاوي أن حل مشاكل الصناعة يتم بالتعاون مع القيادات الحكومية المعنية مع ضرورة مساندة اتحاد الصناعات لأعضائه مشيراً إلى أنه يرفض البدء المعلن من جانب القيادات بأن دخل مشاكل الصناعة يتم داخل أسوار المصانع، لأن الصراع هو أساس حل المشكلات لدخل وخارج أسوار المصانع.



المصدر: إلى الأمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٥٨

٨٢,٦٣٪ نسبة النجاح بإعدادية القاهرة بزيادة

٥٪ عن العام الماضي

البنات يكتسحن البنين ويفزن بسبعة مراكز

من العشرة الأوائل

كتب: عبد الهادي تمام وايمين المهدي:

اعتمد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة نتيجة الشهادة الإعدادية حيث سجلت نسبة النجاح العامة ٨٢,٦٣٪ بزيادة قدرها ٥٪ على العام الماضي وأعلن المحافظ في المؤتمر الصحفي أمس أن مديرية التربية والتعليم تجري الآن دراسة لتحديد الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية طبقاً لعدد التلاميذ والكتاتيبات بالمدارس وطبقاً لعدد الأقسام التي ستحتلها في كل مدرسة. وقد حددت البنية ٧ مراكز من عشرة الأقسام كما جاءت المدارس الثانوية الرسمية لغات في المركز الأول بحصة أعلى كمية نجاح قدرها ٨٠,٨٠٪ تليها المدارس الخاصة لغات بحصة ٧٩,٢٨٪ ثم المدارس الخاصة عربي بنسبة ٧٧,٧٣٪ ويليهما المدارس الخاصة للمعاقين ٧٨,٣٠٪ ثم المدارس الرسمية ٧٨,٩٩٪ وأخيراً طلبة اللغات ٧٤,٧٤٪.

وصرح السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن إدارة التربية التعليمية جاءت في المركز الأول بنسبة ٧٠,٧٠٪ تليها إدارة مدينة نصر ثم شبرا ومصر الجديدة ووسط القاهرة ومادين وقرايلى وعرب القاهرة وروض الفرج والقريش والسيدة زينب والخليفة والقطم ثم عين شمس والساحل والسلام وحداق القبة والرابية الحمراء والملاهي وباب الشعرية وطولان والمرج والنبين والحلوة ثم اليمساتين ومصر القديمة والشراوية ومشتة ناصر وقد جاءت طائفة دينا على عاقل في المركز الأول بالشهادة الإعدادية حيث حققت ٧٩,٢٨٪ درجة من ٧٨٪ وهي من المدرسة التجريبية الثانوية الإعدادية بالزمالك بالقرب من القاهرة تليها طائفة نهى راتب شمس من مدرسة مصر الجديدة المتوسطة بمجموع ٧٨ درجة والثاني مكر ماجد فاروق السيد سليمان من مدرسة بيبي حارث الخاصة بالسيدة زينب بمجموع ٧٨ درجة والمركز الثاني مكر طائفة دينا حسان بيومي من مدرسة موزى مكر طائفة دينا حسان بمجموع ٧٨ درجة يلي المركز الخامس محمد مكي محمد من مدرسة جابر الأنصاري الخاصة بالمطرية بمجموع ٧٧ درجة وفي المركز الخامس مكر بمجموع ٧٧ درجة خمسة طلاب هم من محمود محمد من إدارة اليمساتين ودار السلام ووائل فرج

حسى من إدارة عين شمس وهي مكر محمد محمود من إدارة القروية ورموى جمال محمود من مصر الجديدة وحصلت طائفة نهى راتب مكي طارقي على ٧٧٪ وهو ما يحق لها المركز الخامس مكر الأنا جاء في ترتيب الأقسام بإدارة المطرية التابعة لها في المركز الأول بمجموع ٧٩٪ مما يحق لها المركز الأول على مستوى الشهادة الإعدادية أيضا وسؤال

السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة عن هذا التفاضل قال أن الطائفة بعد رصد درجاتها تبين أن هناك تراجعا لاستحقاقها في مادة اللغة العربية مما انتقص من مجموع درجاتها ليصبح ٧٧٪ وهو ما يحق لها المركز الخامس مكر على مستوى العاصمة كما اعتمد السيد أحمد عبد الحميد محافظ شمال سيناء نتيجة شهادة اتمام الدراسة لرحلة التعليم الأساسي والشهادة الإعدادية بحصة ٧٤,٧٢٪ وصرح المهندس محمد رضا نائل وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن السيد أحمد محمد الأول محمد عصام الدين محمد والثاني أحمد محمد الشاعر والثالثة مالا أحمد على السيد والرابية رانيا إبراهيم عبد الشافي والخامسة ولا أبو بكر حسين وأضاف أن حصة التلاميذ ٦٦٤ طالبا وطالبة وحضر ٦٦١ وبلغ عدد التلاميذ ٤٠٦٦.



المصدر: آخر ساعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٦/٢٠٠٨

وزير التعليم: المؤشرات الأولى تؤكد.. نتيجة الثانوية أفضل من

العام الماضي

شكلوا من الانتهاء من عمليات التصحيح أوائل يوليو..
ولتبدأ بعد ذلك عمليات رصد الدرجات والمراجعة ولجان
الزراعة وتجميع الأوراق.. ثم إعلان النتيجة منتصف يوليو.
ولقد أكد وكيل أول وزارة التعليم والرئيس العام
لامتحانات الثانوية العامة محمد رجب شرايبي أن هناك
ترجيحات محددة من وزير التعليم بأن يتم تقدير الدرجات
في غاية من الدقة بحيث لا يترك سطر واحد أو إجابة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
المؤشرات تشير إلى أن نسبة النجاح في معظم المواد
حوالي ٩٠٪ مما يعني أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام
أفضل من العام الماضي.
ويجري العمل في الـ ٩ كليات المخصصة لتصحيح
أوراق ٢/٤ مليون طالب والطالبة بالشأنية الخاصة على
مستوى الجمهورية.. حيث يعمل ٥٢ ألفا و ٥٩٢ مصححا

مكررة أو مستطوية أو على هامش الورقة دون أن يتم
تفجيرها. والوصول لذلك تم بالفعل - ولأول مرة - زيادة
عدد المصححين وزيادة أعمال المراجعة وتكثيها بحيث
يتم هذا العام ولأول مرة إجراء أربع مراجعات بدلا من
ثلاث لكل سؤال.. أيضا ولأول مرة تم هذا العام إدخال
الكمبيوتر في جميع عمليات حفظ البيانات ورصد الدرجات
بدءا من الأوراق السرية حتى الانتهاء من جميع المراحل.



المصدر: الش.ه.م

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٥٨

جامعة تشيكية تكرم عالما مصرية

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

* اهدت جامعة ليبرس الفنية بجمهورية التشيك الدكتوراة الفخرية إلى د.احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة لجهوده المتميزة في مجال فيزياء الاقاياف وذلك في حفل حضره محمد الديواني السفير المصري وعمدة مدينة ليبرس. كانت جامعة ليبرس التشيكية قد علقت مؤتمرا علميا كرمته فيه ٣ علماء متميزين في تخصصاتهم احدثهم اسريكي والثاني المنى والثالث هو المصري احمد حمزة.



المصدر: الزمان

التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٧ - ج

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢٦ مكتبة تشارك في مهرجان القراءة للجميع بالشرقية

الزقازيق - من زمين الشواقي:

المتح المهندس عماد الدين أبو العلا محافظة الشرقية مهرجان القراءة للجميع بالمحافظة وتلق عددًا من المكتبات ومتابعة الأنشطة المصاحبة بمدينة الزقازيق وبعض المراكز حيث بلغ عدد المكتبات المشاركة ١٠٣٦ مكتبة لقطاعات الشرقية والتعليم والشباب ومراكز الإعلام ودار الكتب بالإضافة إلى ٤٠٠ مكتبة خشبية موزعة على مختلف القطاعات و٣ سيارات مكتبات متنقلة تجوب المناطق المحروسة ويهدف مهرجان هذا العام تنمية عادة القراءة وحضور الندوات والمحاضرات الفكرية التي يشارك فيها نخبة من المفكرين والمثقفين . وأكدت الدكتورة نائلة خاطر مدير مركز سوزان مبارك للطفولة أنه تم تجهيز المركز بالعديد من الكتب والمؤلفات في مختلف مجالات العلوم والفنون والآداب بلغة بسيطة تناسب الأطفال بالإضافة للتدريب على مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت والأنشطة الرياضية وأنشطة الركن الأخضر ويتضمن علفية الإعتناء بالنباتات والزهور.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٦/٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



باريس. من احمد يوسف: شهدت اجتماعات اللجنة الدوائية لتأدية برامج التعليم العالي في العالم بمنظمة اليونسكو محاضرة شريفة. حيث يبرز خلاف بين أعضاء اللجنة بسبب استمساك الدول المتقدمة بمبدأ مجانية التعليم، في الوقت الذي نادت فيه بعض الدول النامية بفرص قيود عليه

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، الذي اختير لتمثيل وزراء التعليم العالي العرب في اجتماعات اللجنة، بأنها ناقشت الاعتراف بكون كل من التعليم العالي الحكومي والعالي الخاص، وبضرورة التعاون بينهما

وقال الدكتور شهاب لراسل «الأهرام»: إن اللجنة ناقشت للمرة الأولى اعتبار التعليم العالي أحد حقوق الإنسان، وهو ما انغصى إلى مناقشة مسألة مجانية التعليم



المصدر: الرأي العام ٣

التاريخ: ٢٨ / ٦ / ٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نواد للعلوم بالمدارس

في تقريرها حول استراتيجية التنمية التكنولوجية في مصر، أكدت اللجنة العامة في مجلس الشعب ضرورة الاهتمام بتعليم الكمبيوتر في جميع المراحل التعليمية وذلك من خلال:

- تعليم أساسيات الكمبيوتر والإلكترونيات في الهوائيات والمواد الاختيارية واعتمادها ضمن مواد المستوى الرفيع والاهتمام بتعليم اللغة الإنجليزية بداية من التعليم الابتدائي وحتى نهاية التعليم الجامعي.

وتجهيز المدارس بنواد للعلوم ومعامل للإلكترونيات وأخرى للكمبيوتر ومعامل للغات، وعقد مسابقات بين الطلاب للاستثمار التكنولوجي ومنحهم جوائز مجزية وتضمنين المناهج بكتليات الهندسة والمعاهد الفنية مشاريع عملية في جميع سنوات التعليم، ومنح درجات تشجيعية للفقير وحث وتشجيع إنشاء الجامعات والمستويين الجامعي وبعد التكنولوجية المتخصصة في المستويين الجامعي وبعد الجامعي وتحديث وتطوير كليات التربية لتخريج معلمين على مستوى تكنولوجي مرتفع.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصاص

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٦ / ٢٩

إقتسام الهوارى

تحتجها
اليوم

يوميات الأخبار

ما بين تعلم المسلمون الذين ابتكروا علوم الرياضة والكيمياء والفلك ونقلها العالم عنهم؟! **

بل الكتاب هو الحل!

٠٠٩٥

ولا يفدله معازمة ما حدث من بعض الجهات اليهودية والإسرائيلية نتيجة لانكار رفاعة الطوطمى على مبارك من تكذيب لأمية الطوطمى وبصورية نشره رطل من أهم معالمها ما تضمنه عن قتل مجلس الطوطمى حول خبره بكلمة الأمية، ثم جهز على مبارك في إصدار (ألمية) رجب ١٩٨٤ هـ، نوفمبر ١٩٨٤ م، وإشاعة عداوى إسرائيل، جديدة وتحمين أحوال الكنائس، وإنشاء دار العلوم لإعداد العلم

أسأل الدكتور حامد أجمش أين تعلم رفاعة الطوطمى؟! الشيع للعلم خريج الأزهر الذى سافر مع أعضاء البعثة ليوهم فى الصلاة ويكنى هانيا ومرشدا دينيا لهم، من الذى قدم أفكار الصالح الخليلي؟ أعضاء البعثة أم الشيع الصالح خريج الكنائس والأزهر والشيخ محمد عبده وشيخه من خطاب القرون الذى نعلمه إليه تعليمهم ديني؟

وسترسى الدكتور عمار على بعض سرده الكاذب لمحاولات إصلاح التعليم ليتحدث من مرحلة الزعيم القبطي والحرب العالمية الثانية وبمعركة معصانية التعليم الإشتياقي في عام ١٩٤٤ وهو لعلم الذى صدر فيه قانون رائك لكلمة الأمية وقد أوجب على أصحاب المؤسسات الصناعية الأعمال التجارية إنشاء وحدات خاصة لكلمة الأمية وعلى من يملكون مائتي فدان فاكتر أن يقيموا بتعليم أطفالهم، وإن يتحسروا جميع فبذلك الفصل الترباسية وإذا لم يقيموا بها فليت الفزارة تعليمهم على لغة أصحاب الأعمال وملك الأرض، كما فعلت وزارة الحربية والأفنية والصالح العسكرية بأوجب تعليم الأطفال في دوائر علمهم

إستقال ماذا لم تطبق الحكومات للثاقين هذا القانون؟

ثم يتحدث من المرحلة التأسيسية وفيها استقر للاحق الدستوري في التعليم بالجان يختلف مراحله ومع ذلك فقد أنعمت ترصيح التوجه الإشتراكي والقوي إلى الشعب، إلى أسلوب الدعوة والتمسكة دين التعليم، وإلى المركزية والتقدم في المفاهيم من خلال المشاعر، ولم تختطف الفطن التعليمية كالأرواح الأساليب السافلة، بل أصابها الجمود في أخراعات التشتيتات مع بداية تجارة الدروس الخصوصية

وتتوهم بمرحلة الانفتاح الفصوري

وسأعازمة
وأنا أسأل الدكتور عمار وهو الأستاذ الجامعي من رايه في مستوى خروجه في ان كلمة في العلوم القفري للامتضاء ورمز الهوية، بل في الهوية ذاتها

روقتور الأستاذ للمعاصر الدعوة إلى إحياء نور الكتاب، ورسا للأبيولوجية (الناشوية) كخا يحثون بها فطرية في المعاصرة «يرتبه تمسكهم بالمرسود»

المعروى قرائي، وبطلة من جبل إلى جبل، وجدنديا يحثون إلى ذلك الأمسي إلا متحد وكلمة القرون للفرقا

نعم هو القرون المفسد. اسألك بامسيدي أين تعلم هؤلاء المسلمون الذين ابتكروا العلوم الرياضية والكيميائية والفلك ونقلها العالم عنهم؟

وأى التصدد عن الفلسفة والعلوم النظرية - أين تعلموها؟ ليس في المساجد ثم لنظروا منها لينظروا في الأفاق؟

ويعرض الأستاذ للمعاصر لمسييرة التعليم منذ محمد علي ومن بعده اسماعيل وتوجهه لجعل مصر قلعة من أوروبا حيث أتست وائرة للثق والحدثة دين للتحثين (ويصلق بين الحدثة مسروا واشكالا خارجية وبين الحديث فكا وتلكبرا زعميا)

وقد أدى لتوجه الحدثة إلى دخول للدارس الأجنبية وتلفظا في بعض أرجاء مصر.

بل وبسأعازمة من اسماعيل وحتى من سعيد وبهاكس اللتين أطلقا كثيرا من الدارس المصرية قبل ذلك

السبت :
منذ بداية الباك كانت مشكلة الأمية. هذا اليوم العام. أحد أهمي الخامسة والتي تترقى وأدام الكتاب عنها وبصرى كل المحاولات التي رى فيها بركة أمل للفساد على هذه الفرصة. والداء الذي استشرى بين أبناء الأمة وأصبح من أهم أسباب الزهيم والقتل في جميع الحالات

ولأن السياسة التطبيقية في المستول الأزل والناط بها الفساد، على هذا الأراء فقد تمصمت كلية دعوة الأستاذ سمير غريب ورئيس مجلس إدارة الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية لمخسور محاضرة للأستاذ الدكتور حامد عمار حول «هوية الكتاب والاطلاق نحو التعليم المصري»

فوجئت عنون المحاضرة بطبيعة «بين الهوية للكتاب والاطلاق نحو التعليم المصري»

أى أن توجه المعاصر هو المبالاة والتحصن والقفص والفرش بين التمدنيجين يومس الكتاب بها المائل للاطلاق نحو التعليم المصري، وهو ما حدا بالأستاذ شيع بركات عبد الفتاح دويدار عميد كلية أصول الدين والدعوة سابقا جامعة الأزهر بأن يبدى نفس الملاحظة على عنوان المحاضرة ويتساءل: من قال أن الكتاب تخلط للكتاب يعلم القرآن واللغة، والقرآن يدعو إلى العلم والتأمل واكتشاف قوانين الكون. أن ييما أن يتقدم للنس في أن هناك تناقضا بين حفظ القرآن والتقدم العلمي هو بداية التدهار.

ويؤكد هذا التحيز من الأستاذ المعاصر ما أوردته في مقدمة محاضرته - نسا - بل، عنوان المحاضرة ليس حيدة وإنما هو رد على دعوى إحياء. الكتاب لا أصاب نظام تعليم الحديث من تصور أدى إلى ضل الأتديين في اللغة العربية والدين

ويضيف د عمار مستكرا والأجوب من ذلك أن بعض أساتذة القسرية في جامعاته قد ناسروا تلك الدعوة، وأسافرو إليها تحمين الأوصاح القبطية للكتاب القديم

على موضع آخر يقول «إن الدعوة إلى الكتاب إنما هي مؤثر في تلك الدعوة السياسى والثقافى لروية فريق وإن داه لا يسير إلى الأمام إلا أن مسيرته لا تكف عن النظر إلى الخلف» وأنها دعوى



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائ

التاريخ : ٢٩ / ٦ / ٢٠٠٠

من هذا الاعتداء الذي يهدد جهازنا
السمعي والبصري ويؤثر تأثيراً ضاراً
على جميع غدد وأجهزة الجسم.
المركزت بشارع حمار بن ياسر رقم
١٤ مصر الجديدة

الأسئلة

ولرئيس خبير الآل الذي اتهم ابنه
بالسرقة لأنها كانت الوسيلة الوحيدة
التي يتمكن بها من رؤية ابن أشتاق اليه
لتقوم الشرطة بما عجز عنه وهو
احضار ابنه ليواجهه ياها
أي عشيق، وأي زمن الميسرة؟
وعرضون تعليم الكتاب وحفظ القرآن
وإنه الجيرة العينية في المدارس
لو تعلم هذا الآين، ياخي وبك الآ
تعبدوا إلا إياه وبوالدين أحساناء
فلا تقل لها آله، وآل رب أمهمها
كما ربياني صابرة، «صاحبها في
الدنيا معروفه»
لو حفظت تلك الآيات لما أقدم على
عقوق أمه بهذه الفسوة
يارجال التعليم أدركوا أمثالها

لعظمت نقل للكتابة إلى آخرين يقولون
مصلحتي ويعدوا الطوفان السوي
ماركت يضم خمس لاجات ضخمة
تديرها خمسة موزونات ذات أحجام
كبيرة، وضمتها صاحب المل اسفل
السقف وهو في نفس الوقت أرغسية
شفتي وبالتالي فإن شهجه الموزونات
لا يمكن أن يحمته بشر
حرمان من حق النوم وحق الراحة
وحق الرض هذا بشلال حقدنا في
الراحة النفسية والمصبية والهدوء.
دخل مرئنا
طعننا أن تنزل الموزونات من
عليانها اسفل المسقف إلى أرض
الماركت
شكونا للمحافظ والسي فجاءت
لجنة من المي وضعت تقريراً مؤداه
أن الصوت في حدود المسموح به
موزونات اسفل المسقف والصوت
في حدود المسموح به ١٢٠
الراحة في ظل تجاهل المي والمحافظة
والهيئة والآين الصناعي؟
من الواجب والمفروض أنه عند
التصريح لأي نشاط تجاري يشترك
مع صنادق سكنية أن تراعى جميع
الأطراف قبل استصدار الرخصة
وأيضا تكون هناك رقابة وتفتيش
بشكل سنوي للتأكد من استمرار
شروط استصدار الرخصة.
أترجى إلى السيد المحافظ لاتخاذ

والتي نعيشها ونعانها جميعا حيث
انفتح المجال للاستثمار في مجال التعليم
الخاص بجميع مراحله
ووقعت بحثاً باستعراض مشهد
التعليم الحالي من حيث بنيتة واتجهتة
وأجواز الكلفة
اختلط في كثير مع توجهات الاستاذ
الحاضر على رأس أن الكتاب هو الطريق
الوحيد للقاء على الآلة وغرس الانتباه
في أولادنا عن طريق تعليمهم لغتهم
ومصادر تدعيم فلهذا تدبج بشجرة
«مدارس الشجرة» أو فصل الشجرة»
وهو تجمع بشجرة أطفال حول مدرستهم
تحت شجرة ومع كل ملمح لوح أو كراسة
الآلة في دل كثيرة مثل كوا والمصين
أم إن الاعتراض يصعب فقط على تعليم
التي وتعليم القرآن؟
إن الكتاب يؤهل ويعد الأطفال لدخول
المدارس وهو السبيل الواقعي والضروري
لإرضاء الأطفال غير القادرين في الراف
كله وفي الأحياء الشعبية ورغم اختلاف
مع الدكتور حامد عمار فالتى اعتبر أن
أثرة مشاكل التعليم في حصر الآلى في
مدارس، أمم ويحب أن توضع في مناقشة
الموضوع لأهميته الحيوية في صورة
مؤتمر عام لإصلاح التعليم في مصر
الذي أصبح - كما قيل - هو المشكلة وهو
الأحد.

كل الأسرة متضررة

الشكوى القلبية وصلتني من جميع
أفراد أسرة الدكتور سيد خير الله استاذ
التربية وباني رئيس جامعة المنصورة
سابقاً إبشرها كما هي لعل السيد
المحافظ يتقدم ليعرف الترم طريقه إلى
جولتهم
نسكن منطقة جميلة بمصر الجديدة.
وكنا سعداء جداً باعتراض هذا المكان
ولكن دوام الحال من الحال من الحال كما
يقولون، حيث ابتلنا الله بصور ماركات
اسفل شقتنا مباشرة زمن يومها لم يجد
النوم طريقه إلينا في البداية كان هذا
«الماركت» ملكاً لشخص يتعمم بحسن
المصلحة واستمر الجيران ولكن لمسو



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٦ / ٢٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

٦٠٠٨ نسبة النجاح

للدفعة الأولى بعقوبي حلوان

أعلنت أمس كلية الحقوق بجامعة
حلوان نتيجة امتحانات الدفعة الأولى
وبلغت نسبة النجاح ٦٠.٥٪ للانتظام
مقابل ٥٦٪ للعام الماضي و٥٨٪
للانتساب مقابل ٥٠٪ للعام الماضي
وأوضح الدكتور عبد الحميد عبد نائب
رئيس الجامعة بأن الجامعات تلتزم هذا
العام لأول مرة بنظام قواعد للمتقدمين
والعلماء بنظام قواعد القواعد والبرغم من
ذلك ارتفعت نسبة النجاح لأن الطلاب
أدوا الامتحانات بجد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٦ / ٢٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

**الموافقة على تشجيع إنشاء
المعاهد الأثرية الخاصة بمصروفات**
وافق المجلس الأعلى للآثار والعلمين
والمساهمة الأثرية على مشروع
الجمهورية برئاسة فضيلة الإمام الأكبر
الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ
الأزهر، على تشجيع إنشاء المعاهد
الأثرية الخاصة بمصروفات، على أن
تكون تحت إشراف الأزهر، نظراً لأهمية
التي تجعلها الدولة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

زيادة ميزانية الأنشطة التربوية بالمدارس إلى ٢٠ مليون جنيه

الطلاب لممارسة الأنشطة
وقال بهاء الدين إنه تم توفير
الأجهزة الرياضية اللازمة بالمدارس
مؤكداً على توفير ٥ آلاف متفدية
تس طاوله وثلاثة آلاف بسكه لرفع
الانتقال وأكد على حرص الوزارة
على كشف مواهب الطلاب في
جميع المراحل تنفيذاً لتوصيات
المؤتمر الأول للموهوبين الذي عقد
في إبريل الماضي تحت رعاية
سوزان مبارك لرئيس
الجمهورية وأشار بهاء الدين إلى
دعم ميسرات الكشافة والمرشدات
التي ستستفيد من مرسى مطروح
والاسكندرية.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم زيادة
ميزانية الأنشطة التربوية
والرياضية بالمدارس إلى ٢٠ مليون
جنيه وأكد الوزير أنه تم إعداد خطة
صيفية وبرنامج لتبادل الزيارات
بين طلاب المحافظات المختلفة
مشيراً إلى إنشاء ١٠٠ معسكر
لطلاب جميع المراحل التطبيقية.
وقال أنه أصدر تعليمات مخصصة
لديري التعليم بالمحافظات لفتح
جميع المدارس كنواد صيفية للطلاب
وأشار إلى الاتفاق مع الدكتور على
الدين حلال وزير الشباب على فتح
مراكز الشباب والنوادي أمام



المصدر : الأهرام المسبلي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٠

اعتباراً من غد:

ممارسة الأنشطة التربوية بالمدارس على مستوى الجمهورية

تفتح المدارس على مستوى الجمهورية أبوابها اعتباراً من غد السبت كدواء صحفية الطلاب خلال فترة الاجازة لممارسة الأنشطة التربوية والرياضية المختلفة وذلك تنفيذاً للقرار الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم الصادر خلال اجتماعه بوزارة التربية في المحافظات للشهر الخامس بعمل خطط في الإدارات التعليمية والمديرية لتحديد المدارس التي توافر صهيبة للطلاب على أن يقوم مستشار المواد الدراسية المسئلة ومهمات التدريس بالمدارس بتنفيذ هذه الخطط وصرح الدكتور حامد الديب وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات التربوية أن الخطط تتنقل في تنفيذ برامج للأشطة الرياضية والثقافية والمكتبات والفنون والتدريب على الكمبيوتر وإقامة المناظرات والندوات والرحلات الترفيهية بهدف استفادة الطلاب من الاجازة الصيفية والامكانيات المتوفرة في المدارس مشيراً إلى أنه ستكون هناك مسابقات في كل المجالات لتحفيز الطلاب على المشاركة الفاعلة في هذه الأنشطة مكافآت وجوائز

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب في ختام زيارته لفرنسا

مكتبة الاسكندرية .. جامعة عالمية .. مركز إشعاع ثقافي وعلمي ٨ ملايين كتاب .. تقنيات على أعلى مستوى

تجسدها تجمع بين التراث القديم والمعاصر .. وكانت فلسفة إنشائها أن تكون ملائمة للحضارات والتعاون .. وهو الدور الذي كانت تلعبه في الماضي كهدف عن اختيار د. إسماعيل سراج الدين نائب رئيس البنك الدولي بما له من علاقات دولية متميزة ليكون حلقة الاتصال مع المؤسسات والمنظمات الدولية وشرح طبيعة المكتبة وديورها والمصير على نشاطه وتأييده هذه المنظمات لدعم المكتبة في المرحلة القادمة.

استغرقت زيارة د. مفيد شهاب لفرنسا أربعة أيام شارك خلالها في اجتماعات لجنة تقييم تطوير التعليم العالي في منظمة اليونسكو. والتقى بالوزير العام للمنظمة ووزير التربية الوطنية الفرنسي. ومجموعة من الباحثين المصريين في فرنسا وبلجيكا



د. مفيد شهاب

أعرب عن أمله أن تلعب المكتبة دوراً في المستقبل كجامعة عالمية ومركز إشعاع ثقافي وعلمي وإذا كانت المكتبة تضم تقنيات حديثة على أعلى مستوى في فن المكتبات فإنها تضم أيضاً مخطوطات وأثاراً قديمة ومطبوعات

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مكتبة الاسكندرية ستكون - عند افتتاحها في الربيع القادم - مركز إشعاع ثقافي وعلمي يلتقي حوله العلماء من جميع أنحاء العالم . قال في ختام زيارته للعاصمة الفرنسية باريس إن السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الدولية الفهرية للمكتبة زارت العديد من الدول وأجرت الاتصالات بجمعيات الصداقة مكتبة الاسكندرية لتوفير التمويل اللازم لأنشطتها بعد افتتاحها. أضاف أن المكتبة تضم حالياً حوالي نصف مليون مخطوط وكتاب . نأمل أن تصل في وقت قصير إلى شاصنية ملايين .. وأوضح أن مصر حريصة على أن يتناسب نشاط هذا المشروع العالي الضخم مع التكلفة التي تحملتها والتي وصلت حتى الآن إلى حوالي ١٧٠ مليون دولار



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

«سالى».. على عتبة

الجامعة!

اعتزلت الرقص.. لماذا لا أعود

إلى كلية الطب؟

باسم سالى عبداللّه، ولم يكن أساس سوى اللجوء إلى العدالة للمصون على طبي في استكمال تعليمي. ورفضت بالفعل دعوى في مجلس الدولة أمام محكمة القضاء الإداري. وفي الدعوى التي نظرت في جلسة برئاسة المستشار فاروق عبدالسلام شعت رئيس المحكمة ونائب رئيس مجلس الدولة. والتي قضت فيها المحكمة بإلغاء قرار جامعة الأزهر بمنعني من القيد في كلية الطب بها.

- وعلى أي أساس أصدرت المحكمة حكمها بذلك؟

تقول سالى: لقد قلت في المحكمة

أنني تعرضت لحالة مرضية وقتية

وفي أنني فقدت تصديد صحيفي

جنسي. لأنني بعد أن كنت لعمري ثم

قيد في شهادة الميلاد على أنني

ولد. بينما أنا أنني في توكيدي

الظلي والنقصي. ولذلك اضطررت.

عندما كبرت. إلى إجراء عملية

جراحية لتحويل جنسي وبعد العملية

أصبحت أنثى وكنت وقتها قد

وصلت إلى السنة النهائية بكلية

الطب. بأنني. بجامعة الأزهر ولجأة

صدر قرار من لجنة تأديبي بفصلني

من الكلية. فطلعت على هذا القرار

وقضت محكمة القضاء الإداري بأن

قرار الفصل قد ورد على غير محل

لأنني بمجرد تحويل جنسي لا أعيد

طالباً في كلية طب البنين لعددي

الصلاحية للالتحاق بها. وقالت

المحكمة أن المادة ١٨ من الدستور

تنص على أن «التعليم حق تكافه

هل من حق الرافضة.. أن تصبح طالبة في كلية الطب؟

وهل من حق الجامعة أن تصرف طالبتها من

التعليم.. إذا تم إجراء عملية تغيير جنس له..

وتحول إلى طالبة؟

هذه هي قضية «سيد».. أسبق.. قضية «سالى» أو

«سيد عبداللّه سابقاً»

في الجهادية.. نحن لسنا مع «سيد».. أو ضد

«سالى»!

هذه قضية لكل انسان رايه فيها.. وهو حر.

لكنني فوجئت الأسبوع الماضي بالإلحاح

البريطانية لنزع حبيبتا مع سالى. تشدني فيه

غضبها من جامعة الأزهر. التي لا توافق على

عودتها إلى استكمال دراستها في كلية الطب.

كانت أو.. كان سيد طالبا في السنة الخامسة بها

حين صدر قرار بفصله.. أو فصلها. وتواصل كيف

يمكن صرمان أي طالب أو طالبة من حله في

التعليم!

والتي تأديت قضية «سالى» على صفحات «أخبار

اليوم» منذ أكثر من ١٢ سنة. في بدايتها تقريرا. لقد كان

لا بد أن أفسر منها عن قصتها التي روتها للاعلام

البريطانية

قلت في سالى. وفي في حالة حزن.. غير مقول أن

أعني هذا المذاب بين المحاكم حوالي ١٢ سنة. لاجد

أنني أجريت عملية لتغيير جنسي. يعترف بها القانون

والطب في أي مكان في العالم. لقد كنت في السنة

الخامسة في كلية الطب بجامعة الأزهر ولم يتفق على

تفريقي سوى القليل فوجئت بجامعة الأزهر بتصريح قرار

بفصلني رغم استدراك الطب الشرعي ووزارة العدل

بجنسي الجديد وبعد أن حصلت على بطاقة شخصية



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٧ / ١ / ٧٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سامي - تعلم بدخول كلية
الطب في أي جامعة.. ماعدا
جامعة الأزهر

الآثار والشارات أنها كانت على
الأوراق ذكرًا يدعى سيد عبد الله
وكان مقيدا بالسنة الخامسة وأحرقت

جامعة الأزهر مقصورة على الطلاب
الذكور. بينما الدراسة بكليات الطب
بنات تلك الجامعة مقصورة على

الدولة. وأن التعليم حق مكفول
لجميع المواطنين. وأضافت الحكمة
أن الدراسة بكليات الطب بنين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمود صلاح

عديسه :

مكرم جاد الكريم

له عملية جراحية. ولزيت مصلحة
الطب الشرعي بعدما أن الطالب
الذكور بعد هذه العملية تحول إلى
أنثى. وتم تغيير اسمه بحكم القانون
في البطاقة الشخصية. وكانت
المحكمة أن الدعية فصلت من جامعة
الأزهر التي كانت مقيمة بها حال
كونها تذكرا. وذلك بعد أن تغير
جنسها وتحولت إلى أنثى. وأصبحت
في مركز قانوني جديد بموجب
انتميات في المجتمع وعملت على
هذا الأساس بسفنها الجديدة. سواء
في علاقتها بالجهات الحكومية أوغير
الحكومية. ومن ثم كان يتعين على
جامعة الأزهر قبولها في كلية الطب
بنات. حتى تتمكن من أكساب
براسمها. باعتبار أن حقها في
التعليم حق مكفول لها دستوريا ولا
يجوز سلب هذا الحق. وإذا امتنعت
الجامعة تكون قد انتهكت جامعة.
الصواب

. أسأل سائل: ماذا فعلت جامعة
الأزهر بعد هذا الحكم؟
تقول في ثورة: كنت أتصور أن
المشكلة سوف تنتهي بهذا الحكم.
لكن فوجئت بجامعة الأزهر لتقديم
استشكالا فيه. وللأسف هذه المرة لم
يتقدموا بحجة أنني كنت ولدا
وأصبحت بنتا. بل اعترضوا لأنني
عملت كراقصة
. أسأله: وهل حقيقى أنك عملت
كراقصة؟
أرد بانتمال. مع الذين دلموني.
لكرقص. كيف كان يمكن أن أميل
وأنلق على اتصاب للصامسين
ومصاريف الأطباء. نعم لم يكن
امام. سوى أن أعمل كراقصة تمت

اسم "رحمة" في كثير من الفنادق .
وماذا فيها لو كنت راقصة اليس
من حق الرافضة أن تتظلم.
من حقها. لكن في جامعة
الأزهر؟
. أنا لست متمسكة بالعودة إلى
جامعة الأزهر للبحراني إلى أي
كلية طب في أي جامعة وسأكون
شاكرا لهم لكنهم الآن اعادوني إلى
برامة المحاكم وحتى اليوم لم يحدد
موعد القضية الجديدة. وعموما
لرائتي قطعت عليهم خط الرجعة
واختلاف المزيد من الحجج
كيف؟
لقد امتزجت الرقص . منذ
عامين. هاويزن أيه تاني؟



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوارات للوزراء مع الطلاب في معسكر النشاط بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظفي:

يلتقي طلبة جامعة الإسكندرية خلال معسكر النشاط الصيفي الذي يبدأ اليوم وحتى نهاية أغسطس المقبل مع عدد من الوزراء منهم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وكمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والنهوض والتطوير والدكتور محمد علي أبو عامر وزير الدولة للتربية الأثرية والدكتور علي الدين هلال وزير الشبيبة وذلك في حوارات تتناول قضايا الساعة

كما يلتقون مع الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية والدكتور مصطفى الفقي مساعد وزير الخارجية وعدد من السفراء وصرح الدكتور محمد سعيد الدفاني نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن المعسكر سيقام تحت شعار "نحو بيئة أفضل" ويضم أربعة ألواح كل منها يضم ٦٠٠ طالب وطالبة، وأضاف أنه سيتم تنظيم دورات لتدريب الطلاب على الكمبيوتر وسيتشاركون في بعض المشروعات البحثية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

إجراء اختبارات قدرات القبول
بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية
الإسكندرية - مكتب الأهرام:
تجرى حالياً اختبارات القدرات للقبول
بكلية التربية الرياضية للطلاب
بالإسكندرية الحاصلين على الثانوية
العامة هذا العام
وصرح الدكتور أحمد يوسف حميد
الكلية بأن آخر مهلة لاستكمال
الاستمارات للتقدم للاختبارات غدا
الأحد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول جميع الناجحين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد على ٣ مراحل للتنسيق

أعلن الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والقدرة للبحث العلمي أن جميع الناجحين هذا العام في امتحانات الثانوية العامة سيتم قبولهم بالجامعات والمعاهد المختلفة في حدود الحد الأدنى الذي سيتم إعلانه من خلال مراحل التنسيق الثلاث، وأن درجات المستوى الخامس التي ستزيد على خمس درجات سيتم إضافتها إلى المجموع الكلي فقط، وأبست لها علاقة بتسمية المادة والقبول بإحدى الكليات الجامعية.

وأعلن الوزير في تصريحات لـ «الاهرام» - أن مكتب التنسيق سيبدأ في صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى التي سوف تستوفي ٩٠ ألف طالب وطالبة بعد ١٨ ساعة من إعلان نتائج الثانوية العامة، وأن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا في منتصف الشهر الحالي لتحديد الأعداد النهائية المقرر قبولها بالجامعات من طلاب الثانوية العامة والطلوبات الفنية والشهادات الأجنبية والعربية، وكذلك تحديد أعداد الطلاب المقرر قبولهم بكل كلية على حدة.

وسرح الدكتور عبدالمعتمد شادي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تم طبع ٥٠٠ ألف مطبوع لطلاب الثانوية العامة، وغيرهم من طلاب الشهادات المماثلة، وأن المرحلتين الأولى والثانية ستقبلان جميع الطلاب بالجامعات، أما الثالثة فستكون للقبول بالمعاهد العليا، والتمهينة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١ / ٧ / ٢٠٠٠

تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة تضم ٧ كليات عملية ونظرية كفر الشيخ - من محمد القصاص:

طلب المستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تحويل فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ إلى جامعة مستقلة ، لاستجواب الوزير ووعد بعرض الموضوع على المجلس الأعلى للجامعات. وقال المحافظ إن فرع الجامعة بكفر الشيخ يضم حاليا ٧ كليات عملية ونظرية بالإضافة إلى كلية ومعهد متوسط للخدمة الاجتماعية وكلية للدراسات الإسلامية تابعة للجامعة الأزهر. وتضم كليات فرع الجامعة بكفر الشيخ ١٨ ألف طالب وطالبة و ٦٦٢ من أعضاء هيئة التدريس ومدينتين جامعتين تضمان ٢٥٠٠ طالب وطالبة

وأشار محافظ كفر الشيخ خلال جلسة المجلس التعليمي المحلي للمحافظة إلى أن مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور حفيظ الدينوري قد وافق على إنشاء فرع لكلية الطب الكشوري بكفر الشيخ بعد أن وافق مجلس كلية الطب بطنطا على أن تبدأ الدراسة من العام الدراسي القادم بالصفوات الرابعة والخامسة والسادسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١

محاضرات عن الاكتشافات الأثرية في مصر بجامعة فيينا

فيينا . من مصطفى عبد الله:

* يدعو من معهد المصريات بجامعة فيينا د.د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان واستاذ الحضارة المصرية القديمة سلسلة من المحاضرات عن أحدث وأهم الاكتشافات الأثرية في مصر، وعرض صوراً نادرة عن الاكتشافات الأخيرة بالوحدات البحرية من بينها وادي اللوسياوات الذهبية، ويجري حالياً إعداد المظلة لاستقبال الوفود السياحية مع بداية الموسم السياحي المقبل. وفي محاضراته بمعهد التاريخ القديم بجامعة سالزبورج، تطرق إلى آخر اكتشافات مقابر بناء الأهرام من العمال والفنانين بمنطقة هضبة الجيزة.



المصدر : المصدر

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة ماجستير تناقش الاستثمار

في البورصة المصرية اليوم

تناقش بكلية التجارة جامعة الأزهر
مساء اليوم سميت رسالة الماجستير
التي قدمها الطالب السيد/ محمد عبد
المنعم في إدارة الأعمال بالكلية وموضوعها
تأثير العوامل المؤثرة على عملية
الاستثمار في البورصة المصرية
فألقى المحاضر د. محمد عبد المنعم

تقديم لبحثه في مناقشة الدكتور
محمد عبد المنعم في مناقشة
شخص مشرفا، وهذان النجار الأستاذ
بتجارة الأزهر، ونائبه أستاذة الأستاذ
للمساعد بتجارة عين شمس



أول أغسطس بدء التحويلات بين الجامعات

شهاب يحذر من تحصيل رسوم إضافية أو تبرعات

من الطلاب

على وضع أبادية في التحويلات للواصلين على التحويلات الأولى عند زيادة نسبة المواصلين عن النسبة التي حددتها المجلس الأعلى للجامعات وهي ٢٠٪ من عدد الطلاب المقيدين بالفرقة الدراسية وأشار الدكتور عبد الحى الرغابي عميد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب إلى إنشاء مكتب تحويلات مركزي للثلاث التحويلات إلى كليات الجامعة وذلك بحرم الجامعة بهي حلوان وقال إن المكتب يتقبل أوراق الطلاب التي تنطبق عليهم شروط التحويل العامة وهي النجاح والانتقال للفرقة أعلى بالإسالة إلى الشروط الإضافية التي يقوم بتحديد مجلس كل كلية طبقاً لأعداد الطلاب الراغبين في التحويل إلى كليات الجامعة وشدد د.عبيد على عدم قبول أي طلاب فوق

من إنشاء مكتب تحويلات مركزي للثلاث التحويلات الطلاب القدامى بدءاً من أول أغسطس القادم وأكد على ضرورة أن يكون الطلاب الراغب في التحويل إلى إحدى كليات جامعة القاهرة من الفهميين داخل نطاق الجغرافى للجامعة سواء كان ذلك في محافظة الجيزة أو الإحياء السكنية بالقاهرة وشهد القهاتنى على ضرورة أن يكون الطلاب ناجحاً بتقدير مقبول على الأقل في الكلية المحول منها وقال الدكتور حسن شهاب رئيس جامعة عين شمس إنه بالإسالة إلى شروط النجاح بتقدير مقبول بشرط للحصول للطلاب لإحدى كليات الجامعة أن يكون من اللذين دخلوا لنتائج الجغرافى للجامعة عين شمس بأسماء شرق القاهرة ومناطق شبراخين والسبل واد رئيس جامعة عين شمس

كتب هانى المكاوي

تقرر فتح باب التحويلات بين الجامعات في الكليات المتأخرة اعتباراً من بداية أغسطس القادم للطلاب القدامى وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على ضرورة التزام الكليات بالضوابط التي وضعتها المجلس الأعلى للجامعات لتحويلات الطلاب مشيراً إلى وضع أبادية للأعلى تقديراً وحذر شهاب من قبول أي تبرعات مقابل عمليات التحويل مشيراً إلى حق الطالب في التحويل من كلية إلى كلية متأخرة بجامعة أخرى طالما تتطابق عليه شروط النجاح للفرقة أعلى والشروط الإضافية التي أعلنتها الكلية المراد التحويل إليها وقال الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس جامعة القاهرة أن الجامعة لن تهت

نسبة ٢٠٪ التي حددتها المجلس الأعلى للجامعات للطلاب القديين بكل فرقة دراسية. وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة أن مكتب التحويلات المركزي بالجامعة لن يتقبل إلا الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط وقال إنه اعطى تعليمات مشددة لعمداء الكليات بإعطاء بيانات كليات الطلاب الراغبين في التحويل من كليات الجامعة لى جامعة أخرى دون تحصيل أي رسوم إضافية وأكد على عدم قبول أي تبرعات تحت أي مسمى مقابل التحويل وأشار إلى أن التحويل حق لكل طالب طالما تنطبق عليه الشروط الخاصة بنجاحه وانتقاله إلى فرقة أعلى بالإسالة إلى أن يكون من القديين داخل النطاق الجغرافى للجامعة للتحويل سواء بمحافظات القهاتنى أو دمياط



المصدر: الإبراهيم العري

التاريخ: ١٧ / ١ / ١٤٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نأسف لعدم وجود ميزانية!

فصول «تعليم الكبار» تفلق أبوابها

عندما انطلق مشروع «تعليم الكبار» ضمن الحملة القومية لمحو الأمية فرح «المحرمون» من التعليم، وهللوا باعتبار أن فرصة الحصول على العلم والشهادة باتت متاحة، لا سيما بعد تخصيص العقد القادم لـ «محو الأمية».. لكن يبدو أن أحلامهم كانت مغرقة في الخيال، إذ تلقت مراكز محو الأمية وتعليم الكبار توجيهات «الهيئة القومية لمحو الأمية» بعدم استكمال مراحل التعليم والاكتماء بالإعدادية، والسبب عدم وجود ميزانية.

■ تنسيق «إبراهيم فرغلي»

بدا الأمر وكأن «الهيئة» قررت - فجأة - انتثال هؤلاء المتطوعين للتعليم من نصف الطلاب، باعتبار أن «الإعدادية» كالتجربة، ومنتهى المنى والأمل، لأن التوجه يتناقض مع شعار السيدة سوزن مبارك للقضاء الكامل على الأمية.. فقد رفض «العلامة الكبار» الاستسلام لهذه «السكتة التعليمية».

مركز صفية زغلول في حي «بولاق» الدكرور، نموذج حي على الدأب والمثابرة لدى الكبار على مواصلة التعليم، وهو أيضا نموذج لـ «الشكوى» والممانعة التي أحدثتها خطوة «الهيئة» الغريبة تقول أمينة توفيق عبد الحميد المشرفة على المركز: بعد أن بدأ الطلبة في الحضور وعددهم 36 فردا «ثانوي عام وتجاري»، فوجئنا بقرار من الهيئة بإغلاق الفصول لعدم وجود ميزانية والاكتماء بالإعدادية هؤلاء الطلبة

ولم نستطع تنفيذ القرار، فنحن نعرف الطلبة ونعرف ظروفهم التي تمنعهم عن التعلم في الفترة الأولى من حياتهم، ونعرف المشقة التي بدلوها لكي يكملوا تعليمهم، بالإضافة إلى أننا نوجه السؤال إلى المستولين في الهيئة، ما معنى كلمة «تعليم الكبار» التي تتضمنها اسم الهيئة - الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار» وإذا كان الأمر هو محير محو الأمية، فلماذا أضافوا كلمة «تعليم الكبار» إلى

الاسم؟ وما جدوى الإعلان عن مشيئة الأمية إذا كانت هذه هي حال الهيئة تنفيذ المشروع؟
حازم أحمد حمدي هو الجندى «حسي» في مركز صفية زغلول، الذي يقول: لم نستطع إغلاق الفصل، لأننا نعمل في هذا المجال عن إيمان حقيقي بقيمة الرسالة يحمل هؤلاء الطلبة في التعليم.

وكانت المشكلة هي كيفية تدبير المدرسين اللازم في ضوء عدم وجود ميزانية، خاصة أن المدرسين المعيّنين على قوة الهيئة وراتبهم متأخرة من الأساس مع الأخذ في الاعتبار أنها رواتب ضئيلة جدا، ويثقلان جهدا كبيرا عن طريق العلاقات الشخصية في الاتفاق مع مجموعة من المدرسين أصحاب السمات الذين يمكنهم تأديرت حاجة هؤلاء الدارسين إلى التعليم

وبالعمل تطوع بعض المدرسين للتدريس بدون مقابل تقديرا للطرف، لكن إلى متى سيستمررون؟ هل سيستطيعون المواصلة في ظل هذا الظرف الاقتصادي خاصة أن بإمكانهم تدبير دخل أكبر من خلال الدروس الخصوصية؟

كانت هذه هي الطريقة الوحيدة - تقول أمينة توفيق - للحفاظ على هؤلاء الدارسين من الإحباط والانس أو التوقف عما بداوه وعما يبتذلون فيه



المصدر : الصحافة السعودية

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٢ / ٢٠

بحسبه للاستمرار هو حساسة الطلبة وإصرارهم على مواجهة جميع الصعوبات والظروف الخاصة التي منعتهم أساساً من القلم ثم ما يواجههم به المجتمع، من اعتبارهم أميين أو جهلاء، ويسأله أين التثليل الحقيقي لدعوة السيدة سوزان مبارك إلى أن هذا هو عهد محو الأمية؟

وإذا كانت اليزانية هي الأزمة، فكان الأولى أن يوفرنا نضقات الإعلانات لفتح فصول تواجبه الاحتياجات الحقيقية.

ويؤكد سعيد إبراهيم على أنه إذا كان هناك اتجاه حقيقي من الدولة لدعم محو الأمية، فلا بد أن تخصص الميزانيات اللازمة لذلك، لأن المسألة ليست فقط فصولاً وكتبها، وإنما أيضاً لابد من مدرسين أكفاء مدربين توفر لهم إمكانات تدريبية ترفع من مستواهم المهني، خاصة أن كليات التربية بها أقسام خاصة لتعليم الكبار، فاعيل

المدرسين لتعليم الكبار.

ويضيف أحمد محمد مصطفى، مدرس لغة عربية - إنه عانى في العام الماضي للحصول على مستحقاته من الهيئة، ويؤكد على ضرورة وجود تنسيق بين وزارة التعليم وبين الهيئة القومية لمحو الأمية وتعليم الكبار حتى تتمكن مصر من تحقيق شعار «محو الأمية» بشكل عملي وليس بشكل دعائي

ويقول مصاص عبد الحميد - مدرس عربي متطوع - هناك سيدات تعدين الأريجن، تركن بيوتهن للتعليم برميها، وآخرون لهم ظروف خاصة شديدة التعقيد، لكنهم بصبر ودأب يحاولون التغلب على ظروفهم، وهذا ما يجعل استعدادهم جيدا للمساعدة والدليل هو وصولهم إلى هذه المرحلة ويعرضهم وصل إلى الصف الثاني الثانوي والثانوية العامة

ياسمين عبدالعزيز أحمد - 20 سنة - هي الوحيدة الموجودة في الصف الثاني الثانوي هذا العام، ولم تنجح محارلاتها للانتحاق بأي مدرسة أخرى كمستعنة، وهي تحضر إلى المركز برميها وتنتظر أن ينتهي أي مدرس من حصصه ليجلس معها ويشرح لها

تقول أمينة توفيق - المشرفة - إنها تضطر

أحياناً إلى ضم فصلين من الإعدادي أو الثانوي

لكي توفر المدرس الآخر لتعليم ياسمين

ويرتفع صوتها قليلاً وهي تقول بغضب: حرام عليهم أن يضيقوا مجهود هؤلاء الناس ويحبطوهم،

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهداً كبيراً، وهذه ليست المرة الأولى، فقد حدث نفس الشيء العام الماضي، وهو ما تسبب في رسوب ثلاث طالبات من نبيلة عبدالعزيز ووفاء أحمد ومنى عبدالعال

شكوى

نبيلة عبدالعزيز أحمد - 24 سنة - نموذج من نماذج كتيبة المكاسب من أجل استكمال تعليمهم مهما كان الثمن على حد تعبيرها، وتعال مع اضيقها ياسمين - 20 سنة - وقمر - 22 سنة - نموذجاً رائداً للإصرار وعدم اليأس رغم كل الإعاقات

تقول: ماذا نفعل؟ لا يوجد فصل مفتوح بسبب قرار الهيئة وبالتالي لا يوجد مدرسون، ولا كتب

وإمكاناتي لا تسمح لي بتدبير نفقات الدروس الخصوصية، فوالدي لا يعمل بسبب حادث تعرض له، وهو ما تسبب في توقفنا عن التعليم، وإخوتي الكبار يصرفون علينا، لكن المصاريف أكبر من إمكاناتهم

ولم يكن هذا هو السبب الوحيد لإحباطي ورسوسي في العام الماضي، لكن أفضأ بسبب العراقيل التي تواجهنا طول الوقت من المدارس التي كنا نذهب إليها للتقديم في الامتحانات أو محاولة توفير فرصة حضور المحاضرات في الفصول، كنا نستمع إلى سخافات المدرسين الذين يسخرون منا «انت جاية هنا ليه؟ اجلسي في البيت قطمي بأمية» أو «ما القدرش أخليك وسط الأبنات» وتقول: ما لحننا ناس بروض، وأنا زى زى غيري، ومن حقى اتعلم في المدارس، ويبقى لي حلم أحققه

وتتساءل نبيلة عن أسباب وجود الإعلانات عن محو الأمية إذا كان القانون على العملية التنظيمية غير مؤتمن بها، ولا يشجعون لا الطلبة ولا المدرسين، وهناك احتقار كلمة «محو الأمية» كأنها أقياء ولا نهتم شيئاً

صبري سلامة مدرس أحياء في الثانوي العام، وأحد الذين تبرعوا للتدريس منذ العام الماضي يؤكد أن استمرار هؤلاء الطلبة حتى مرحلة الثانوي

دليل أكيد على استجابتهم وتحمسهم وريعتهم في تلقى التعليم بشكل حقيقي، وإضاعة جهودهم بهذا الشكل مسافة غير إنسانية

أما سعيد رضوان، بكالوريوس تربية وتعليم تجارى، فهو متطوع للعمل في المركز إيماناً منه بحق البشر في التعلم وتأكيد عملي على أهمية إسهام المواطنين في خدمة البلد، وهو يوضح أن ما



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ٢٠١١/٧/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأحنا كمان مش عاوزين تبتينا يروح هنر

فانن فاروق هي نموذج آخر للمتعلقات عمرها .
32 عاما . قررت ان تحضر لتصور اميتها وتعلم
عندما بدا أطفالها الذين انهموا المرحلة الابتدائية
بسؤالها امثلة لم تتمكن من الرد عليها

تقول : زوجي رفض المسألة . وأمام إصراري
رفض أن يصرف قرشاً على أي شيء . يتعلق
بتعليمي وشايف إنه عيب أجى هنا . يريدون
خطاب تأمين . فكيف أحصل عليه وأنا لا أعمل
أساساً ؟ بالإضافة إلى أن تكلفت 100 جنيه . وإذا
قبلوا دخولي الامتحان فهناك رسوم تصل إلى
143 حينها

منين أجيب اللوس دي . جوزي مش هيديلي
جنيه أعمل إيه ؟

عزة محمد مرسى نموذج آخر لسيدة عمرها
38 عاما إزترت استكمال تعليمها كانت قد توقفت
عن التعلم بعد حصولها على الإعدادية منذ
14 سنة . وتعاني نفس المشكلة . وهي اشتراط تدعيم
خطاب تأمين . وهي لا تعمل . بالإضافة إلى رسوم
الامتحان .

أما رانيا محمد التي توقفت عن التعليم لدة
ستين بسبب ظروف خاصة اضطررتها للجلوس مع
إخوتها الصغار . فقد واجهت نفس الصبر . وعندما
عادت للتعلم في المركز . ويرغم أن عمرها لم
يتجاوز العشرين . وجدت نفسها مطالبة بتوفير
خطاب التأمين أيضا

وتوضح سميرة محمد أن السنوات السابقة
أيضا لم تخل من معاناة . كنا نذهب بالتفصيل إلى
الهيئة للحصول على الكتب ولا نحصل عليها برغم
ذلك بسهولة . ناهيك عن الإحباطات والسخافات
المستمرة من الموظفين . كان نفسي أدخل ثانوي
عام . بس بالأسلوب ده عمرى ما هأوصل

أما نبيل نوح فهو يواجه مشكلة أخرى . لأنه في
الصف الأول الإعدادي . يقول : قررت أن أطور
نفسي بالتعليم . لكن المسئولين عن تعليم الكبار لا
يريدون . ورغم نجاحي بدرجات كجيرة العام
الماضي . إلا أنهم لا يملكون الشهادة التي تثبت
ذلك . إلا في شهر يناير . التي بدونها لن أستطيع
دخول امتحان الشهر القادم في المرحلة للجديدة

وأخيرا : نشخص أمينة تولى قبحان حمدي
الطالب المعالجة لهؤلاء . الطلبة على اعتبار أن باب
التقديم سيتم إغلاقه مع نهاية هذا الأسبوع . في
التالي : إيجاد مدرسة يتوجه إليها هؤلاء الطلبة .
والها . رسوم الامتحان للطلبة . لعدم قدرتهم التي
كانت سببا في توقفهم عن التعليم أساسا . وإلغاء
خطاب التأمين واستمرار الفصل الدراسي في المركز
حتى نهاية العام مع تدبير المدرسين والكتب ■



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٧ / ٢٠٠٠

نحدا رصد درجات طلاب الثانوية

ارتفاع نسب النجاح في الرياضيات والفيزياء والأحياء

كتب- هاني المكاوي

على ٤٪ عن العام الماضي. وأشار إلى أنه سيتم الانتهاء من عمليات رصد الدرجات والمراجعات النهائية يوم ٩ يوليو تمديدًا لإعلان النتائج يوم ١١ من نفس الشهر. وأكد المصدر أن المداوس الثانوية ستقوم صباح يوم إعلان النتائج بإعداد طلاب المرحلة الأولى ببيانات كاملة عن الدرجات الحاصلين عليها. أما طلاب المرحلة الثانية فيقومون بحسب أوراقهم متضمنة الامتدانة البيضاء الدالة على النجاح والتي تقدم بها الطالب لمكتب التنسيق لحسب مطروحات الالتحاق بالجامعات.

تبدأ الكشوريات الأربعة الرئيسية بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط هذا في رصد درجات امتحانات الثانوية العامة بمحلتها الأولى والثانية. وقال مصدر من مسئول الإدارة العامة للامتحانات إن المؤشرات النهائية لعمليات التصحيح تؤكد ارتفاع نسب النجاح بجميع المواد عن العام الماضي، وأكد ارتفاع معدل الدرجات في مواد (الرياضيات (١) و(٢) والفيزياء، والكيمياء) والأحياء بنسب تزيد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٢ / ٢٠

المراكز الصيفية بدأت نشاطها في ٥٠٠ مدرسة أمس

كتب - ماجد كامل :

أكد الدكتور علي الدين هلال وزير الشباب أن المراكز الصيفية بالمدارس قد بدأت نشاطها أمس في ٥٠٠ مدرسة وذلك بالتنسيق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وسيتم تكثيف الأنشطة الترويحية والثقافية في هذه المراكز وإضافة أن أعداد المستفيدين من الأنشطة ستزحف هذا العام بعد دعم ٥٠٠ مركز خلال العام الماضي وأوضح أنه سيتم التعاون مع الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية لدعم ٢٠ مركزاً أزهرياً في المحافظات وأن المشروع يهدف إلى إيجاد متنفس للشباب واستثمار طاقاتهم وممارسة كافة الأنشطة واستغلال كل فئات المجتمع المحيطة بالمدرسة بهدف تنمية خبراتهم الاجتماعية والرياضية وأشار إلى أنه تم اختيار المدارس والمعاهد الأزهرية المنفذة للمشروع وفقاً لشروط ترتبط بتوسط كل مركز صيفي لتجميع سكانه على الكفاية ويعتقد إلى وجود اندية ومراكز شباب وأن تتوافر بهذه المراكز المكتبات والألعاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١١ / ٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان العشرة الأوائل بالثانوية العامة الأسبوع المقبل ارتفاع مؤشرات النجاح لأكثر من ٨٠٪

الاجراءات تمهيدا لإعلان النتائج العامة في مؤتمر صحفي خلال الأسبوع الثاني من شهر يوليو الجاري وقد تقرر تكريم أوائل الثانوية العامة والطلومات الفنية بتوزيع جوائز مميّنة تشمل أجهزة حاسب آلي وشهادات تقدير ومجموعة من أمهات الكتب حيث تقرر حصر أوائل الدبلومات مع الثانوية في نفس اليوم

كتب - ايمن المهدي:

تقرر تحديد أوائل شهادة الثانوية العامة الأسبوع المقبل على أن يتم إعلانهم قبل المؤتمر الصحفي الذي يقام في اليوم التالي من يوم إعلان النتائج العامة للتربية والتعليم لإعلان النتائج النهائية بـ ٢٨ ساعة وقد بدأ العمل على إعداد القائمة النهائية في أعمال الرصد التي للدرجات والراجمات النهائية وتصوير

وقد تلقى الوزير تقريراً حول أعمال التكنولوجيا بالقطاعات الرئيسية بالجمهورية وهي القاهرة والإسكندرية والمنصورة والسويس حيث تم الانتهاء من تصحيح جميع مواد الترتيبات العامة وقد ارتفعت نسب النجاح العامة ومن المتوقع أن تتجاوز ٨٠٪ طبقاً كبير على إتمام العمل كماً ارتفعت نسب النجاح في مواد اللغة العربية والإنجليزية والفيزياء والكيمياء والتاريخ بنسب تتراوح بين ٧٠٪ إلى ٨٠٪ في العام الماضي بدأت الإدارة العامة للاختبارات في إرسال درجات خلال الثانية العامة منذ يومين إلى الحاسب العلمي بجامعة القاهرة لرصد والراجمة النهائية ومعالجة الرصد الإلكتروني بالآلي لتصوير الاختبار ويتابع المهندس محمد رجب شرايبي وكل اربل الوزارة رئيس عام لاختبارات الثانوية العامة جميع



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٦ / ٣

ما فيا الدروس الخصوصية.. المواجهة

والكمال. فق. والغريب أن نمو الدروس الخصوصية.. وزيادة حمولة الانفاق

إليها. شهد بشكل متوازن نمو مجموعات الدروس الخصوصية (العامة) خصوصاً في القاهرة ومع أن إدرات المدارس تنظمها بنشاط شديد سواءً فالحل عدم إقبال السادة المعلمين عليها وعدم اقتناعهم بتعليمهم من حيثها إلى درجة أن البعض يترفع من مجموعات ومجموعات ومجموعات ويغفلون من جهودهم لتكوين الأرقام كما تعلم. لكن التلميذ والمعلم يفتال تفرد أستاذ المنطق ومستوياتها من مستقبل الأبناء واجتهادهم إلى مساعدة تلميذته. أو المساعدة خارج الحصة لمستقبل خزينها الدروس الطويلة وتعليميتها القوية في تنظيم هذه المجموعات واللقاء خبيرة المعلمين بالمساعدة فيها. وتوفر وهذا هو أهم التراتب المتنامية. وبما جعله تدريس مستفيضاً وشترين بواسطته في معظم مدارس الثانى والإعدادى. حيث لم يتحقق حلم العودة لليوم الدراسي الكامل بسبب الكثافة الشديدة للطلاب والزحف في استيعاب العدد الأكبر من طلبة العلم. وخارج المدرسة وأيضاً البيوت. تنمو مراكز الدروس أو مراكز صناعية للتعليم كسا يطلو لأصابعها أن يظفروا عليها. وفي الراكز أقتى تفتقر إلى لامتلات مرمية. مثل التي تنمو بها شرطة المراقب. لكننا غالباً ما نتمدد أو ما نستفيد من اللغات المهمات مسجوع بها أو تجمد تطلو برؤوسها مباشرة من خلال اللغات ويرى من صرح صديق على الجدران وفي الشوارع يتأدى الطلاب ويضدى

٧٠٠ ألف أسرة مصرية في انتظار نتيجة الثانوية العامة يرحلونها الأولى والثانية. إنها لحظة الحسم.. ماذا حقق الأبناء. بعد مشوار الأمتحان والظواهرى والانفصال. هل حقق طلاب الثالثة اليومى للتحصيل الذى يفتح أبواب كليات القمة أو يفتح أبواب كليات الصف الثانى. هل حققوا القادة الصالحة لبناء مستقبلهم الميم



د. صالح إبراهيم

والخاتمة ما بعد نصف الشهر وتواصل الأجيال تتجعد نفس الفخرات رغم اختلاف أطران العادلة ومساواة أرباب للمناصب أو أرباب الكمبيوتر الإضافية بالدارس واستقرار بالبيت. فتح الباب لدراسات CD الصراخ عليها التامع بأسلوب مشرق أستاذ تحت الطبق تراجع معاً وتشتيد منه طوال الوقت أنه لا يتجاوز حصة واحدة من درس خصوصى لاسلام

شهير. يملك أيضاً استشارة الدروس ونسبة مع استمدادك لتعمل على فرز الدروس نتيجة البرامج المتسوخة (هكذا قالوا) انتشرت على شطوط التعليم طاماً تنمك الكمبيوتر أو تشتم لغاهى الانترنت كليات مهولة من الطوارى في جميع المجالات حسيماً تستطيع أن تفتح من عناوين معلومات حادة وطريقة ربح. بحت حسب الطلب. وإن تحدثت من قائمة طويلة من البرامج التطبيقية في الإزاعة والتلفزيون وبنوات الفيل التطبيقية الخاصة. جميع هذه المصادر المتاحة للأبناء. لم تستطع أن تلغى دور الدروس الخصوصية بكل أسف. حيث أصبحت مهنة لها عالمها الخاص السرى والسهرى. إلى الدرجة التي تطلق عليها ما فيا الدروس الخصوصية. لها روعها.. مخالتيها. نموها أيضاً تزايدت مستمرة تؤكد لها ذاتها المصداقية إلا لم يعد سهلاً أن يحصل أبك أو أبتك على درس خصوصى ليد من ترشيحاتها فيها مكالور الاتفاق أولاً مع مجموعة المرسلين من الطلاب ثم العرض على الأستاذ المرشح يقوم بفحص مديته تعبه مغارشات الانفاق. البعض يشترط هذه امتحان مسبق للطلاب قبل أن يقبل نعم للطلاب الصغرى وطبعاً لا تغافل بالنسبة للقيمة أو موعد الحصة. أو المكان. المهم أن يظل ملك الكمبيوتر. أو اسرارها الدرية. أو يقرى لتفاسل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣ / ٧ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

أي إجراء بالفتح
xx على أية حال لقد تمايزت الأسرة
الصحفية مع الدروس الخصوصية بشكل
صوري وأصبحت في زمن السيارات
المتحركة عادة مستمرة طوال السنة
وأحد بنود المصارف الرسمية لموازنة
الأسرة. ربما وتألفها الكثيرون المحدث
حتى أن الكثير من المعلنين الاقتصاديين
حاملوها مع مسئولية أزمة السيولة
والركود الاقتصادي. وإن كنت لا أرى
شخصيا ذلك بالنسبة
للدروس الخصوصية
على الأقل. فاستأنف
الدروس الخصوصية
خارجة تمارس الانفاق
لهذا تطلب استأنفها
الاستهلاك لا تحت
مثلا أن أحد الدروس
التي استأنف بهم لاسي
الصفير قد تشتري
جوارى للكمبيوتر
أحدنا شخصي
وسد مقدما لشقة
في عمارة جديدة
ويبحث عن سيارة
مستعملة في حالة
جيدة بأقل ثمن
عن الاتفال العام
وكذلك اتفال الأسر
الذي يعاد توزيعه لسداد خابة الدروس
الخصوصية ولكنه لا يقطع عن المصارف
الأمري. وللأسرة المصرية كما هو
معروف خبراتها القديمة في هذا المجال
والتي لا أعتقد أن مكافئها هذا الفال
xx لكن أرجو ألا يلهم الله من انصار
الدروس الخصوصية اتساق
استمرارها على العكس لشركاء وزير
التربية والتخطيط الشجاع د حسي كامل
بهاء الدين هموم في إنهاء مشاكلها
خطيرة تحت يافوق كثيرة عقد حملها
مسئولية المشاركة في شرب امتحانات
اعدادية الإسكندرية ويشير إلى أنها
الاستفسار الأول من طائفة الفش
الجماعي ربما من واقع حرصها على
تحقيق نتائج ماهرة تساعد على استمرار
دورها الصنوع رغم الجهد الكبير الذي
تبذره الدولة لحصارها واستقطابها
بالوسائل التعليمية للزيادة. ومن الزك
له لا غائده لأحد من استمرار مبالغها
الدروس الخصوصية وسيطرته
واستدائها السوراني. ومضجها ملاء
واسأل الأسرة المصرية. يهان الوقت
لكنها رضاء. وعلا. عقلا وجنورا.
ولكن من يسافر بذلك. طبعها المراجعة
تحتاج لطومات. ولتأنيو يجرم الفعل
الخاص. ثم قرار التهام. وسنأكله
عائلة تطيح بالرقص وتجاهلهم
سعدون فائز متفحمة السؤال

مطروح والجهات في مقدمتها وزارة
التعليم. التي تلف في المراجعة. وأيضا
مصلحة الضرائب التي يضيع منها حق
الشخص من ٧ مليارات من الجنيهات وربما
أكثر تعجز لإمطاره الدروس الخصوصية
موردا مسطويات تسرب الامتحانات
والفش الجماعي والأعمال المنافية
لنفسية العملية التعليمية. وحيث العهد
الأمم. تخرج أجيال سليمة للسل
والفكر والمقد. تؤمن بتكافؤ الفرص
حان بالفعل وقت المراجعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٧ / ٢

آراء في التربية القومية

والنظام والانتماء
٢. علينا أن نقدم لطلابنا
غذاء ثقافيا واليا رفيعا من
خلال توضيح وإبراز بعض
المفاهيم والوضوحات التي
تدور حولنا مثل الاستنساخ
انتقال الجينات مشكلة المياه
الخصخصة . كجولة
التعامل مع القرن الجديد
واين نحن من العالم الآن .
زرع الأعضاء مع بيان رأي
الدين والعلم فيها فاستقبل
يصل لما في جوفه تحديا
خطيرا أو الثقافات الدخيلة
التي تلحق بوبائنا وعقولنا
بعد أن أصبح العالم قرية
صغيرة وهذه الثقافات
انطبعها لا يناسب قيمنا
وعاداتنا وثقافتنا مما
سيكون له الأثر السلبي على
شبابنا

١. يجب أن يستعمل
المنهج على حره يتكلم عن
الفضائل الإسلامية
والمسيحية فهناك مساحة
مشتركة بين الديانتين
كالتواضع والمحبه والسلام
والطهارة والعطاء وغيرها
كلها فغسل يداي بها
الإسلام والمسيحية يتأيت
من القرآن الكريم والكتاب
المقدس ولابد أيضا من
تقريبهم نماذج من
الشخصيات الإسلامية
والمسيحية التي كان لها دور
بارر في المجتمع
من وجهة نظري أن هذا
يجعل التمسك الواحد للوطن
يشي على الحب والغيرة
والتمسك بالموالمة
والصداقة

وأخيرا لست استغنى
عن نقد ولا استعفى من
نفس ولكن كل ما أريده أن
تدب الحياة في هذه الأمة
فتصبح ذات معنى وتشرق
في عقول طلابنا فبهتمون
بها ويذكرونها وتدخل
للوبهم فيحبونها ويعيشونها
ويرتبون بها لتشرقهم
بمجتهمهم وروبتهم وعالمهم

وسعد مخايل

مدرس فلسفة
بمدرسة الصديق
التجريبية . مدينة نصر

التربية القومية من المواد
التي تنمي لخصائص الطالب
بحسب طبعه والانتماء له
والرأى لمصرته وعرويته
وتعصف فيه دور مصر
الحضاري على مر العصور
كما أنها تربط بتركائ
الحضاري ومفردات ثقافته
عن طريق استزركه برواد
الحضار والحضام والأب
والسياسة والاقتصاد
لكنها للأسف لم تست
كذلك لمادة التربية القومية
المقررة على كافة الثانوية
العامة لانها لم يربطها إلى
مجموع درجسات الطالب
وهناك تساؤل شديد في
تصميمها حيث لا يربط
فيها إلا من ترك ورقة اجابته
بهيفساء ومن هنا جاء
استهتار الطلاب بها
وهروبهم من حصتها

ومن ناحية المنهج المقرر
فهو يحتاج لتعديل جذري
لأنه تقريبا جرم من مادة
التاريخ درسه الطلاب قبل
ذلك مرارا في مختلف
مراحل تعليمهم وليس به
جديد أو متعدد. لذا فإنني
أضبح بعض ارائي
الشخصية أمام السيد وزير
التربية والتظميم لتعديل منهج
التربية القومية

١. لابد أن يركز المنهج
على السلوكيات الواجب
ربوعا وتطبيقها في شباب
مصر مثل أداب الحديث
والخطاب والعمل بروح
الفريق والغيرة والمشاركة
والإيجابية واحترام القانون
وأدب التعامل مع من
يختلف معه في الرأي

٢. تقديم نماذج من
الشخصيات المصرية
المشرقة التي تلمع في سماء
العلم والحضارة والأب
والثقافة والسياسة بالتمس
منها الشباب قيم المثابرة
وحب العلم والتفسيق
والابتكار واحترام الذات



المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠١٧ / ٢٠ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية

عبد الحميد شلبي رئيس قطاع
التعليم العالي والشرف العام
على مكتب التنسيق حفل قبول
أوراق أخرى لاختبارات القدرات
بعد انتهاء مدة الجديدة. وأشار
إلى إعلان نتائج الاختبارات مع
نتيجة كل مرحلة من مراحل
التنسيق.

كتب - زكي السعدني :
قرر الدكتور محمد شهاب
وزير التعليم العالي، مد فترة
تسليم اختبارات القدرات
لطلاب الثانوية العامة لمدة ٣
أيام أخرى اعتباراً من اليوم
الأثنين، وحتى مساء
الأربعاء. أكد الدكتور



للشعر والشمعات الصمعية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

من يعيد البسمة لطلبة جامعة حلوان؟

وقرات به رئيس الجامعة عليها قائلا انه مدير الجامعة وله كل الصلاحيات لكي يذهب مثل هذا القرار وإن يستطيع أحد أن يثبته عن هذا القرار الرابع بمرمان طلبة جامعتهم من حق الرأفة للجهود في سائر الجامعات.

●●●

ولم يتدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم الجامعي كان الموضوع لا يخصه أو يخص وزارته وكان جامعة حلوان ليست تابعة لوزارة التعليم العالي ولكن عشرات الآلاف من طلبة هذه الجامعة من الهنود الصمر الذين تصعبهم أمريكا في مستعمرات خاصة بهم ولم يتدخل نائب حلوان في مجلس الشعب فيقدم استجوابا للوزير في هذا الشأن ولعله معذور فليس له أبناء يدرسون في هذه الجامعة ولعله بحث في سجلات الطلبة ولم يجد اسما لنجل مسئول كبير من أبناء «الصمر»!

لقد طالت مرة في مقال منذ سنوات أن نجعل لوزير مجلس الوزراء مقرا في كل حي من أحياء القاهرة الكبرى ينتقل إليه دوريا ويبحث فيه أسبوعيا ثم ينتقل إلى كل محافظة من محافظات مصر ويبحث فيها شهرا ويبدأ نحل وتختفي معظم مشاكل شعب مصر التي لا يستطيع عليها سوى تواجد الوزير الأول في مصر وأعلى الآن اقتصر توزيع أبناء أو أصدقاء كبار المسؤولين على جامعات مصر لعل العدالة نعم حينئذ فجاء في كل جامعتها

●●●



بقلم الدكتور
حسن
شوكيت
التونسي

ويبيعون أثاث بيوتهم لكي ينفقوا على الدروس الخصوصية التي أغلقت القوة الشرائية لأي شيء في معظم بيوت الشرفاء من أهل مصر وبشرت قليلا في الكارثي وقتلته لرجل فلعله تذكر أزمة البطالة الشديدة الذي لشباب مصر خروبي الجامعات الذين يظنون عشر سنوات عاطلين عن العمل ليجدوا الوظيفة المناسبة أو يهاجروا إلى الضخما ليمسحوا الأصعب على الأرصعة أو يلتفتشوا أرصفة البيوتان هربا من الشرطة التي تمتثلهم لعدم وجود تأشيرة إقامة معهم. لعل الرجل قلب كل هذا في عقلية العلمية وقال لو رصب عدد أكبر من الطلبة لكل عدد العاطلين عن العمل ولعلها حل لشكلة البطالة

لقد قرأت كثيرا من الرسائل التي أرسلها أولياء أمور الطلبة لجامعة حلوان التي نشرت في برده الأهرام

أية قوة جبارة هذه التي اعطت لرئيس جامعة حلوان الحق في أن يأخذ حقا طباعيا لطلبة الجامعة وهو حق قواعد الرأفة ولجان المتحدين في الجامعة مهدرا حقيق الآلاف الطلبة في أن يصابوا مثل زملائهم في سائر جامعات مصر

ومعجبا لهذا ولابد لهذا المسئول الكبير من مميزات لديه لاصدار مثل هذا القرار الجائر

قلت في نفسي لعل الرجل اكتشف انه وصل بجامعة إلى أرقى مراتب العلم والتعليم وتحول طلبة جامعة حلوان إلى طلبة مثاليين يمتدح بهم في جامعات عالمية مثل أكسفورد وكيمبريدج وييل وبرنستون وهارفارد حيث لا يسبح هناك الطلبة الذين يرسون بالاستمرار في الدراسة ولابد ان طلبة جامعة حلوان وصلوا إلى هذه المرتبة العالية والعالية من العلم والمعرفة

ولا انظم للرجل فلعله اكتشف ان طلبة جامعة حلوان هم أبناء هؤلاء الذين نهوا فؤاد مصر وسرفوا منها للمهاجرات وهربوا بها إلى الخارج وأرسلوا الاقتصاد مصر إلى أزمة السبيلة التي سألنا نعانى منها واكتشف انهم ليسوا من أبناء هؤلاء البشر الذين يهبطون الكثرة، لكن يطعموا أسرهم بالطعام أجمع.



للشعر والقصائد السعفية والمعلومات

المصدر : الأخصب

التاريخ : ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

أيها السادة كلّي هذا الشعب
مماناة وعلى تذكر مقابلة لي مع
أحد رجال الذين ارتادوا مختلفاتها
عشورات السنين ولاتي من أهوال
التمذيب ما تنوء به الجبال ويوجدته
بشمك مرة فسألته يا ترى ما الذي
يفسحك؟ فقال لقد شمنت دخول
الجنة لآتني أخذت عذاب جهنم
والعبياد بالله كله على الأرض في
وطني هذا.

فديما قالوا المساواة في الظلم عدل
وبالعادلة أن تكون مساواة في العدل
والعدالة أيها السادة عمياء ولكن عين
الله لا تنام ودعوة المظلوم ليس بينها
وبين الله حجاب وبها ويل المفسدون أو
صدق السائل
السيد مدير جامعة حلوان أرجو
إعادة البسمة إلى شفاها أبنائك
الطليحة

●● كاتب المقال استشاري
ورئيس الإقسام البياطنية
بمستشفى أكاديمية مبارك للأمن



المصدر: القاهرة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ / ٧ / ٢٠٠٠

مكتبات ترفضها الجامعات رغم أن الورثة يهدونها تنفيذًا للوصية وبلا مقابل

د. مستجير، إن اجبر أحدا على قبول مكتبتى
فاصة وسأهلهما لدار الكتب د. سعد الهجرس
سأهله مكتبتى.. للكونجرس!

المعلم ٢٠٠ كتاب ثاث الأول بها في حين الشترى سنويًا نحو عشرين كتابًا أجنبيًا أشهر منها التي أن ثلاثة لترجمتها للعربية وهي عملية شاقة جدًا لأن ترجمة الحديث متى لعت ترجمة متناسبة لمصطلحات جديدة غير موجودة في القواميس العربية. فمكتبتى بها أشياء، منها ورمان في جميع الحالات اتنى أن توضع فيها بعد في المكان المناسب ليستفيد منها شياها الأثير، عبد العال الصامسي أكد أنه مؤمن بضرورة الحفاظ على مكتبات الرواد حتى لو أراد الورثة بيعها، فوجب أن تتولى الدولة شراءها وتزويد الجامعات والمكتبات العامة بها. وفي نفس الوقت يؤس بإهداء مكتبات الرواد للدولة وخاصة إلى دار الكتب والوثائق القومية ليستفيد منها الناس وأصناف

جميع أنه ليس هناك قانون يحكم هذه القضية لكن رؤساء الجامعات لابد أن يفكروا قليلًا قبل الرفض لأن مثل هذه الهدايا ثمينة ولتقدير كتير الدنيا. إنه فكر هذه الأمة وتراثها المير عن حضارتها وكيانها. وبإذا يدخل ورثة هذه المكتبات إذا أرادوا عدم الاحتفاظ بها أو لم يكن هناك ورثة من الأصل مل يرسي هذه التثروة في صناديق القمامة.

بالعلم لا. يفسد! أنا شخصيا أهديت جزءا من مكتبتى لدار المعلمين بمدينة أضمم وحسبًا ثانيا مكتبة الإسكاف وثالثا لبيت ثقافة أضمم حيث لم أنظر أن يدخل تلك أملي فيها بعد. أما بقية ما لدى من كتب في مكتبة العائلة بأضمم ومكتبة شفتى بالمهرم وفندق باللاز نعمتي منها أنا تزوجتي وخاصة يوم التنظيف فقد أوصيت أبنائي بإهداء مكتبة عامة والفصل مكتبة رعاة الطوطا في سموها التي تلعت فيها واستقرت منها الكتب. وصحبح أثنى ورثت مكتبة خالي الشيخ أحمد للزاد رئيس المحكمة العليا للشرعية واشترت كثيرا من معرض الكتاب ودار النشر الخاصة والعامة إلا أنني لا أنكر الإحباطات الشصية من هيئة الكتاب وأحداث المجلس الأعلى للثقافة ودار لاكتي ووثائق فعدت أن تولي سمعير غروب رئاستها ومطوعاتها تصلتي بانتظام لكن هذا لا يعني أن العرط فيها بسهولة. لهذا أوصي أبنائي بها خير.

د. سعد الهجرس استاذ علم المكتبات بالباب

عندما ترفض إحدى الجامعات استقبال مكتبات رواد الفكر على سبيل الإهداء. فعاد يمكن أن يفعل الورثة والأبناء وكيف يستلهمون تنفيذ وصية والدعم وأن يستلهم كل تلك المعارف والثقافات التي تشكل ذاكرة الأمة وأحيانا ذاكرة العالم ؟ إن كتابا واحدا يمكن أن يعلم جيلا بكلمة قيمة أو فكرة أو طموحا معينا. فكيف إذن نرط في إتاحتها للكرى بهذه السهولة. وإلى متى نظل مكتبات الفكرين والعماء حكرًا على جدران أسواق الروابيكيا ؟ ليس من الإنصاف أن يكون مكانها المكتبات العامة ومكتبات الجامعات ونقل باسم صاحبها رمزا للعلماء وحفاظا للفكر من الاندثار ؟

وماذا يقول مكتوبنا ومقفونا في هذه القضية ؟
د. أحمد مستجير استاذ علم الوراثة بزراعة القاهرة يقول

إن تجميع الجامعات على ظلي عددا من هذا النوع فهي مسألة تعضخ لدى ثقافة الاستولج بالجامعات وهي اهتمامهم بالحفاظ على الكتب وإتاحة صحتها للقارئ شتى أنواع. وهي أيضا مسألة غير صئنة وليس هناك قانون يحكمها فإزاحة الأماكن كالمسب للرفض وإن كان هذا هو المسب فلم العشر. وأضف أن شخصيا سأهله مكتبتى العلمية لكثرة لروعة جامعة القاهرة وإذا لم أستطيع وهات الميرورثانية والورثين دون تحقيق ذلك سأهديها لدار الكتب والوثائق القومية، لكنني سأرصد لها من تحس التعامل معها وإتاحة مستودعها لكل طالب علم وثقافة فمكتبتى بها أعمال نادرة بدأت تكوين مكتوباتها منذ عام ١٩٦٢ قبل عشرين من بقة إيجازا ومأهله يلقى الأوفى عدد. ودائما أتعلم من بعضها ففي العام الماضي أهديت مكتبة كلية



المصدر: القاهرة

التاريخ: ١٧ / ٤ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

القاهرة قال الفضل أن يذهب الكتاب لن يقرأه لكن بعض الجامعات ترفض استقبال المكتبات الخاصة كهدايا رغم أنها لكن لا تتمثل مسئولية الجانية على الكتاب أما إذا كان الرض عن جعل هذه قضية أخرى

وعن مكتبته الخاصة قال وعن نفس سلفي مكتبي لاثنتي طلبة مكتبة الكونغرس الأمريكية التي لا تقبل الهدايا إلا إذا تأكدت من استقالة الطلبة منها لدرجة أنها قبالت كتب الشيعة والصبر بعد تأكدنا من أن لها فراء، وإن لها استخداما وذلك بعد فحص ودراسة من لجان قراء وتقارير الخ

وسوف أقبل هذا على موع العطاء لكنني لن أعيدنا لدار الكتب ؟ فلهمد زكي باشا شيخ المعروية في القرن ١٨ والأمين العام لمجلس الوزراء وسدخل علامات الترفيم للإسلام العربية هذا الرجل الذي

مكتبه لدار الكتب وهي معروفة هناك بالخرابة الركية وأوقف عليها جزءا من أرضه وماله وعمارته له في الشيرة ولكن لا تعرف من هو المستبد المظلي من وراء ذلك . نعم ساعدي مكتبي فعلا ولكن إن يستفيدون منها

الأديب السكندري فستحي الإبراري يؤكد لنا لاستطيع إرام أحد باي شيء لا يرضه لأنه لو يرضه وإن يحميه والأصل في الكتاب الاتاحة بالبيع أو الشراء أو الاستعارة وإدله من مكتب من الاستفادة من المكتبة الموهدة فيعدها أهون وهي مسألة قد تأخذ بعض الوقت فالروتيون في مالدا طويل البصر وإذا يكن الوقت قصير النقص فيفهمون أن الجامعة ترفض مكتبة موهدة والحقيقة في ذلك

ومكتبتني الخاصة- والكلام لغضبي الإبراري- ساعديها لخدمة العباسية الثانوية التي تخرجت منها سنة ١٩٤٢ وساعديها الأرفد والموائل مقابل حجرة

تصل لسنس باعتباره ابن الفرسة جزء آخر ساعديها لخدمة الإسكندرية مثل جامع رمضان يوسف بالبراهيمية وجزء ثالث مكتبة جامعة الإسكندرية وساقوم بعمل إجراءات الإهداء ميكرا كي لا يتجهد إبنائي ولزرا من عدي ولكن يستفيد منها

أكثر عدد من الناس في مختلف المجالات فلهذا أندر الكتب والمسائل العربية والأجنبية، وعندي أساس الكتب التيدورية التي يوجد جزء منها بدار الكتب ومخطوطات وروايات وأكثر من أربعين ألف كتاب

سيفرت في حادث سرقة شقني معلم الأيام المصممة واستخدمت الأضياء إعادتها إلى مرة أخرى معروف أن مكتبتني بها أندر الكتب ومنها كتاب القبول التي تمنى الحكومة المصرية التي تحكم العالم وأصلها عربي والأفان هو للشيخ اليهودي العالي الذي يزوج العالم حاليا وقد كتب موزيكا واعتبارها عضو المنظمة

السيانية اليهودية العالي للجاسوسية التي تستخدم الجيش لجلب المعلومات من العظاماء والمقاماء وغيرهم

الشاعر أحمد موهلم يرى أن المكان الطبيعي للمكتبات الخاصة هو دار الكتب القومية لأنها الجهة الوحيدة التي يمكن أن تصالح على التراث وعلى الثقافة العربية وعلى هوية ومراج صاحب هذه المكتبة

فيحيا نقول مكتبة العلاء أو هل سيتم ثم نطلع على مستودعاتها يمكن لنا التعرف على ثقافة صاحبها ومزاجه في القراءة وهذا التعرف يفتح أمامنا أبوابا

لدراسات كثيرة حول الشخصية صاحبة المكتبة من حيث تربيتها وتسييرها ومجالات محتوياتها وعلى دار الكتب أنشد أن تحسب بنفسه تنسيقها وتربيتها القديم وأن تضعها في مكان واحد لتسهيل مهمة الدراسة وأعتقد أن دار الكتب ينبغي أن تخصص صالنا

صغنا لكل هذه المكتبات على أن تحدد المكتبة على كتب غير صافية ومخطوطات للمؤلف نفسه وروايات تاريخية

ورسائل خاصة وكل مايتعلق بصاحب المكتبة حتى لو كانت مسودات أعمال ومخططات أما

الجامعات فاعتقد أنها يمكن أن تقتصر على مكتبات أساتذة الجامعات باعتبار أن هذه المكتبات فيها قدر علمي إلى حد كبير

ويمكن أن يستفيد منها الطلاب أما دار الكتب فتحوي مكتبات عامة لشراء وكتاب وغيرهم وأرى أن كل جامعة يمكن أن تخصص صالنا

للمكتبات الاساتذة التي توضع فيها فقط والتصرف على الهيئة الفنية والإحصائية والثقافية لصاحب المكتبة من خلال دراسات الطلبة لها أنا شخصيا ساعدي مكتبتني لدار الكتب

والروايات باعتبارها المكتبة القومية وأقدم مكتبة في الشرق أعرفها وأعرفها جميعا

أما الدكتور محمد علي سيد أماني مدير عام الإدارة العامة للمكتبات جامعة عين شمس يرى أن المساحة فقط هي السبب فالكأن الشخص

للمكتبة المركزية بجامعة عين شمس شيق جدا ولم بعد يستغل غير محتلات المستفيدين لقد أخذوا من المكتبة حبرا ليركب الشرق الأوسط للدراسات والبحوث وجزء آخر ليركب الجامعة وجزء ثالثا

للمرك المعلومات وجزء رابعا للمكتبة كهدايا وكانت الأبي ٣ و ٤ إلى أن صغرت مساحة كهدايا وكانت مكتباتها تقل المكتبات الخاصة كهدايا وكانت تلك المكتبات عبارة عن دولاب أو اثنين لا أكثر يضم حوالي مائة كتاب أو مائة وخمسين كتابا ولكن في السنوات الأخيرة أصبح من الصعب بل من المستحيل

تقليل مكتبات ضخمة معطها مكتبتني على المستيل قديمة فالكأن القديمة مكانها الطبيعي دار الكتب والروايات القومية ومن يريدها فليهب إليها هناك أما الباحثون الجدد فإنهم يبدأن بموتهم من حيث انتهى

الأخرون لهذا لا تصالح مكتبة الجامعة إلا ما هو جديد دائما تشيا مع الأفكار الجديدة والمستحدثات في كل العلوم

يؤكد ذلك سمير الأبي مدير عام مكتبات جامعة القاهرة قائلا: نعم لقد كانت الجامعة تقلل المكتبات الخاصة بالمعطاء وتبرل لها المكان المناسب ويضع اسم صاحبها فوقها ولأن توجد تلك المكتبات في أماكنها بلض النظر عن مدى الإقبال الجماهيري



المصدر : القاهرة

التاريخ : ٤ / ٧ / ٢٠٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخلاص عليها ويغض النظر عن محتوياتها وقبيلتها
إلا أن المحتويات الجديدة أصبحت كثيرة نظرًا للزيادة
الترهيبية في الإنتاج الفكري اليومي وكذلك الزيادة في
إنتاج الرسائل المتداولة

شريعة السيد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حلمى وبهاء الدين فى عيد التعليم الخاص ببارك هريص على حماية مصالح محدودى الدخل

كتب - أمين المهدي:

أكد الدكتور تمسلى كمال حلمى ورئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين إن الرئيس

حسنى مبارك لم يتنازل يوما عن العدالة الاجتماعية وحقوق العمال ومحدوى الدخل فى ظل ثورة الأهرام ومصر على السلام الاجتماعى، كما أكد أن مصر خاصة الزيف تنعم فى عهد مبارك بجميع الخدمات لدينا ٢٠ ألف مدرسة و٢٧٠ كلية و١١ جامعة وأربعة آلاف قرية كانت محرومة من الخدمات الأساسية وتتمتع ٩٠٪ منها الآن بالكهرباء والمياه النظيفة والصرف الصحى والمدارس جاء ذلك فى احتفال مصر بعيد التعليم الخاص الذى حضره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وحسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة والمحمد فوزى عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب وأعلن الدكتور بهاء الدين أن احتفالاتنا بالعيد الحادى عشر للتعليم الخاص هو احتفال للتعليم كله فى مصر، مشجرا إلى أن التعليم الخاص اسهم فى تطوير التعليم المصرى وإن يقدم ١٠٪ من أبناء مصر مشجرا إلى الالتحاق بالتراتب الذى حققه المعلمون بعد انتهاء موسم الاحتفالات



المصدر : الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٥ / ٢٠٠٠

وزارة التعليم العالي لدرس ٢٠ طلبا لإنشاء

جامعات خاصة جديدة

مطلوب وضع ضوابط.. وتحديد مواصفات الكليات

لتنع تكرار التخصصات

درس وزير التعليم العالي خلفا قطيبا للخدمة إنشاء جامعات خاصة جديدة بالإضافة في الجامعات الموجودة. بلغت أعداد الكليات للخدمة للوزارة نحو ٣٠ طلبا طالبات للوزارة أصحاب الكليات للخدمة باستكمال الأوراق المطلوبة وتضمن النماذج قدر اشبه والتحتوي على وصف ومجموعة للأوسيين والتخصصات الدراسية المطلوبة. أعلن الدكتور عبد الحى عبد نابل رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة حظر إقامة كليات جديدة خاصة قبل استكمال اللقومات الأساسية لإنشاء هذه الكليات ومنها استكمال أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٢٠٪ وإقامة الأبنية التعليمية وتجهيز المعمل والقاعات الدراسية. وأشار مستشار الوزير في صندوق تعليمات من لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي لرئاسة

الجامعات الخاصة باستكمال اللقومات المطلوبة ببعض الكليات لخدمة الشبكات الجامعية في صحنها للطلاب وعدم الوثاقة على معاملة في شهادة قبل التعداد من ذوي جميع اللقومات اللازمة للخدمة التعليمية. تحتاج الجامعات الجديدة المطلوب التسلها في صندوق مكتب من وزارة

لتعليم العالي يحدد مواصفات الكليات المطلوب إنشاءها. ولقد تحتلها خطط التنمية وأسواق العمل بالإضافة في تحديد التخصصات غير المتعدية التي تقاوم هذه الجامعات لمنع تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات معاصرة. ومنع التوسع في التخصصات المتأخرة التي لا يحتاجها سوق العمل وتؤدي إلى تخريج عاطلين وزيادة حجم البطالة بين الشرحين كما تتطلب مواصفات الجامعات الجديدة مراعاة احتياجات البنية عند تصديق الأساقف التي ستقام بها هذه الجامعات لمنع العشوائية وإقامة الجامعة بضميمة للجمع الخاصة لهذه بالإضافة في اعتماد خطط الدراسة والتأهيل من المجلس الأعلى للجامعات عند صدور قرار بإنشاء الجامعة ومعاملة للدرجة العلمية في حالة توافر اللقومات اللازمة للخدمة التعليمية حفاظاً على مصداقية البنية ومصداقة الطلاب.



د. عبد الحى عبد

ويجب عند صدور مؤلفات لإنشاء جامعات جديدة أن تكون هذه ضوابط ومعايير واضحة لإنشاء هذه الجامعات حتى لا تتحول هذه الجامعات إلى شركات توظيف أسوأ جديدة وشركات تجارية تطابق أرباح تجارية من بيع الشهادات الجامعية.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٤٪ نسبة النجاح في الدبلومات المتوسطة والمتقدمة

الوزارة أن النسبة العامة للنجاح سترتفع لأكثر من ٨٤٪ لطلاب الشهادات المتوسطة والمتقدمة. وأكد محمد حمزة مدير الإدارة المركزية للامتحانات أن أعداد التاجحين في الدبلومات الفنية نظام السنوات الثلاث كانت في العام الماضي ٤٧٦ ألفاً و١٠٦ طاقماً وطلقة بنسبة ٨٢.٤٪ ونظام السنوات الخمس ١٥ ألفاً و٢٤٤ بنسبة ٨٩.٢٪.

وأضاف أنه سيتم صرف الاستمارات للجهات الدالة على النجاح للطلاب بعد اعلان النتيجة.

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا الخميس نتائج امتحانات الدبلومات الفنية المتوسطة والمتقدمة. أعلن أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة والمشرف على الامتحانات ارتفاع أعداد التاجحين والنسبة العامة للنجاح من العام الماضي.

وأوضح عبد الحفيظ أنه سيتم اخطار الفائزين بالمرکز الأولي على مستوى الجمهورية بحضور حفل تكريم لوائح الثانوية العامة والوضع وكيل أول



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ / ٧ / ٢٠٠٥

تعيين أساتذة غير منتظمين بجامعة أسبوط
شراؤ عقارات لتسكين الطلاب بالجامعة الخارجية
وافق مجلس جامعة أسبوط في
اجتماعه برئاسة الدكتور محمد رانت
رئيس الجامعة علي تعيين عدد من
الأساتذة غير المنتظمين بمن تهاورزا
سن السبعين بكتليات الجامعة وفقا
لاحتياجات الأقسام العلمية وبناء
علي طلب الكليات. كما وافق المجلس
علي شراء العمارة التي خصصتها
محافظة الدواحي الجديد للساكن
الطلابي بمي الزهور بمعية الخارجية
بعد معالجة اللجنة الفنية وتكليف
الإدارة العامة للشؤون القانونية
بتوقيع عقد الشراء. كما وافق
المجلس بشكل نهائي علي مشروع
اللائحة الأساسية لاستشفى الطلبة
والجامعة واعطاء الثلاثة الأثاث
بديلمو تكنولوجياها صيانة المسكر
مشقة دراسية لدراسة الماجستير
بالديلمو. وتكليف المجلس باستكمال
أعمال المنشآت والمساكن والتجهيد
لأبنية المدن الجامعية. وإكده المجلس
الانتهاء من هذه الأعمال خلال
شهر يولي وليمو والمجلس وتكوين
لجنة المدن الجامعية من إعلان نتائج
القبول بهذه المدن قبل نهاية الأسبوع
الأول من بداية العام الدراسي الجديد.
واستمرار المجلس خطة الأنشطة
السيادية ومشاركة الجامعة في
المنافسات الرياضية والثقافية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة الدعوى ضد قانون تنظيم الجامعات للدستورية العليا

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة
الاستشار عبد الله أبو العز نائب رئيس
مجلس الدولة إحالة الدعوى التي أثارها
وزير العدل الأسبق وبعض أساتذة كلية
الحقوق بجامعة القاهرة للطعن بعدم
دستورية التعديلات الأخيرة في قانون
تنظيم الجامعات، وبخاصة بعد سنوات
الأساتذة العاملين والمترشحين إلى المحكمة
الدستورية العليا وتأجيل الدعوى إلى
جلسة الأول من أغسطس القادم
رأت المحكمة جسيمة الطعن بعدم
دستورية قانون الجامعات الجديد، ويان
مصلحة الدعوى مصطفى أبو زيد فبه



المصدر: أمر سيرة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥

بعد أحداث الغش الجماعي والعنف في الامتحانات
وزير التعليم في حوار ساخن مع «آخر ساعة»:
**أتحمل نصيباً من المسؤولية فيما حدث من
خطأ... ولكن؟**

حذرت أهالي الحسينية من تكرار محاولات الغش
ولكنهم تحدوا القانون!

[Redacted text block]

[Redacted text block]

● سفير الحسيني



المصدر: **أخر ساعة**

التاريخ: **١٥/٦/٢٠٠٢**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

استخدام الرسائل للتكنولوجيا الحديثة في التعليم أيضا أرسلنا ٦٢٠٠ مطم في بعثات إلى أمريكا وفرنسا وهولندا لدراسة أساليب الإدارة المدرسية الحديثة والملاقة بين المدرسة والمجتمع ولقد حصلنا على جائزة أحسن برنامج تدريبي للمعلمين في العالم بالتعاون مع الجامعة الأمريكية عام ١٩٩٩.. الصور الثالث

الناجح.. تم تطوير المناهج التطبيقية بمختلف المراحل التطبيقية وفي ١٦ سبتمبر ٢٠٠٠ استحصل أحدث تكنولوجيا في التعليم لكل مدرسة على أرض مصر.

● كل ما نكسره من إنجازات تم تحقيقها في مجال التعليم بمصر كان لابد أن ينتهي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وليس العكس؟

— قال الوزير: تقصدين حالات العنف التي سادت المدارس والاعتمادات على المدرسين أو على الطلاب وزيادة حالات

العنف والدراس الخصوصية.. إلى جانب التصرفات السيئة من جانب المدرسين أو الطلاب.

● قلت: نعم..

— بداية لابد من أن نعلم أن هذه الظواهر السلوكية ليست مقصورة على المدارس بمصر فقط.. بل هناك حالات من العنف والاعتمادات تسود المدارس بجميع دول العالم وهناك إحصائية نشرت في أمريكا أن ٢٧٠ ألف طالب يذهبون

إلى المدارس مسلحين بأسلحة نارية. وفي

اليابان نسبة كبيرة جدا من التلاميذ يحملون الأسلحة البيضاء وفي إنجلترا قام الطلاب بقتل مدير المدرسة وعدد من المدرسين والطلاب.

وبيض الدكتور حسين بهاء الدين مؤكدا: ليس من هذا انني استسلم أو

أبرر حالات العنف في مدارسنا بأنها ظاهرة عالمية.. بل لقد اتخذت إجراءات وقويات مشددة ردا على وصلت إلى الفصل النهائي لـ ٢٠ طالبا. ومما

١٥ مطما في حالة واحدة وفي اعتماد طالب مدرسة على مدرسة أخرى بمدينة

تصر أيضا خلال العام الماضي فقط تم فصل أكثر من ١٠٠ طالب فصل نهائيا في

كل مراحل التعليم لاعتقادهم على مدرسيهم بالقول أو الفعل.. إلى جانب توقيع العقاب على عشرات المدرسين

شهدت امتحانات هذا العام بمختلف مراحل التعليم ومختلف المحافظات ضيق عدد كبير من حالات الغش.. العنف.. الاعتداءات من جانب الطلاب والراغبين.. سرقة وبيع الامتحانات.. آلات مدمرة غريبة وجديدة على مجتمعنا ألزت الدفشة والخوف في الشارع المصري على مستقبل هذا الوطن.. وأصبح السؤال: ماذا حدث للتعليم في مصر؟ ماذا حدث لأبنائنا الطلاب.. ولإيلاء الأمور الذين يشجعون ابتداءهم على الغش الجماعي بالبيكر وفونات من خارج اللجان؟ وشراء الامتحانات.. ماذا حدث للمعلم الذي تخشى به الشتماء في الزمن الجميل؟ ثم من المسؤول عن الظواهر الخطيرة التي بدأت تنخر في جسد المجتمع؟ وما هو السبيل لمواجهة الإصلاح؟.. أسئلة كثيرة ترد الآن في كل بيت وناق ومقهى.. تبحث عن إجابات محددة واضحة بعيدا عن التبريرات والمسكتات..

● في البداية سألتها: دعنا نتفق أن هناك شيئا خطأ.. يبدو واضحا من تصرفات الطلاب وأولياء الأمور وأيضا للمدرسين خاصة القائمين على أعمال الرقابة والإشراف على الامتحانات.. لذلك فقد أصبحنا في حاجة إلى وقفة مع النفس لتحليل حجم هذا الخطأ وأسبابه وكيفية مواجهته وعلاجه؟

— قال الوزير في دهره سرفضا سؤالا ذو شقين: الشق الأول أين مصر

من التطور الذي يشهده العالم في مجال التعليم لما كان بالتقدم المالي والإجابة

على هذا السؤال أن مصر تسير التطور المالي في التعليم.. ودليل ذلك أنه قد تم

تطوير كافة محاور العملية التعليمية.. الصور الأولى للبنى المدرسي.. تم إنشاء

١٠٠٠ مدرسة خلال التسع سنوات الأخيرة.. وهذا العدد يزيد أكثر من مرة

ونصف من عدد المدارس التي أنشئت في مصر منذ عام ١٨٨٢ إلى ١٩٩١.. المحور

الثاني المطم بالنسبة لمستواه المادي فقد تمسن وأصبح يتنافس ضخم ما كان

يتقاضاه منذ ٨ سنوات. أما عن مستواه المهني والمهني.. فقد قمنا بتدريب ٥٦٦ ألف معلم منذ يوليو ٩٦ وحتى الآن إلى

جانب تدريب ١٢٠ ألف معلم على



المصدر: **أمر ساعي**

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٥ - ٢٠٠٢

قام أهل البيلة بمسح اللواتم
والعزائم الفاسخة لهم قبل
الامتحانات بعدة أيام ولعام الجميع
دون خجل؟
- بالتاكيد تمت معاقبة جميع المدرسين
الذين تورطوا في هذا العمل الإجرامي.
ويسود الصمت للصفحات قبل أن يقول
الوزير - أي شخص ساهم أو سيعل

عمليات الفش في هذه البيلة تمت معاقبته
سواء الذين تمت رشوتهم بالعزائم أو بأي
صورة أخرى. فعلى سبيل المثال في
لبنة «مطاون» التي كان يشتغل بها ابن
عضو مجلس الشعب لم أرا في قراراتي
ضد المدرسين سوى البعد التربوي
والقانوني.. بل وكان قرارتي خدمة
للكثيرين. وفي هذه الواقعة بالخص
عقاب ٦ مسؤولين بهذه اللجنة بالخص
مقربة في الدولة ترفع على موظف. وفي
خضم مرتب شهرين وحرمانهم من
المشاركة في أعمال الامتحانات لمدة خمس
سنوات إلى جانب إبعادهم عن التدريس.
وأنا أقول لأهالي هذه البيلة من خلال
مجلسكم - والذين يشكون الآن - انه بدلا
من أن يفسدوا الوقت كل عام في
مصارلاتهم المتكررة للفش الجماعي
إستغلوا هذا الوقت في توصيل أبنائكم
للجان البعيدة التي سيتم فيها الامتحان
ابتداء من العام القادم

هل البيلة بجميع أهلها قاموا
بعمليات الفش. كيف؟

- نعم ولهذا المسبب قمنا بإرسال
قوات الأمن المركزي التي حاصرت اللجان
منذ بداية الامتحانات مسلحا يحدث في
مباريات الكورة. ورغم هذا أصر الأهالي
على التجمهر حول اللجان ورفضوا السماع
لإحضار ورقة أسئلة ثم بدأوا في قراة
الاجابة في الميكروفونات في محاورات
الفش الجماعي. مع العلم ان عدد الطلاب
بهذه اللجان ٢٦١٦ طالبا وطالبة وليس
بهذه الأرقام الكبيرة التي تذكر.

أزمة بحتة

رغم هذه العاقوبات المشددة التي
طبقتها الوزارة على المدرسين الذين
قاموا ببيع الأسئلة أو تسهيل عمليات
الفش إلا أنها لم تكن رادعة للمدرسين
المخترعين بدليل استمرار حالات
الفش. فما تفسيركم لذلك؟
- اسمح لي أن أسألك من المعروف

لاعتادهم على الطلاب...

الفش الجماعي بالقرية

• ومسلًا عن ظاهرة الفش التي
انتشرت في امتحانات هذا العام
المصحوبة باعتداءات سواء من الطلاب
وأولياء الأمور على المراقبين والمشردين
أو العكس والتي وصل الصعيد منها
إلى أقسام الشرطة؟

- أجاب الوزير: الفش ليس بالظاهرة
الجديدة فهو موجود منذ سنوات طويلة.
• لا لم يكن الفش بهذا الحجم أو

بهذه الأساليب الإجرامية السافرة
المصحوبة بالإعتداءات مع انتشار
ظاهرة تسهيل الفش الجماعي من
بعض المراقبين.. فما حدث هذا العام
جديد وغريب على مجتمعنا؟

- قال الوزير مؤكدا: الجديد هنا
العام أننا نسمع الآن في وزارة التعليم
سياسة الشفافية والمكاشفة. بدليل أن
أغلب حالات الفش الفردي أو الجماعي
وحتى جريمة بيع الأسئلة التي وقعت
بالاستدريه.. أنا الذي تمت بالإبلاغ عنها
سواء لأمم الدولة - أو للقائد العام
والمصالحات.. يوصفي وزيراً للتعليم وليس
أحد آخر.

ويستطرد الدكتور حسين
بهاء الدين: هذا إلى جانب الإجراءات
والمقويات المشددة التي اتخذتها يعني
على سبيل المثال ما حدث في مدرسة
المسيحية بالشرقية فقد تم إلغاء امتحان
خمس طلاب بالثانوية العامة ولمسلمهم
نهائيا من التعليم. وهذا القصر وصل
للمصالحات من الوزارة ولم يتسرب من
مكان آخر ويضيف وزير التعليم: لقد
خزنت أهالي بلدة المسيحية عدة مرات
وأكدت علي أنه إذا ما تكررت محاولات
الفش بالقوة مرة أخرى.. فلنأتي سائكم
بإلغاء الامتحانات بهذه البيلة. ورغم هذا
لم يرتدعوا وتكررت حالات الفش
الجماعي. فأسدرت قرارتي بإلغاء
الامتحانات باللجان الأربعة في هذه البيلة
لعدة عاين.. وأن أرجع من هذا القرار.
فانا لن أقبل أن تتفرغ بلدة بأكملها للفش
في تحد سافر للقانون.

• لقد قدم بمعالجة الطلاب
والأهالي بإلغاء الامتحانات في هذه
البيلة وإقامة الامتحانات في لجان
ببيلة تبعد عن بلدتهم أكثر من ٦٠ كيلو
مترا.. فهل تمت معاقبة المسؤولين من
رجال التعليم في هذه اللجان والذين



المصدر: *المرسلة*

التاريخ: ١٥/٧/٥ - ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باتي أيضا يعيش هذا المجتمع يسمع
الالفاظ الثابتة التي تتردد في الشارع.
يرى الطلبة التي تقع في بعض الاماكن
وتنسى الامر بالنسبة للمدرس فالتعليم لا

يتم في مكان متفرز أيضا بالنسبة
للدروس الخصوصية من المستحيل أن
اواجهها بفردي فهناك ولي الامر في
البيت متواطئ مع المدرس ومستعمل
بالوزارة متواطئ أو متواطئ معه .
والمجتمع لا يدرك هذه الظاهرة من خلال
مفكره وأجهزة الإعلام والصحافة . ثم
ثقافة المعلم المسئولة عن الدفاع عن
مصالحه الفالسية العظمى من المدرسين
الشرفاء . ألم بات الوقت لتفكر الثقافة
واتخاذ إجراء رادع ضد هذه الفئة التي
خرجت عن آداب وأخلاقيات المهنة ؟ ومع
ذلك فظاهرة الدروس الخصوصية لا
تقتصر على مصر ولكنها انتشرت في
الشرق الأوسط . وزير التعليم الفرنسي
أثناء زيارته لمصر أكد أن التعليم
الفرنسي يعاني بشدة من ظاهرة الدروس
الخصوصية . ويضيف الوزير : ومع ذلك
أكرر ليس معنى هذا أنني غير مسئول
عما يحدث . فانا مسئول عما يحدث
وأتمتع جزءاً من المسئولية فيما يحدث
من إفساد ولكن حان الوقت لتحرك بقية
الأطراف . لا بد من مواجهة قومية لهذه
الظواهر السلبية التي لمعت بالتعليم .

ويستطرد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين : أن أحد أسباب انتشار محاولات
الفش أن لدينا مرحلتين من الممكن أن
نطلق عليهما علق الزجاجة ومعها شهادات
الاعدادية والثانوية في الاعدادية هناك
٧٥٪ من التلاميذ الذين لم يحصلوا على
مجموع كبير يذهبون إلى تعليم من
الدرجة الثانية وهو التعليم الفش .

أخيراً .. ونظام الامتحانات
● هل التعليم الفش أصبح تعليمًا
من الدرجة الثانية؟

— نعم لاننا نلاحظ به الحاصلين على
أدنى الدرجات . أيضا الثانوية العامة عدى
من يدخلون الامتحان ٢٥٠ ألفا
والجامعات والتعليم العالي لا يستوعب
أكثر من ١٥٠ ألف طالب وطالبة .
وكثافة اقتصادية طالت أن الطلب أكثر
من العرض تظهر السوق السوداء التي
يلجأ إليها بعض أولياء الأمور لشراء
مكان لأبنائهم سواء بالانتماء إلى
الدروس الخصوصية أو رشوة الراتب أو

أن عقوبة التجارة بالمفردات الإعدام . فهل
توقفت تجارة المفردات؟

● هذه الفئة من المفردات احترفت
الإجرام ومطاردة رجال الشرطة . ولا
يجب أن نقارنهم برجال التعليم الذين
يعتقون المدرس مهنة .

— في التعامل واضح قال الوزير : أنا

اعتبر عملية الدروس الخصوصية فئة
خارجية على القانون ولا تقل إجراما عن
تجار المفردات .

● إذن هل زالت معتقدا أن الدروس
الخصوصية هي السبب وراء كل ما
يحدث من كوارث للتعليم بمصر ؟

— نعم . وعندما أقول أن الدروس
الخصوصية وراء كل مشاكل التعليم
فليس هذا اجتهدا أو رأيا شخصيا . ولكن
التقنيات أكثر من سبب الامتحانات
بالاسكندرية أحد من المدرسين من
أصحاب مراكز الدروس الخصوصية
هذا المدرس لم يكتب بالبريق الحرام
وخيانة الأمانة . كما قال شيخ الأزهر -
ولكن أيضا بدأ في ممارسة الجريمة
النظامية من رشوة وشراء التزم وتخريب
الاخلاقيات لجعل بأكمله من يفعل هذا
اليس مبررا ؟

● لماذا لم يتم العلاج حتى الآن
رحمة بمستقبل أبنائنا مستقبل هذه
الامة ؟

— أجاب الوزير موشما : نعم حدث
البدء وخصمت العلة . ولكن العلاج ليس
مسؤوليته بفردي . فانا من الممكن أن
أحاسب على عدم إعلان الحقائق أو تزيير
الخطأ أو التجاوز عنه أو التهاون في
ومعه . وهذا لم يحدث . فانا لا يطلب مني
كوزير للتعليم أكثر من ذلك وأنا على
استعداد لدراصة أي اقتراح يقدم إلى

ويضيف : أنا لا أبعد عن نفسي
المسئولية . فانا مسئول ومشارك في
تعمل المسئولية ولكن لا بد لكل طرف أن
يعرف مسئولياته ويتحملها . الدروس
الخصوصية . الفش . العنف . وكل هذه
الانحرافات في رأي أزمة يمر بها المجتمع
وليست أزمة بوزارة التربية والتعليم
وحدها . وبالتاسية أنا مع كل ما كتبه
الأستاذ أحمد رجب بحريدة فأخبار اليوم
حول هذا الموضوع مؤكدا أن المجتمع لا
يدرك الفش وأن هناك مواقف ومظاهر
كثيرة في حياتنا تؤكد هذا . ووزارة
التعليم لا تعيش في العالوة الفناء لئلا
تفقد جزء من المجتمع والمطالب ، الذي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **أمر مملكة**

التاريخ: **٢٠٠٥/٧/٢٠**

الاعتناء عليه أو محاولة شراء الامتحان.
• يقال إن السبب في زيادة ظاهرة الغش هذا العام يرجع لأن الأسطة

تأتي بأسلوب مباشر تقديري يعلمه الطالب مسبقاً ويستعد لها «بالرشام» المتداول حرقاً من الكتاب؟

— لاشك أن الصعافة تساهم دور كبير في خلق هذا النوع من التهور والقلق أثناء الامتحانات. فعندما يأتي سؤال واحد غير مباشر داخل ورقة الأسئلة تطلب الدنيا على الوزارة وورير التعليم وتطلب الصحف بتأويل ثائرة عن صعوبة وقسوة الامتحانات مع نشر صور الطلاب وهم يبكون ويصرخون من صعوبة الامتحانات.. ولذلك أرجو أن يوجه هذا السؤال للصعافة أيضاً.. ماأيا الدروس الخصوصية جزء من دورها أن تتوقع أسئلة الامتحانات وتعطيها للطلاب فإذا غاب تقديمها بدأت تردد عبارات الامتحان خارج المنهج وغير قابل للحل. لأنهم من الصعب أن يفترقوا بشلهم.. لذلك فهذا السؤال لا يوجه لي بفردي فهناك أطراف أخرى مشاركة متى في المسئولية.. وهم مطمئن تماماً دورهم ومن يقول لا أعرف فهو لا يقول الحقيقة

• أيضاً هناك من يقول أن نظام الامتحان الذي تم هذا العام بإداه الامتحان في جميع المراحل في ذات الوقت أدى إلى نوع من الفوضى وسوء التنظيم التي أدت بدورها إلى هذا الحجم الكبير من الانحرافات والغش والاعتداءات على لجان الامتحانات؟

— على العكس. نظام الامتحان الذي تم هذا العام على التوازني نجح بنسبة ٧١٠٠ وفي يسر وسهولة وفي تقديري أنه حقق العديد من المزايا.. أولاً أننا اختصرنا مدة حضانة الأسرة المصرية مع الامتحانات إلى ٢٥ يوماً بدلاً من شهرين ونصف الشهر فبأي أسرة بها عدد من الأولاد في مختلف المراحل تظل في حالة توتر طالت أن لها أنها تؤدي الامتحان. ولكن هذا العام اختصرنا هذا التوتر بأن تمت جميع الامتحانات في ذات الوقت وبذلك حصل جميع أفراد الأسرة على إجازة لمدة ثلاثة أشهر.

• وما حقيقة ما يتروى من أن زيادة ظاهرة الغش ترجع إلى مطالبة وزارة التعليم لحدري المدارس خاصة

الحكومية بتحقيق معدلات محددة من النجاح وإلا تعرضوا للمساءلة وحرموا من المكافآت؟

— في غضب واضح قال الوزير. هذا كذب والتمراء ومن يردد هذا إنسان مدع يبرر فشله ويحاول أن يلقى بالاتهامات للكتابة وعلى غير أساس على الوزارة.

• وماذا يقول وزير التعليم الأب لابنته من طلاب الثانوية العامة لكي يعلمتهم قبل إعلان النتائج؟

— المشهور. فأننا مشغول بنتائج التصميم المرتفعة حتى الآن فهناك ارتفاع في نسبة النجاح في معظم المواد حتى الرياضيات التي كانت محل شكوى من الطلاب. لذلك فمن المتوقع أن تتأثر هذا العام ستكون أفضل من العام الماضي.

• ومتى تعلن النتيجة؟

— لا أحد يوما حتى لا يؤثر ذلك على سرعة سير عمليات التصحيح والمراجعة ولكنها غالباً ستعلن قبل منتصف يوليو.

مكتبة الإسكندرية
Bibliotheca Alexandrina



0304778